



Alexa Avendaño Trujillo

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Educación para la salud.

Interculturalidad y salud 1

1 “A”

Educación para la Salud.

La educación es una vía más adecuada para alcanzar el desarrollo humano y sostenible, por cuanto además de intervenir en determinantes sociales de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive, por tanto se hace necesario abordarla, no solo desde el ámbito de las instituciones educativas y de los individuos, sino desde las formas de gobierno, tiene un enfoque integral como un proceso de generaciones de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo. Esta es una categoría que busca experiencias que se basen en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo humano.

En la promoción de la salud se utiliza diversos métodos educativos, políticos y de acción social, basados en la teoría, la investigación y la práctica para trabajar con individuos, grupos poblacionales, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables.

a la salud, el análisis crítico de la formación, el entendimiento de los determinantes de la salud y el compromiso con la acción social y colectiva.

La alfabetización en salud se basa en la alfabetización general y engloba las motivaciones, los conocimientos y las competencias de las personas para acceder, entender, evaluar y aplicar la información sobre la salud en la toma de decisiones sobre la atención y el cuidado sanitario, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida a lo largo de esta.

Es importante tener en cuenta que Nutbeam en el 2000 propuso tres niveles de la alfabetización para la salud (AES): funcional, interactiva y crítica, se refiere a la información, la interactiva (u operativa) al desarrollo de habilidades y por último, la AES crítica está relacionada como mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud así como en el empoderamiento comunitario.

Plantea que los diferentes niveles de alfabetización permite progresivamente una mayor autonomía y empoderamiento de los determinantes de salud, personal y sociales, por lo tanto se privilegian experiencias que hayan trabajado en procesos de educación para la salud con enfoque integral, que busquen el fortalecimiento de capa-

ciudades individuales y colectivas para una vida saludable, incluyendo el desarrollo de habilidades psicosociales, la interacción social y las condiciones sociales, económicas y ambientales que tiene la población.

Algunas experiencias son:

1. Fortalecimiento de capacidades para el autocuidado, el cuidado de la familia y la comunidad y de cómo se generan modos y condiciones que favorecen estilos de vida favorables a la salud y la prevención de enfermedades no transmisibles.

2. Muestran la participación de las comunidades de municipios, escuelas y universidades es decir de grupos organizados de comunidades, docentes, estudiantes y familias.

3. Los procesos de educación para la salud con enfoque integral estén articulados a políticas institucionales que favorecen la creación de ambientes favorables a la salud y la participación de las personas involucradas en los procesos de aprendizaje.

4. Experiencias de educación para la salud entre pares, que fortalezcan el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida.

Aprendemos para vivir mejor, no solo en lo individual sino en lo grupal y colectivo, por lo tanto procesos de educación para la salud basados en la comunicación.

Bibliografía

EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL. (s. f.).