



Universidad del sureste

Campus Comitán

Licenciatura en Medicina Humana

**Tema: Control de lectura:
Importancia de la Antropología en la
carrera de Medicina**

**Nombre del alumno: Carlos Rodrigo
Velasco Vázquez**

Grupo "B"

Grado: Segundo semestre

Materia: Antropología Médica II

**Nombre del Docente: Sergio Jiménez
Ruíz**

Comitán de Domínguez Chiapas a 28 de febrero de 2022

Es importante resaltar el primer párrafo de la lectura y con eso comenzamos: El ser humano es una unidad compleja, holística y multidimensional, puesto que en él influyen (a) dimensiones biológica, psicológica y socio cultural, (a) cuales están interrelacionadas entre sí; por tanto, son valiosas (a) consideraciones dadas por el científico Edgar Morin, quien expresó que para comprender al hombre como un ser biocultural se han de ligar (a) dimensión sociocultural con (a) física y biológica.

Resulta entonces indispensable adentrarse en (a) contenidos formativos que revelen (a) interpretación humana en el contexto sociocultural donde se desarrolla el hombre; por tanto, (a) formación científica médica debe establecer estrechos vínculos.

La formación del médico cubano se sustenta en que este profesional debe brindar (a) atención médica integral, preventiva, sistemática y personalizada, con un enfoque biopsicosocio cultural, con (a) aplicación del método clínico epidemiológico; además de tener (a) visión integral de (a) problemas de salud a los que se enfrenta, (a) componentes esenciales de su desempeño profesional.

Se requiere entonces, que (a) fundamentos científicos de este proceso formativo, en cuanto a (a) modos de actuación de este profesional, se dirijan al conocimiento de (a) antropología como condición necesaria en (a) interpretación de (a) sujetos sociales complejos, lo cual hace inevitable el enriquecimiento de (a) sensibilidad social y humana, indispensable para poder estudiar y entender mejor al ser humano en su ambiente natural y sociocultural así como comprender y resolver (a) problemas de salud del

individuo, de la familia y la comunidad con un enfoque holístico e integral. Por tanto, resulta indispensable adentrarse en los contenidos que contribuyan a la formación científica y humanista del médico.

Resulta innegable que la Antropología adquiere una marcada significación en la formación médica, pues es reconocido que constituye una ciencia holística y abarcativa que ha concentrado su atención en el hombre, desde una perspectiva biológica, social y cultural, sobre todo porque tiene en cuenta aspectos de la existencia y esencia humana; además, está ligada a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, organización social, entre otros. A pesar de ello, aún se aprecian en el orden teórico-práctico, ciertas limitaciones de su incidencia en las ciencias médicas puesto que el criterio de atención epistémica de estas últimas se centra esencialmente en el cuerpo humano, en el sentido biológico, y se resiente la capacidad de la interpretación de lo biológico vinculado a lo socio cultural, todo lo cual limita la dimensión holística del ser humano. Lo anteriormente señalado es trascendente en la valoración del proceso formativo del médico general, debido a que el ser humano constituye su objeto de estudio, razón poderosa para no perder la interrelación entre lo biológico y lo psicológico, lo biológico y social, entre lo cultural y lo biológico; así como entre lo biológico y lo ecológico y entre lo social y lo espiritual, que permita conocer, comprender e interpretar al ser humano como un todo único; por tanto, quedan todavía aspectos epistemológicos, pedagógicos y profesionales no agotados en dicha información.

Estos planteamientos, acauden con la intención de lograr mejoras en

La pertinencia del proceso de formación profesional, mediante la apropiación por parte de los estudiantes de contenidos antropológicos que generen cambios en sus modos de pensar, actuar y sentir, constituyen aspectos básicos para elevar la cultura universal y profesional, pero contextualizada, que le permite al médico las herramientas para su práctica profesional con un biopsicosocial cultural (percibido lo cultural desde lo antropológico); lo cual constituye el elemento novedoso que se debe tener en cuenta en el actual enfoque biopsicosocial de la medicina.

Por la complejidad del ser humano, se requiere para su estudio de un conjunto de orientaciones didáctico - metodológico - interdisciplinarias, además de profesores con un pensamiento integrador, puesto que según Fiallo, el término interdisciplinariedad en el contexto del proceso pedagógico, abarca los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimiento de una y otra ciencia, así como aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, las formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencien las diferencias.

En la formación del médico general se evidencia la necesidad de la integración de los conocimientos médicos y antropológicos, para lograr la comprensión, explicación e interpretación del ser humano desde una visión holística, que conlleve a la transformación de su desempeño, al brindar solución a los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, presentados en su quehacer con un enfoque integral, lo que redundará en más eficacia, eficiencia y pertinencia en su proceso formativo. La continuidad del perfeccionamiento del proceso de formación profesional del médico general demanda de un conocimiento bioantroposocial, con un redimensionamiento de sus modos de actuación, para brindar una atención de salud de calidad.

Bibliografía:

Querts Méndez, Odalis, Orozco Hechavarría, Oilda, Montoya Rivera, Jorge, Beltrán Moret, Maidilis, & Caballero Herrera, Marcellys Y.. (2013). Consideraciones antropológicas en el proceso de formación profesional del médico general. *MEDISAN*, 17(10), 7021-7030. Recuperado en 28 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013001000014&lng=es&tlng=es.