



DERECK HARPER NARCIA

“RESUMEN”

UNIVERSIDAD DEL  
SURESTE

FACULTAD DE MEDICINA  
HUMANA

MATERIA: DISEÑO EXPERIMENTAL  
FECHA: 20 DE MAYO DEL 2022  
DR: JOSE MIGUEL CULEBRO RICALDI  
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

En sus inicios, la educación a distancia buscó responder a la necesidad de formación de personas adultas que por diferentes circunstancias no tenían tiempo para asistir a las instituciones educativas. Conforme se incrementó la necesidad de una formación y actualización permanente, se hizo énfasis en la andragogía como un modelo educativo flexible, que tiene por estudio los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto.<sup>1,2</sup> No se trata de una educación estandarizada, sino de aquella que responde a los intereses, necesidades y experiencias del educando partiendo de la realidad del adulto, y que ayuda a determinar las pautas para dirigir su aprendizaje.

Desde la andragogía, el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, él decide qué, cómo y cuándo aprende, y ante todo considera sus necesidades, intereses y su experiencia para la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes que coadyuven en el logro de los aprendizajes que necesite.<sup>3</sup>

## **APLICACIONES DE *E-LEARNING* EN MEDICINA**

Los estudiantes de medicina ya poseen alguna experiencia en al menos algunas herramientas web 2.0, y con mayor ventaja respecto a las habilidades tecnológicas de sus profesores. Estos jóvenes son considerados la generación Net, porque nacieron a partir de los años ochenta y tienen un alto nivel de interacción y de uso de las TIC en su vida cotidiana. Esta generación de estudiantes demanda cambios en la forma de aprender y de enseñar la medicina,<sup>19,20</sup> y como sugiere Tapscott<sup>21</sup> se deben modificar los procesos de instrucción, los recursos para mediarla y los métodos de aprendizaje para que se ajuste a sus necesidades educativas.<sup>22</sup>

Prensky<sup>23</sup> refiere que los jóvenes net son los nativos digitales. Quienes nacieron antes de esa generación son inmigrantes digitales, y se están formando en el uso de las tecnologías y adaptándose a una nueva cultura para acceder, distribuir y compartir el conocimiento.<sup>22,24</sup>

Entre las aplicaciones que potencian la formación médica a distancia están los blogs, las wikis, los podcast, videoblogs y las redes sociales.<sup>25,26</sup> Dichas herramientas han sido las preferidas para la implementación del *e-learning* en procesos formativos, por la facilidad de uso, las bondades en la educación, su portabilidad y la conectividad

que ofrecen entre ellas, por lo que su uso se ha expandido.<sup>27-29</sup> El *software* social está teniendo mayor presencia.<sup>30</sup> La aplicación combinada de éstas herramientas también denominadas de la mente, favorece el desarrollo de poderosas experiencias de aprendizaje como la reflexión, la crítica constructiva, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, el aprendizaje autorregulado, la búsqueda y selección de información, y que los estudiantes construyan su conocimiento y lo fortalezcan a lo largo de toda la vida.<sup>31-33</sup> Existe una gama de recursos de la red que permite fortalecer los procesos de enseñanza o de aprendizaje del estudiante en escenarios *e-learning*, cada una con bondades que pueden aplicarse a los contextos y propósitos planteados.

En diversos planes de estudio de medicina, se han implementado asignaturas que utilizan la modalidad de *blended learning*, y en algunos casos se imparten contenidos curriculares completamente en línea a través de módulos interactivos de aprendizaje soportados por plataformas educativas propietarias (Blackboard, e-educativa) o abiertas (Moodle)<sup>18</sup> que permiten la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje donde se trabajan con metodologías en pequeños grupos, aprendizaje basado en problemas, casos clínicos, y mapas cognitivos. Dichas estrategias permiten al estudiante aprender de manera individual a través del trabajo colaborativo.<sup>32,33</sup>

En la literatura se ha reportado que el *e-learning* mejora los desempeños académicos de los estudiantes a diferencia de quienes se forman con métodos de enseñanza tradicional.<sup>33</sup> En este sentido, se enfatiza en el uso eficiente de los materiales educativos digitales, las guías de buenas prácticas para el diseño de formación en línea<sup>32</sup> y la selección de recursos e infraestructura tecnológica según los propósitos educativos o competencias a lograr.

Como todo proceso educativo, es importante considerar los pros y limitaciones del *e-learning* en la educación médica, y reflexionar en los compromisos y retos que implica su implementación. Se recomienda evitar el tecnocentrismo, que significa situar la tecnología por encima de la pedagogía y la didáctica. Se sugiere implementar el *e-learning* desde la perspectiva de innovación y cambio de la acción educativa, siendo conscientes de que no todos los procesos educativos o didácticos pueden desarrollarse desde una transferencia virtual,<sup>13</sup> por ello se debe analizar lo que se desea lograr, la infraestructura

tecnológica que tiene la institución y si los docentes cuentan con las habilidades básicas informáticas para utilizar las TIC e involucrarse en procesos de formación *e-learning*.

## BIBLIOGRAFÍA

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422012000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422012000200005)