



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Sheyli Velazquez Rodriguez.

Nombre del tema: la orientación y el orientador educativo y vocacional.

Nombre de la Materia: Orientación Educativa.

Nombre del profesor: Maricelis Galdamez Galvez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Frontera Comalapa, Chiapas a 29 de enero del 2022.

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

VOCACIONAL

FUNCIONES Y CONTEXTOS APLICADOS.

Morril, Oetting y Hurst (1974), denominado El cubo de las 36 caras, o, que recoge las posibles situaciones de intervención orientadora.

Los destinatarios de la intervención orientadora Tradicionalmente el destinatario de la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha circunscrito al ámbito escolar.

El propósito o finalidad de la intervención La finalidad de la intervención debe ser triple: Propósito o finalidad: Terapéutica o correctiva, Preventiva, y de desarrollo.

El método de intervención Pueden considerarse tres tipos de intervención: directa, indirecta (consulta y formación) y utilización de métodos tecnológicos.

Drapela define otro modelo tridimensional que parte de tres funciones básicas de la orientación: el asesoramiento, la consulta y la supervisión.

Las clasificaciones de las funciones de la Orientación, es necesario señalar la importancia de una serie de funciones básicas que debe cumplir la intervención educativa.

Diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, así como de consulta, consejo, evaluación e investigación.

Estas funciones son las que confieren entidad y sentido a la intervención psicopedagógica.

CAMPO DE TRABAJO PRÁCTICO Y OBJETIVOS.

La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria.

Los servicios más extendidos para la Orientación son los EAT (Equipos de Atención Temprana), los Equipos de Sector o de Orientación Educativa y los Equipos Específicos.

Priman las funciones de diagnóstico e intervención, así como de asesoramiento al profesorado y colaboración en planes del centro.

Su trabajo también se centra en la atención a la diversidad medidas de apoyo, atención al alumnado con n.e.e., planificación y desarrollo de adaptaciones curriculares, con especial atención a las edades comprendidas entre 0 y 6 años.

La Orientación en Educación Secundaria.

La estructura de orientación más generalizada es la de los Departamentos de Orientación (DO).

La orientación en los centros de Secundaria es atendida por un equipo externo (EAP) y una figura interna al centro: el orientador.

Este profesional desempeña tres tipos de funciones:
Las relativas a la atención al alumnado.
Las que se refieren al apoyo técnico del profesorado.
Otras pertenecientes a la acción tutorial.

Organización de la orientación en la universidad.

Estos centros se crearon con el objetivo de servir de puente entre el alumnado que finalizaba sus estudios y el mundo profesional.

En concreto, cinco son los ámbitos en los que el alumnado universitario debe ser orientado:

Académico, Profesional, Personal, Social y Administrativa.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS.

El primer diagnóstico

Se denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir.

Un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos.

La dinámica interna abarca evidentemente no sólo los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo sino a la persona toda.

La primera entrevista

El objetivo fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo.

Es de primordial importancia el análisis del primer planteo que formula el entrevistado; ahí está condensada toda su problemática vocacional.

Afirmo tan sólo que cuanto más a fondo realicemos su análisis más datos obtendremos para formular el primer diagnóstico.

Criterios para la elaboración del diagnóstico

Los criterios para el diagnóstico que se proponen tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado. Son:

Manejo del tiempo, Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión, Ansiedades predominantes, Carreras como objetos y sus características, Identificaciones predominantes, Situación que atraviesa, Fantasías de resolución, Deuteroelección.