



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Rosa Elena López Solis

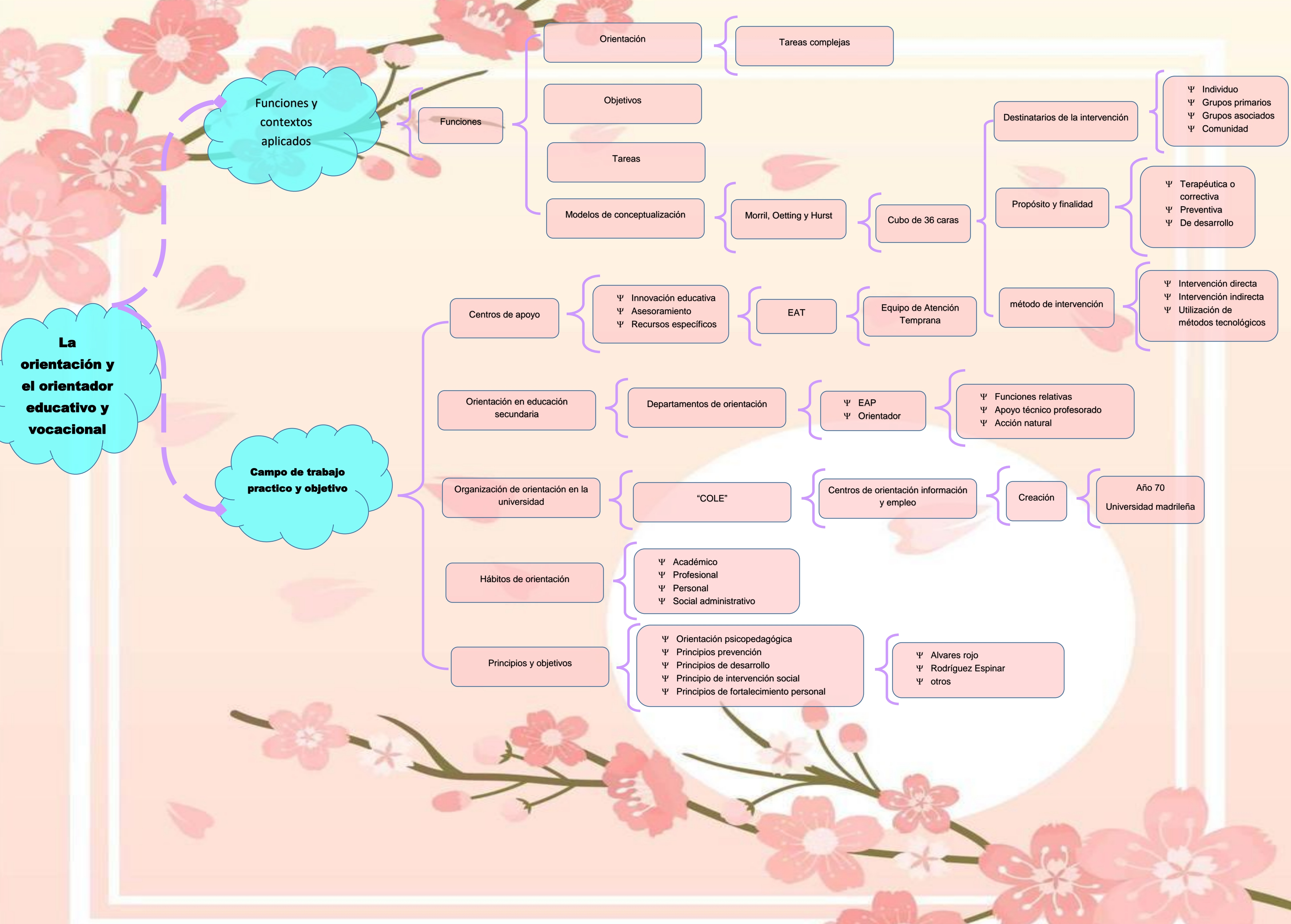
Nombre del tema: La orientación y el orientador educativo y vocacional

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 8^{vo}



Funciones y contextos aplicados

Funciones

- Orientación
- Objetivos
- Tareas
- Modelos de conceptualización

Tareas complejas

Morriil, Oetting y Hurst

Cubo de 36 caras

Destinatarios de la intervención

- Ψ Individuo
- Ψ Grupos primarios
- Ψ Grupos asociados
- Ψ Comunidad

Propósito y finalidad

- Ψ Terapéutica o correctiva
- Ψ Preventiva
- Ψ De desarrollo

método de intervención

- Ψ Intervención directa
- Ψ Intervención indirecta
- Ψ Utilización de métodos tecnológicos

La orientación y el orientador educativo y vocacional

Campo de trabajo practico y objetivo

Centros de apoyo

- Ψ Innovación educativa
- Ψ Asesoramiento
- Ψ Recursos específicos

EAT

Equipo de Atención Temprana

Orientación en educación secundaria

Departamentos de orientación

- Ψ EAP
- Ψ Orientador

- Ψ Funciones relativas
- Ψ Apoyo técnico profesorado
- Ψ Acción natural

Organización de orientación en la universidad

"COLE"

Centros de orientación información y empleo

Creación

Año 70
Universidad madrileña

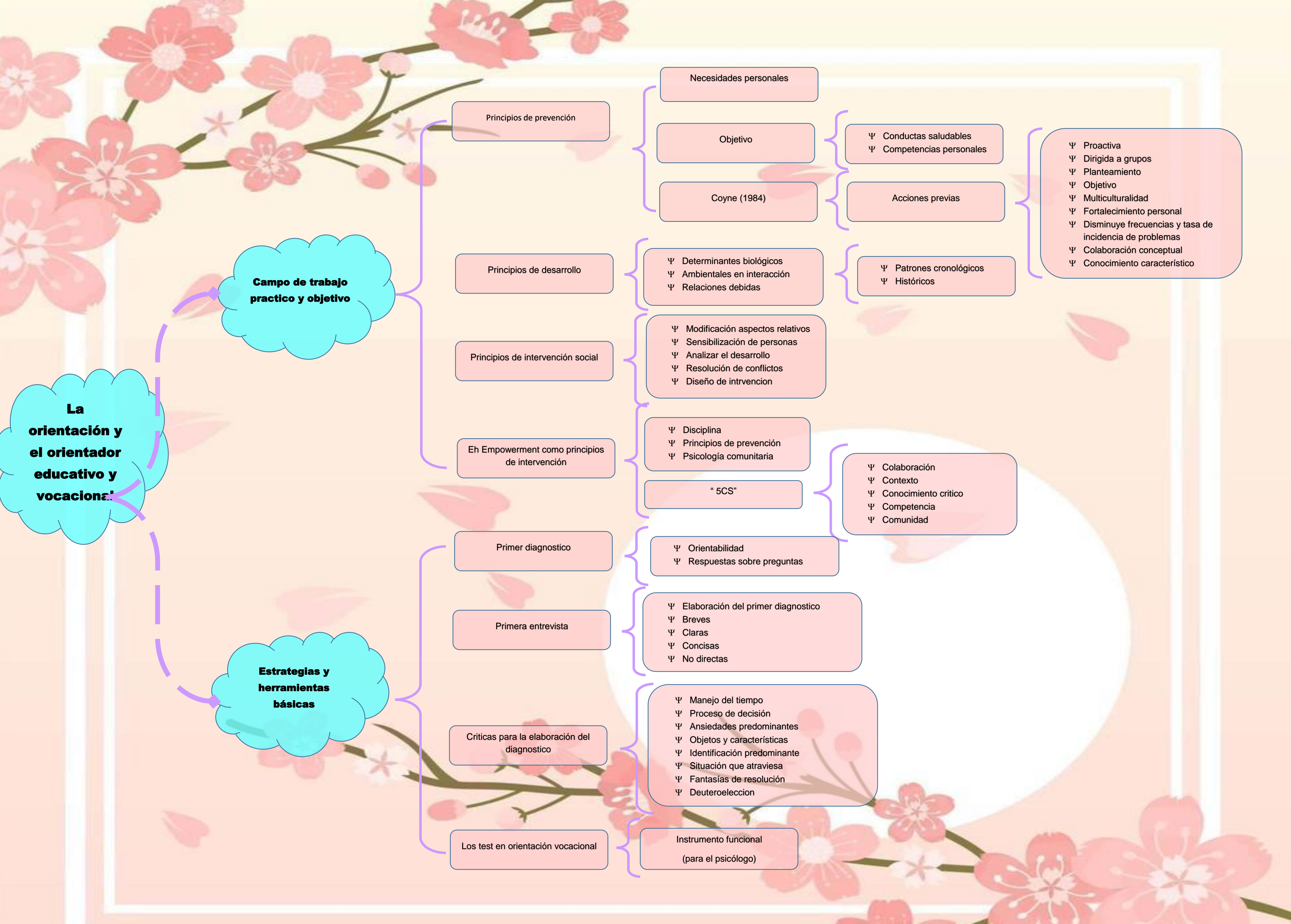
Hábitos de orientación

- Ψ Académico
- Ψ Profesional
- Ψ Personal
- Ψ Social administrativo

Principios y objetivos

- Ψ Orientación psicopedagógica
- Ψ Principios prevención
- Ψ Principios de desarrollo
- Ψ Principio de intervención social
- Ψ Principios de fortalecimiento personal

- Ψ Alvares rojo
- Ψ Rodríguez Espinar
- Ψ otros



La orientación y el orientador educativo y vocacional

Campo de trabajo practico y objetivo

Estrategias y herramientas básicas

Principios de prevención

Principios de desarrollo

Principios de intervención social

Eh Empowerment como principios de intervención

Primer diagnostico

Primera entrevista

Críticas para la elaboración del diagnostico

Los test en orientación vocacional

Necesidades personales

Objetivo

Coyne (1984)

Ψ Determinantes biológicos
Ψ Ambientales en interacción
Ψ Relaciones debidas

Ψ Modificación aspectos relativos
Ψ Sensibilización de personas
Ψ Analizar el desarrollo
Ψ Resolución de conflictos
Ψ Diseño de intrvencion

Ψ Disciplina
Ψ Principios de prevención
Ψ Psicología comunitaria

"5CS"

Ψ Orientabilidad
Ψ Respuestas sobre preguntas

Ψ Elaboración del primer diagnostico
Ψ Breves
Ψ Claras
Ψ Concisas
Ψ No directas

Ψ Manejo del tiempo
Ψ Proceso de decisión
Ψ Ansiedades predominantes
Ψ Objetos y características
Ψ Identificación predominante
Ψ Situación que atraviesa
Ψ Fantasías de resolución
Ψ Deuteroeleccion

Instrumento funcional (para el psicólogo)

Ψ Conductas saludables
Ψ Competencias personales

Acciones previas

Ψ Patrones cronológicos
Ψ Históricos

Ψ Colaboración
Ψ Contexto
Ψ Conocimiento critico
Ψ Competencia
Ψ Comunidad

Ψ Proactiva
Ψ Dirigida a grupos
Ψ Planteamiento
Ψ Objetivo
Ψ Multiculturalidad
Ψ Fortalecimiento personal
Ψ Disminuye frecuencias y tasa de incidencia de problemas
Ψ Colaboración conceptual
Ψ Conocimiento característico