



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Rosa Elena López Solis

Nombre del tema: Antecedentes de la orientación educativa

Nombre de la Materia: Orientación educativa

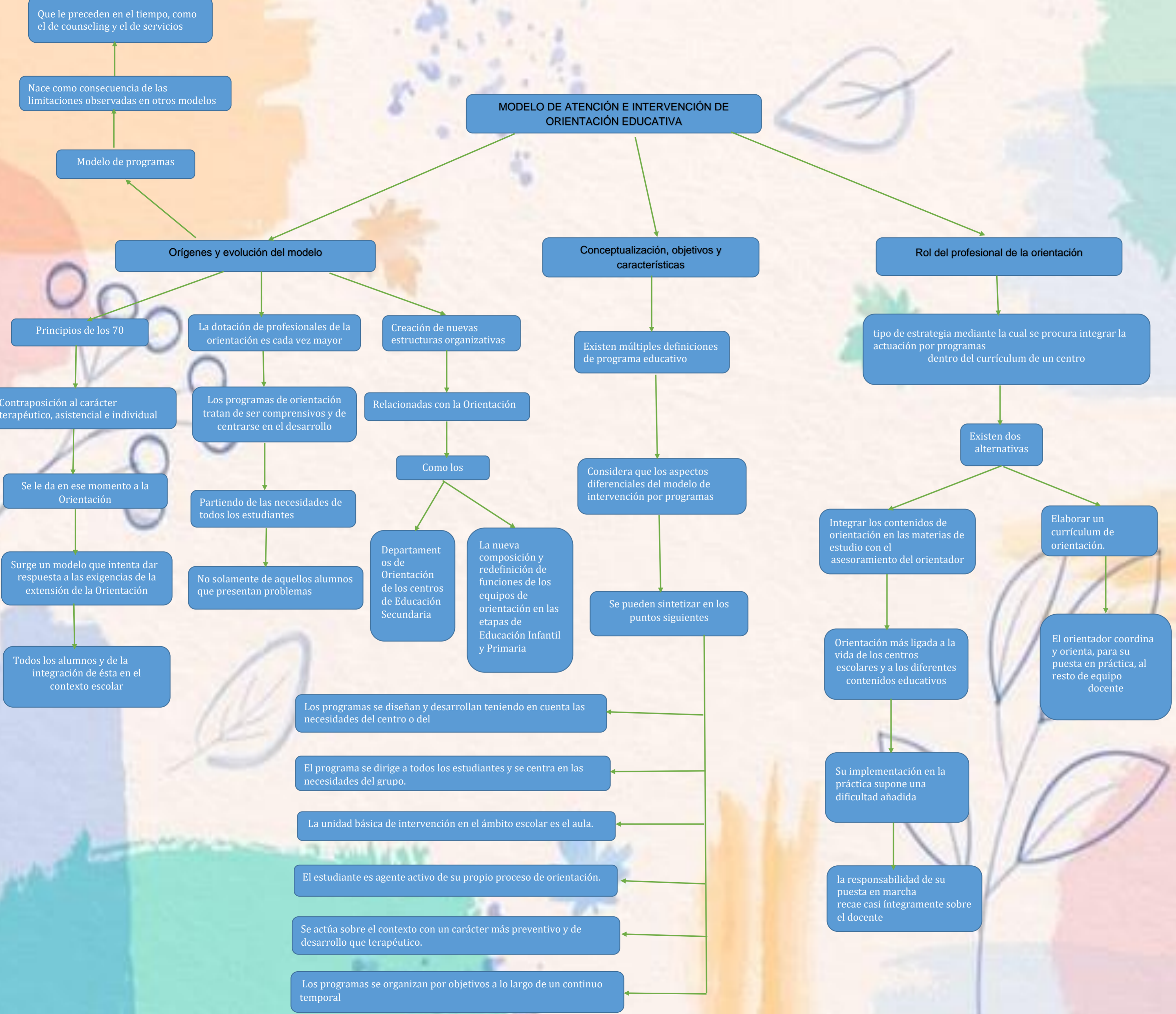
Nombre del profesor: Maricelis Galdamez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 8^{vo}



MODELO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Que le preceden en el tiempo, como el de counseling y el de servicios

Nace como consecuencia de las limitaciones observadas en otros modelos

Modelo de programas

Orígenes y evolución del modelo

Principios de los 70

La dotación de profesionales de la orientación es cada vez mayor

Creación de nuevas estructuras organizativas

Contraposición al carácter terapéutico, asistencial e individual

Los programas de orientación tratan de ser comprensivos y de centrarse en el desarrollo

Relacionadas con la Orientación

Se le da en ese momento a la Orientación

Partiendo de las necesidades de todos los estudiantes

Como los

Surge un modelo que intenta dar respuesta a las exigencias de la extensión de la Orientación

No solamente de aquellos alumnos que presentan problemas

Departamentos de Orientación de los centros de Educación Secundaria

La nueva composición y redefinición de funciones de los equipos de orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria

Conceptualización, objetivos y características

Existen múltiples definiciones de programa educativo

Considera que los aspectos diferenciales del modelo de intervención por programas

Se pueden sintetizar en los puntos siguientes

Rol del profesional de la orientación

tipo de estrategia mediante la cual se procura integrar la actuación por programas dentro del currículum de un centro

Existen dos alternativas

Integrar los contenidos de orientación en las materias de estudio con el asesoramiento del orientador

Elaborar un currículum de orientación.

Orientación más ligada a la vida de los centros escolares y a los diferentes contenidos educativos

El orientador coordina y orienta, para su puesta en práctica, al resto de equipo docente

Su implementación en la práctica supone una dificultad añadida

la responsabilidad de su puesta en marcha recae casi íntegramente sobre el docente

Los programas se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del centro o del

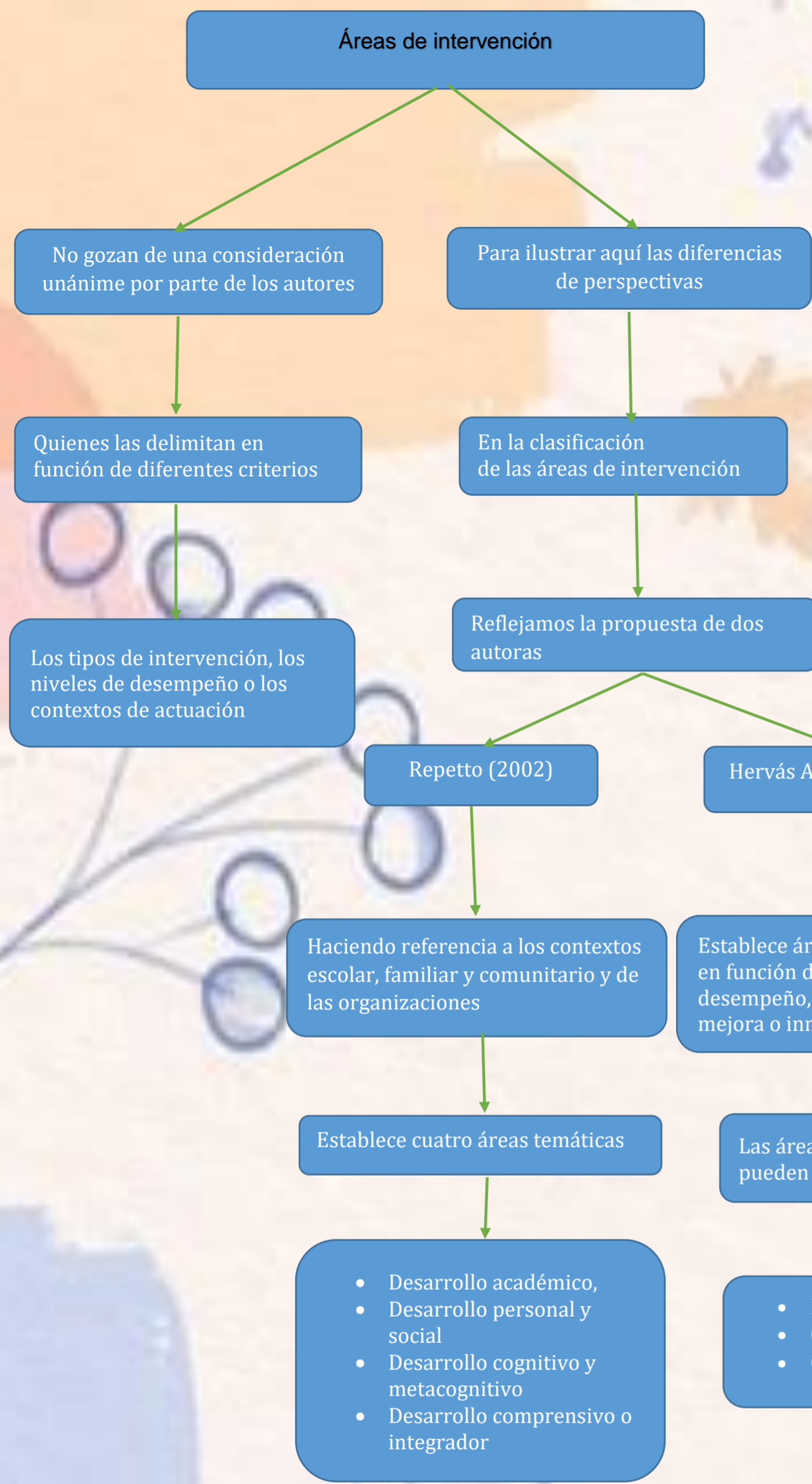
El programa se dirige a todos los estudiantes y se centra en las necesidades del grupo.

La unidad básica de intervención en el ámbito escolar es el aula.

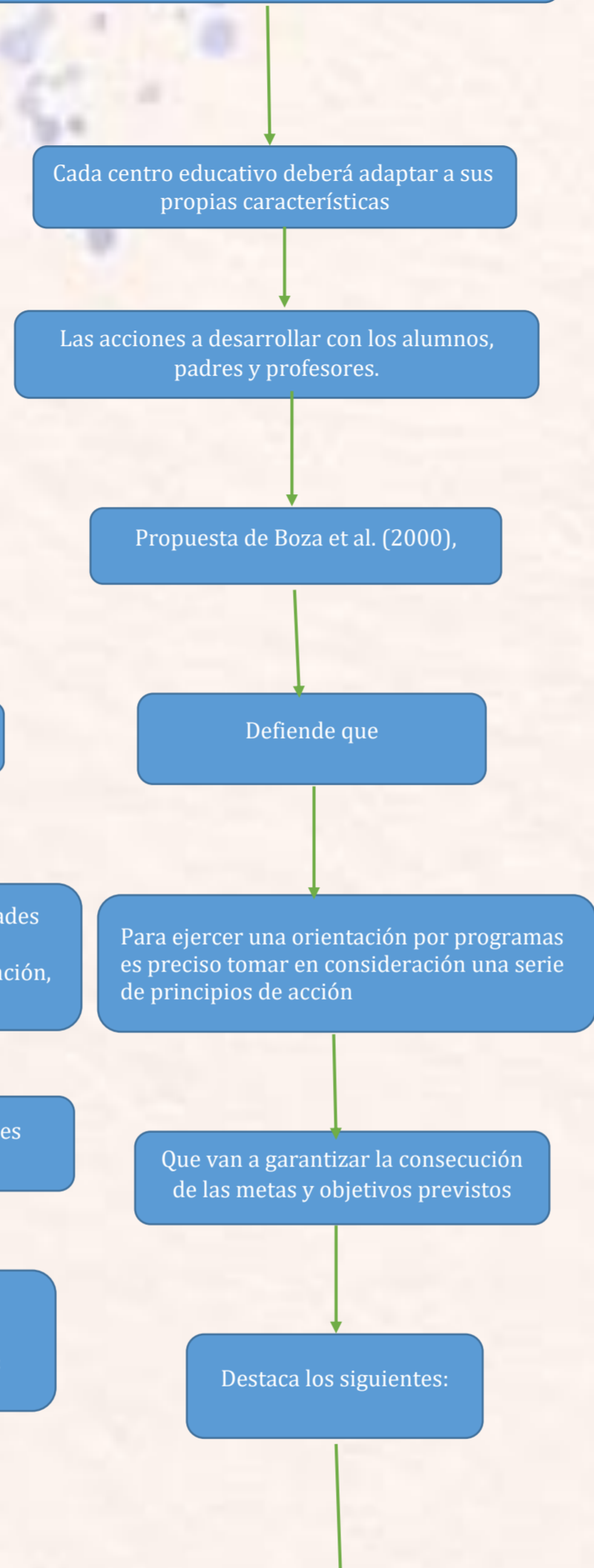
El estudiante es agente activo de su propio proceso de orientación.

Se actúa sobre el contexto con un carácter más preventivo y de desarrollo que terapéutico.

Los programas se organizan por objetivos a lo largo de un continuo temporal



Principios básicos para llevar a cabo la orientación por programas



- Ψ Que el equipo directivo y docente sienta el compromiso de la orientación y se implique en ella.
- Ψ Contar con un apoyo técnico que coordine y active.
- Ψ Implicar a la comunidad educativa en el análisis sistemático previo de las necesidades.
- Ψ Disponer de los recursos necesarios para afrontar los objetivos marcados.
- Ψ Desarrollo adecuado del proyecto
- Ψ Acción orientadora directa sobre el alumnado e indirecta a través de los profesores y familias.
- Ψ La evaluación debe ser un proceso continuo que se lleve a cabo a lo largo del desarrollo del programa.
- Ψ Diseño del plan de evaluación.
- Ψ Definir de forma clara y operativa los criterios y procedimientos de evaluación, que serán conocidos por todas las personas que intervienen en el programa y que fomentarán la
- Ψ Conclusiones y toma de decisiones.

Consideraciones finales

