

Nombre de alumno: Daniela Morales Arias

**Nombre del profesor: Nayeli Morales
Gómez**

Nombre del trabajo: El aula de clases

Materia: Didáctica II

Grado: 2° cuatrimestre

Grupo:U

EL AULA DE CLASES

En este ensayo veremos acerca el aula de clases, las actividades de aprendizaje y su efectividad para estimularlo, también se abordarán temas sobre las necesidades educativas especiales en las aulas, etapas, como evaluar a los niños con NEE y como mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno.

una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. El papel del docente cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante.

Los docentes sabios irán más allá de lo verbal para guiar y apoyar los resultados deseados. Este apoyo o refuerzo puede venir de muchas formas, desde premios apropiados hasta el reconocimiento verbal.

¿Cómo puede un docente seleccionar la mejor actividad de enseñanza/aprendizaje?

El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes. el segundo factor es que la actividad le llame la atención y sea interesante, Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales.

Necesitan orientaciones pedagógicas concretas, para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas eficientes y establezcan criterios de evaluación diferenciales, logrando con esto, que los niños no sean ignorados o no se hagan a un lado.

Atención que requieren:

- Etapa de identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor
- Etapa de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente.
- Etapa de apoyo institucional y familiar: El diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño, por parte de la directora del grupo y con orientación escolar.

Los niños con características especiales se deben tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal y aspectos académicos:

- La autoestima
- La seguridad en sí mismos
- Las interacciones con padres y adultos
- Compromisos y esfuerzos

En conclusión, para poder trabajar efectivamente con niños de NEE, es necesario abordar distintos momentos a nivel institucional:

- Hacer la identificación de los casos y elaborar una caracterización del estudiante.
- Hacer jornadas pedagógicas o encuentros para estudiar bibliografía que oriente sobre las características de las especialidades de la población que tienen integrada.
- Solicitar los diagnósticos de los especialistas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar las adecuaciones curriculares en cada área que determine lo que debe hacer el estudiante.
- Para los cambios de grado y ciclo y/o el paso de primaria a bachillerato se requiere antes de la evaluación para la promoción, un empalme de los docentes del año en curso y con los docentes del año al que es promovido para establecer los logros alcanzados y las metas que debe lograr el siguiente año en cada aprendizaje básico.
- Desarrollar acuerdos con los padres de familia para el desarrollo de programas u orientaciones en casa sobre aspectos claves de aprendizaje.

Una comunicación eficaz de docentes y alumnos

La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles.

La comunicación interpersonal e intermedia es característica del ámbito escolar puesto que los participantes se relacionan cara a cara y comparten cierta finalidad. Sin embargo, la bidireccionalidad en la comunicación no es sólo una cuestión entre dos personalidades, es también un proceso de comunicación interna.

La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes. Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles.