



Mapa Sinoptico.

Nombre del Alumno(a): Manuela Jiménez Nery.

Nombre del tema: UNIDAD I. Principales Problemas de Enseñanza.

I er Parcial.

Nombre de la Materia: Didáctica II.

Nombre del profesor: Dr. Nayeli Morales Gómez.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Segundo Cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas. 08 de enero del 2022.

UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.

1.1 Programas de estudios.

CURRICULUM.

Las fuentes del currículum son los marcos que nutren la información para tomar decisiones sobre cada uno de los ámbitos de la intervención educativa, éstas son:

El currículum es una construcción social y cultural, y como afirma la Doctora Aguirre: “En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica” (Aguirre, 2006: 3).

El currículum escolar representa un proyecto donde de manera explícita e implícita se concretan una serie de concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, que expresan la orientación e intencionalidad del sistema educativo.

a) La fuente sociológica o socioantropológica, que está determinada por visiones ideológicas, responde a la pregunta ¿para qué educar? ¿para qué enseñar?, se encuentra representada por la finalidad, los propósitos, los objetivos generales, etc. que constituyen el punto de partida que determina, justifica y da sentido a la intervención pedagógica.

b) La fuente epistemológica condicionada y determinada por la fuente sociológica, pues depende de las finalidades que se hayan atribuido a la enseñanza, responde a la pregunta ¿qué enseñar? Así, la función de las disciplinas de los conocimientos y de las materias que se desprenden de la fuente epistemológica representarán las finalidades de la educación según el sentido y la función social que se le asigne a la enseñanza en toda propuesta curricular.

c) La función didáctica que responde a la pregunta ¿cómo enseñar? está vinculada con la fuente psicológica ¿cómo se aprende? La concepción de aprendizaje que se sustenta en el currículum va a determinar las formas de enseñar, o sea las decisiones que los docentes tomen dentro del aula para promover el aprendizaje en los estudiantes. Es decir, las fuentes psicológica y didáctica determinan la concepción que se tiene de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**UNIDAD I
PRINCIPALES
PROBLEMAS DE
ENSEÑANZA.**

1.1 Programas de estudios.

PLANES DE ESTUDIO:

“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999:8).

“El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (Glazman e Ibarrola,1978:13).

La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo, constituyen los programas de estudio, que son la herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como la forma de operarlos se derivan tanto de la fundamentación de los currícula, como de los planes de estudio dentro de los cuales se ubican.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS.

“Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen” (Pansza, M. 1986:17)

Es recomendable que en las instituciones educativas exista una presentación unificada de los programas.

En general pueden organizarse de la siguiente manera:

- Datos generales.
- Objetivos terminales.
- Bibliografía básica y complementaria.
- Criterios de evaluación y acreditación.
- Introducción o justificación del curso.
- Temáticas de las unidades.
- Metodología del trabajo.

Enseguida se desarrollará cada una de las unidades que componen el total del curso, de la manera siguiente:

- Descripción de la unidad.
- Contenidos.
- Evaluación.
- Objetivos
- Actividades de aprendizaje
- Bibliografía

UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.

1.2. Los alumnos con Necesidades Educativas

"La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

El término "alumnos con necesidades educativas especiales" fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

"Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo" (CNREE, 1992, pág. 20).

"Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:62)...

"Un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales" cuando tiene dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículum común en su edad (sea por causas internas o por planteamiento educativo inadecuado) y necesita, para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

Identificar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos con discapacidad motora pasa por atender a cómo se enfrentan nuestros alumnos a las actividades básicas en los siguientes aspectos: Movilidad, Control postural, Manipulación, Cognición, Socio- afectivo, Comunicación, Expresión., Comprensión y Motivación.

Las Necesidades Educativa Especiales que con mayor frecuencia presentan los alumnos discapacitados motóricos son en general:

- ✓ Aprender un sistema alternativo/aumentativo de comunicación.
- ✓ Adaptación de los útiles de escritura.
- ✓ Utilizar ayudas técnicas: ordenador, máquina de escribir, etc.
- ✓ Desarrollar hábitos de autonomía personal y social en cuanto a la movilidad en el ámbito escolar y familiar
- ✓ Eliminar barreras arquitectónicas
- ✓ Mantener un adecuado control postural.
- ✓ Prevenir alteraciones ortopédicas como consecuencia de posturas anómalas
- ✓ Usar ayudas para conseguir desplazarse
- ✓ Utilizar estrategias visuales para compensar las dificultades en la manipulación.
- ✓ Favorecer el desarrollo y adquisición de los hitos motores en función de sus capacidades

**UNIDAD I
PRINCIPALES
PROBLEMAS DE
ENSEÑANZA.**

**1.3. Los métodos de
Evaluación**

La evaluación es: “Evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.

Dentro de los mismos parámetros, para de Ketele evaluar significa: “el Grado de adecuación entre criterios e información adecuados al objetivo fijado para poder tomar alguna decisión”.

Son procedimientos que se utilizan para la obtención de la información sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo de la evaluación: Pedagógicamente hablando los objetivos de la evaluación son:

- ❖ Mejoramiento del ambiente escolar:
- ❖ Diagnostico:
- ❖ Afianzamiento en el aprendizaje.
- ❖ Función orientación.
- ❖ Base de pronóstico
- ❖ Identificación del nivel de decisión.

Recomendaciones para evaluar el Aprendizaje Estudiantil:

- ✚ La evaluación del aprendizaje estudiantil empieza con los valores educacionales.
- ✚ La evaluación es más efectiva cuando refleja un entendimiento del aprendizaje como multidimensional, integrada y revelado en el desempeño por el tiempo.
- ✚ La evaluación debe de incorporar el razonamiento lógico de los actos del estudiante.
- ✚ La evaluación funciona mejor cuando los programas que esta busca para mejorar tiene propósitos explícitamente claros.
- ✚ La evaluación atiende resultados y también a los procesos a que conduce a darnos un resultado de evaluación.
- ✚ La evaluación funciona mejor cuando es progresiva y no en episodios.
- ✚ La evaluación fomenta un mejoramiento más amplio cuando están comprendidos los representantes de la comunicación educativa.
- ✚ La evaluación hace la diferencia cuando comienza con temas de uso y aclara preguntas que en la realidad a la gente le importa.
- ✚ Es más probable que la evaluación conduzca al mejoramiento cuando es parte de un conjunto de condiciones para promover el cambio.
- ✚ A través de la evaluación, los educadores encuentran responsabilidades, para los estudiantes y público.

**UNIDAD I
PRINCIPALES
PROBLEMAS DE
ENSEÑANZA.**

**1.4. Las
condiciones
Institucionales**

Condiciones institucionales para impulsar el logro en el aula. Sabemos que la mayoría de las escuelas tienen múltiples carencias de infraestructura, de Personal, mobiliario, tecnología, acceso al mundo digital y al ciberespacio, aunado a eso algunas escuelas, se encuentran enclavadas en contextos socioeconómicos y culturales más desfavorecidos, por lo que el rendimiento de los estudiantes es notablemente más bajo.

De acuerdo al Modelo Pedagógico, se implementarían tres condiciones indispensables en la escuela para impulsar y mejorar el logro en el aula:

Escuela incluyente

Poner en práctica una planeación docente con el enfoque por competencias para transformar los procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico que fortalezcan e impulsen acciones que impliquen la mejora en el logro educativo, como: la oportunidad de aprendizaje para todos los alumnos, actividades y estrategias de aprendizaje congruentes con los intereses y necesidades educativas especiales de los alumnos del grupo, seguimiento y evaluación acorde al nivel de desempeño.

Seguir la Ruta de mejora:

La planeación de la Ruta de mejora realizada en agosto, se ha revisado en colegiado, cada mes, con la finalidad de ajustar compromisos y metas para detectar los avances y dificultades encontradas, en busca de una transformación escolar, empezando con el colectivo docente, con el trabajo colaborativo y en pares para formar redes escolares que fortalezcan sus prácticas docentes mediante procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico que les permitan renovar su actividad pedagógica en el aula para enfrentar con éxito los retos que presentan los alumnos en la actualidad.

Involucrar a los padres de familia

Llamar a los padres de familia a la escuela para que se ocupen lo más posible con responsabilidad y compromiso de la asistencia puntual de sus hijos todos los días de clases, de las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa, revisando que realicen sus tareas, trabajos, lecturas y compartan con los docentes las dificultades que tienen sus hijos en proceso de aprendizaje.

Referencias:

Bibliografía

AGUIRRE, M. E. “El currículum escolar, invención de la modernidad”. Revista perspectivas docentes 25. Acotaciones. México, 2006.

BUITRÓN, N. “El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas”. Revista Razón y palabra. Abril – mayo 2002. Núm. 26.

CASARINI, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas. COLL, C. (1992). “Los fundamentos del currículum”. Psicología y currículum. México. Paidós mexicana. Cuadernos de Pedagogía 4