

UDS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: El aula de clases.

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Dra. Nayely Morales Gómez.

Nombre de la maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 2do.

Introducción.

En este trabajo de Didáctica II, podemos apreciar o comprender sobre los temas siguientes. ¿Cómo podemos elegir y organizar la enseñanza-aprendizaje? Al mismo tiempo conocer sobre los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) y como mejorar la comunicación entre el alumno y el profesor. Estos temas nos ayudaran a mejorar la ejecución en la actuación docente, en donde nos apoyamos del libro o antología Didáctica II, al mismo tiempo se realizó una investigación para poder obtener y comprender la información de una mejor manera, sobre los temas mencionados.

¿Cómo escoger y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje?

Para poder comprender mejor el tema debemos saber que es una actividad de enseñanza y aprendizaje, es el procedimiento a realizar en el aula de clases para poder enseñar a los alumnos.

Debemos comprender que el elegir las actividades tiene como propósito de motivar a los estudiantes a participar, las actividades ayudan al aprendizaje cognitivo, afectivo, conducta o comportamiento.

Dependiendo del nivel de aprendizaje que pretendamos lograr, debemos elegir las estrategias a utilizar. Ej. El pensamiento mecánico o de repetición, se buscaran y realizaran actividades que nos ayuden a recordar lo memorizado.

¿Cómo puede un docente seleccionar la actividad de enseñanza-aprendizaje?

Se sugiere que cada actividad potencial de enseñanza se filtre por cuatro factores (Cooper, 1999).

El primer factor tiene que ver con la edad: se tienen que elegir actividades de acuerdo a su edad y habilidades y propósito de la lección a impartir a los estudiantes.

Segundo factor, es considerar al seleccionar una actividad, es el propósito de la lección: la actividad seleccionada nos debe ayudar alcanzar las metas de la lección o actividad (actividades apropiadas para la lección).

Tercer factor, debe saber en qué parte de la lección usara esta actividad: es importante ya que algunas actividades son importantes para ganar la atención de los alumnos, otras ayudan a comunicar información momento de la lección, las actividades a realizar deben motivar el interés de la clase.

Cuarto factor, el docente debe reflexionar sobre los recursos que usara: el docente deberá estar preparado para cualquier inconveniente, deberá darle solución, si el maestro desea utilizar una actividad manual, tendrá que planificar anticipadamente para obtener los recursos a utilizar, si emplea minutos en búsqueda de los recursos la clase será interrumpida.

En los factores también influye el tamaño de la clase, local del aula de clase, ambiente, tiempo disponible, equipo, facilidades y ambiente del grupo.

En cuanto a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, el cual la forma de abreviar es NEE, son estudiantes que tienen un ritmo diferente de aprendizaje por lo cual necesitan mayor tiempo de enseñanza.

Teniendo conocimiento de esto, podemos decir que las instituciones o el personal educativo necesitan conocimientos pedagógicos, para poder hacer adecuaciones curriculares y así poder desarrollar actividades adecuadas, para mejorar la enseñanza-aprendizaje, y así no hacerlos a un lado, para que se puedan integrar al grupo de clase.

¿Cómo evaluar a los niños con NEE?

Los datos de sus logros deben ser descriptivos y cualitativos, se basa en lo que sabe y puede hacer el estudiante, como por ejemplo: la participación en clase, se comunica con otros, etc.

Por otro lado nos hacemos la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

En primer lugar debemos comprender que la comunicación se logra escuchando empáticamente, expresándonos de manera clara y evitar que los desacuerdos se conviertan en conflicto. La escuela nos proporciona el escenario donde podemos poner en práctica lo mencionado.

Nuestra obligación como docente no es solo proporcionar el tema, sino ofrecer capacidades, para abordar los temas, los talleres encuentros, etc. Los incluyen en sus diferentes acciones planeadas. En las escuelas se ha instalado un modelo donde se permite "aprender a convivir y convivir aprendiendo". Es importante que en aula de clase exista una comunicación entre alumno y profesor, ya que se comparte una cierta afinidad.

Una prueba de que la relación entre alumno y profesor es buena y ayuda al aprendizaje así como en la comunicación de la información por parte del profesor, esto nos ayuda a lograr que el alumno exprese una idea, los demás pueden comprenderlo, es cuando el mismo la aprende y comprende, a esto se le llama internalización de la cognición a la metacognición.

Se considera la comunicación con jóvenes básica, de esa manera construye el concepto de sí mismo y comprende el valor que tiene como persona.

El trabajo educativo no es solo en el aula, trascenderá cuando los alumnos egresados, pongan en práctica sus conocimientos y participen activamente en la sociedad.

La comunicación en el aula de clase sirve para llevar entendimiento de la clase y optimizar el aprendizaje, la actuación del docente deberá ser objetiva.

Conclusión.

Podemos concluir que el saber elegir y organizar una clase nos ayuda a mejorar el desarrollo como docente y así el aprendizaje, y el poder conocer que existen alumnos que aprenden de otra manera y a otro ritmo como la población con Necesidades Educativas Especiales y el trabajo como docente es ayudarlos a mejorar en su rendimiento, a proporcionar algo para el aprendizaje y poderlos ayudar a que se integren con sus compañeros de clase, nos permite conocer también que la evaluación que los docentes realizan a esa población no es "común" sino que tiene que ser evaluados de otra forma. La relación entre alumno y maestro es importante para mejorar el aprendizaje y la ejecución del trabajo del docente.

Referencias

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/necesidades_educativas_especiales/#:~:text=Se%20considera%20que%20un%20alumno,o%20un%20Trastorno%20Grave%20de

<https://www.educastur.es/mas-educa-actividades-salud/eps>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/buenas-practicas-en-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-nee>

<https://eresmama.com/diferencias-alumnos-nee-alumnos-nea/>

<https://educrea.cl/20-consejos-para-mejorar-la-comunicacion-con-tus-alumnos/>

<https://educrea.cl/diez-consejos-para-mejorar-la-comunicacion-entre-docentes-y-estudiantes/>