

# Universidad del sureste

2do. Cuatrimestre

Didáctica II

Unidad I

Principales Problemas de la Enseñanza

Lic. Patricia Dominguez Espinosa

# PROGRAMA DE ESTUDIOS

❖ **CURRICULUM:**  
Es una construcción social y Cultural, en el se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad.

➤ Fuentes del curriculum

- **Sociologica o antropologica:**
  - Para que educar ?
  - Para que enseñar?
- **Epistemologica condicionada:**
  - Que enseñar ?
  - Como se aprende?

➤ Aspectos del curriculum

- Fundamentación, identidad de la carrera
- perfil de ingreso y egreso
- Estructura y organización curricular
- Programas de las materias
- Áreas o métodos y otros.

❖ **PLAN DE ESTUDIOS:**  
Se deriva de la expresión latina ratio studiorum, que aproximadamente Significa Organización racional de los Estudios.

**Casarini:** son documentos guias que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar acabo0 por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un curriculum.

**Glazma e ibarrola:** es la sintesis intrumental mediante la cual se Seleeccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza.

❖ **Programa de estudio:**  
la organización y planificación de Cada asignatura, área o modulo, Constituyen los programas de Estudio.

- Es una formulación hipotetica De los aprendizajes que se pretenden Lograr en una unidad didáctica de las que comprende un plan de estudio.

- Datos generales
- Introducción
- Justificación
- Objetivos terminales
- Tematicas de las unidades
- Bibliografia basica y Complementaria.

## LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

→ **LOGSE:** conceptos de N.e.e. esta en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en

La atención en aquellos alumnos que de forma complementaria y mas especializada precisan de otro tipo de ayuda menos usuales, bien sea temporal o permanente.

→ **Warnock:** son aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos especiales Educativos para atenderlas.

→ **Declaración salamanca:** es un proyecto de marco de acción sobre necesidades educativas especiales define este concepto diciendo:

El principio rector de este marco de Acción es que las escuelas deberian dar cabida a todos los niños, Independientemente de sus condiciones fisicas intelectuales sociales, Emocionales, lingüísticas o de otro tipo.

→ **Necesidades educativas:**  
Conjunto de medios materiales, arquitectonicos, metodologicos, curriculares Y profesionales.

→ **Necesidades educativas especiales:**  
es cuando un alumno necesita más ayuda o una ayuda distinta a la del resto de los compañeros de su edad.

## LOS METODOS DE EVALUACIÓN

### ✓ **Evaluación:**

Es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

### ✓ **Objetivos de la evaluación:**

Pedagógicamente hablando los objetivos de la evaluación son 38

### ✓ **Mejoramiento del ambiente escolar:**

Proporcionará información de las relaciones interpersonales que se producen en el aula (alumno-maestro, alumno- alumno), interpretando las actitudes que éstos presenten en el proceso de aprendizaje se podrán realizar estrategias en el mejoramiento del ambiente escolar.

### ✓ **Diagnóstica:**

Se practica la evaluación como un recurso que nos permitirá conocer los avances del estudiante, así como el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo.

### ✓ **Afianzamiento en el aprendizaje :**

Cuando la evaluación adquiere un tópico concreto favorece a reactivar su recuerdo.

### ✓ **Función orientadora:**

Mediante la evaluación se pueden conocer características individuales y generales grupales, que permitan a los docentes tomar decisiones más apropiadas.

### ✓ **Base de pronóstico:**

Los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos permiten dar pronósticos futuros de su probable desempeño Académico.

## Recomendaciones para Evaluar el aprendizaje Estudiantil

- La evaluación del aprendizaje estudiantil empieza con los valores educativos
- La evaluación es más efectiva cuando refleja un entendimiento del aprendizaje como multidimensional, integrado y revelado en el desempeño por el tiempo.
- La evaluación funciona mejor cuando los programas que esta busca para mejorar tienen propósitos explícitamente claros.
- La evaluación atiende resultados y también a los procesos a que conduce
- La evaluación funciona mejor cuando es progresiva y no en episodios
- La evaluación fomenta un mejoramiento más amplio cuando están comprendidos los representantes de la comunidad educativa.
- La evaluación hace la diferencia cuando comienza con temas de uso y aclara preguntas que en la realidad a la gente le importa.
- A través de la evaluación los educadores, encuentran responsabilidades para los estudiantes y público.

## **Las condiciones institucionales**

Es el acompañamiento académico  
En la escuela y el desarrollo de  
Competencias por la vida en nuestros  
Estudiantes.

### **3 modelos indispensables :**

#### ➤ **Escuela incluyente:**

Poner en práctica una planeación docente con el enfoque por competencias para transformar los procesos de asesoría y acompañamiento académico que fortalezcan e impulsen acciones que impliquen la mejora en el logro educativo.

#### ➤ **Seguir la ruta de mejora:**

Iniciar en los grupos redes tutoras con algunos alumnos para que apoyen a sus compañeros que presentan dificultades de aprendizaje con algunos temas.

#### ➤ **Involucrar a los padres de familia:**

Llamar a los padres de familia a la escuela para que se ocupen lo más posible con responsabilidad y compromiso de la asistencia puntual de sus hijos todos los días de clases, de las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa.