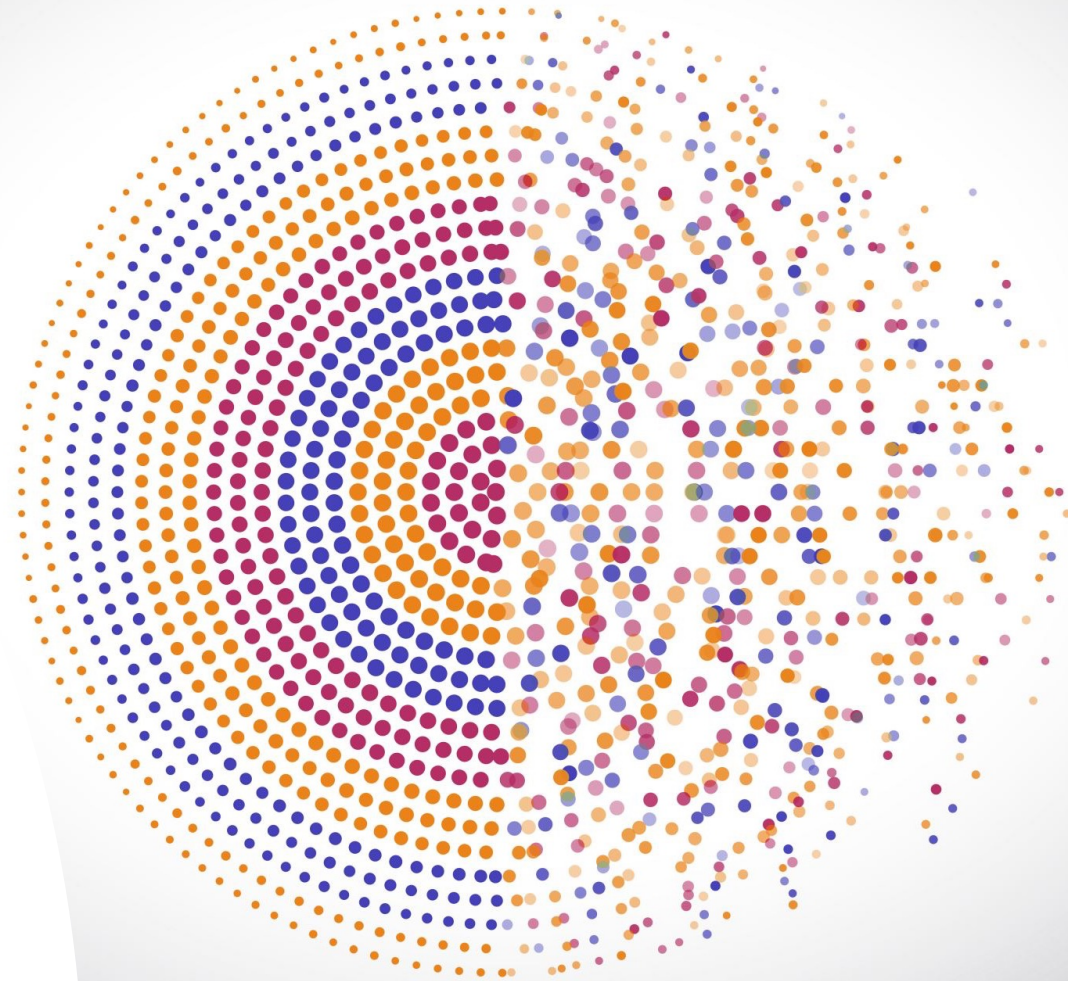


Universidad del sureste

- MATERIA: DIDÁCTICA II
 - UNIDAD: II
- TEMA: QUE ES APRENDER ? Y QUE ES ENSEÑAR?
- Lic. Patricia Dominguez Espinosa



TEORIZACIÓN.

```
graph TD; A[TEORIZACIÓN.] --> B[Etimologicamnete  
Deriva del griego observar  
Y tiene como raiz theos  
(Dios, divinidad).]; A --> C[Kerlinger en su  
Obra investigación  
del comportamiento]; A --> D[Enfoque cuantitativo]; C --> E[Es un conjunto de  
Conceptos interrela-  
cionados, definiciones y  
Posiciones que presentan un  
Punto de vista sistematico de  
Los fenomenos.]; D --> F[Se considera cientifica  
Si tiene una base empirica  
firme.];
```

Etimologicamnete
Deriva del griego observar
Y tiene como raiz theos
(Dios, divinidad).

Kerlinger en su
Obra investigación
del comportamiento

Es un conjunto de
Conceptos interrela-
cionados, definiciones y
Posiciones que presentan un
Punto de vista sistematico de
Los fenomenos.

Enfoque cuantitativo

Se considera cientifica
Si tiene una base empirica
firme.

Diversos enfoques en el proceso de enseñanza



Situaciones de Enseñanza y aprendizaje

→ individuo

El estudiante en el nuevo enfoque
Competencias genericas y especificas

estudiante

Regula su proceso de Aprendizaje.

Todo a través

percepcion
valoracion

Existe relación

Influido

percepciones

habilidades

emociones

Desarrollo. Cognitivo

Socio. afectivo.

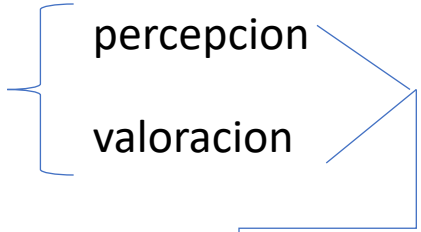
competencias de estudiante para aprender a aprender.

Creando habilidades Propias.

Capacidad de captar, Procesar, dar sentido a La iformacion que alcanza Nuestros sentidos.

Capacidad de Hacer las cosas Correctamente y con Facilidad.

Ayudan a fomentar el aprendizaje, estimulan La actividad redes neuronales.



PIAGET Y SUS CONTRIBUCIONES

Aprendizaje e instrucción en el enfoque genético/cognitivo/constructivista

El aprendizaje es un
Proceso constructivo

Son propias actividades
Cognitivas del sujeto

Determina sus interacciones
Ante el medio en el cual se
Encuentra.

No basta la actividad externa
A sujeto para que este aprenda algo.

Es un proceso de
Reorganizacion y
Reestructuracion cognitiva

proceso de equilibración

Son importantes los
Conflictos cognitivos,
discrepancias y contra-
dicciones cognitivas.

La interacción social
favorece el aprendizaje
Y la instrucción.

La experiencia fisica es
con frecuencia una condi-
ción necesaria.

Facilita la solución de
problemas e impulsa
el aprendizaje.

Desarrollo pleno
Del alumno.

Aprendiaje cognositivo

Participación activa
y motivada.

Define la inteligencia
Como un proceso
adaptativo.

Proceso de socia-
lización.



SKINNER Y SUS CONTRIBUCIONES

Refuerzos positivos:

Es el que busca el sujeto y una vez encontrado trata de mantenerlo.

R. Negativos:

Genera respuestas de huida o evitación.

Pueden ser usados como castigos

Produce conductas emocionales inestables.

R. Primarios:

Son los que refuerzan o aumentan la probabilidad de una respuesta por sí mismo.

R. Secundarios:

Se adquieren a través de la asociación repetida con el primario.

El programa de refuerzos alude también a la forma de distribuir los esfuerzos.

Acondicionamientos Operantes:

- Recompensa o apetitivo
- Por omisión
- Escape o evitación
- Por castigo

Aportaciones a la educación

- Facilitar el proceso educativo
- Informar sobre las posibilidades
- La economía de fichas
- Enseñanza programada.

GAGNE Y SUS CONTRIBUCIONES

adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con ella.

Proceso de aprendizaje

Es el cambio de una capacidad humana que persiste durante cierto tiempo.

No puede ser explicado
A través de un proceso de maduración.

Este tipo de cambio sucede
En la conducta diferenciándose
del resultado que se logra.

Capacidades aprendidas

Existen 5 tipos :

- Las destrezas motoras:
La enseñanza se da a través de prácticas de respuestas motoras.
- La información verbal:
Se da a través de un amplio Contexto significativo de Aprendizaje.
- Destrezas o habilidades:
Dependen del aprendizaje Verbal.
- Las actitudes:
Honestidad y habilidades Mismas que deben ser reforzadas
- Estrategias cognitivas

Tipos de aprendizaje

Existen 8 tipos :

- ❖ Señales o equivalente al acondicionamiento clásico.
- ❖ Estimulo respuesta.
- ❖ Encadenamiento motor
- ❖ Asociación verbal
- ❖ Discriminación múltiple
- ❖ De conceptos
- ❖ Principios
- ❖ Resolución de problemas

Condiciones de aprendizaje

Se identifican 4 elementos en una situación de aprendizaje.

Uno de los primeros Elementos se enfatiza
En la respuesta que Espera del estudiante.

Aprendizaje:

Es un cambio de la capacidad o conducta del ser humano que persiste pese al tiempo.