



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Nombre del Alumno (a):</i> | KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ   |
| <i>Nombre del tema:</i>       | UNIDAD III EL AULA DE CLASES |
| <i>Parcial:</i>               | PRIMER PARCIAL               |
| <i>Nombre de la Materia:</i>  | DIDÁCTICA II                 |
| <i>Nombre del profesor:</i>   | DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ    |
| <i>Nombre de la carrera:</i>  | MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA   |
| <i>Cuatrimestre:</i>          | SEGUNDO CUATRIMESTRE         |

## UNIDAD III: Propuesta de Instrumentación Didáctica.

### Introducción

Ante todo debemos definir qué es una actividad de enseñanza/aprendizaje, tomando en cuenta el argumento de Cooper, así como de Richards y Rodgers, es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje; por ello, son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas.

Según Cooper, dentro de las esferas de dichas actividades se incluyen: *cognitiva*, son para el nivel de aprendizaje mecánico o por repetición, es decir, para recordar lo que se memoriza, tales actividades pueden ser, canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos, y otros auxiliares para recordar, como, torbellinos de ideas, debates, foros, entrevistas, dramas, conferencias, etc.; *afectiva*, es decir, las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas, por ejemplo, las historias para tratar asuntos del sistema de valores de la sociedad, dichas historias, en la mayoría de los casos, enseñan lecciones que provocan pensar a conciencia; y, por último, *de conducta o comportamiento*, estas actividades ayudan al estudiante a cambiar su conducta, desarrollar una nueva conducta deseable, aprender una habilidad o aumentar una que ya existe, requieren una forma de repetición y refuerzo para tener éxito, porque aprender nuevas conductas o patrones de comportamiento es un proceso que se lleva a cabo gradualmente a través del tiempo.

### Desarrollo

Luego de conocer las distintas esferas, es necesario seleccionar la mejor actividad de enseñanza/aprendizaje para ello se Cooper sugiere que se filtre por medio de cuatro factores: *la edad y habilidad de los estudiantes*, debido a ello, los docentes pueden eliminar actividades muy difíciles o sencillas; *propósito de la lección*, a veces, una actividad nos atrae, no porque sirva para nuestra meta, sino porque la actividad nos gusta; *en qué parte de la lección se usará dicha actividad*, esto es importante porque algunas actividades son útiles para ganar la atención de los estudiantes, mientras que otras funcionan más eficientemente al comunicar la información en otro momento de la lección; y *reflexionar acerca de los*

*recursos que necesitará*, ya que a menudo, aunque una idea sea maravillosa, conseguir los recursos puede ser un obstáculo.

Algo que también debemos hacer mención es la existencia de niños con necesidades educativas especiales en las aulas, ya que es una realidad en las instituciones educativas que legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir, y que humanamente desde nuestro compromiso social como educadores, no podemos desconocer; debido a esto las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejen de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas “diferencias individuales” ancladas en la concepción de “proceso de aprendizaje”, términos predominantes en los discursos de los docentes y administradores educativos, pero de difícil aplicación en las rutinas de las aulas.

Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión, y otras son del abordaje de los docentes en el aula, por lo tanto, la atención requiere las siguientes etapas: *de identificación*, se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes, que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase; *de valoración y diagnóstico*, el padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente, una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico; por último, *de apoyo institucional y familiar*, el diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo, en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño, en esta etapa final, el abordaje en el colegio de los niños con características especiales se debe tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal tales como: autoestima, la seguridad de sí mismo, las interacciones con pares y adultos, así como, el

compromiso y esfuerzo; y aspectos académicos como la adecuación curricular desde las áreas o asignaturas y los criterios de evaluación y promoción.

Para poder evaluar a los niños con NEE El registro de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, más que numérico, se basará en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su proceso, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoran los logros mínimos en cualquier tarea, en resumen, la evaluación no puede ser sobre lo que no sabe o no logra, o lo esperado para todos los demás estudiantes en un período establecido regularmente, pues los tiempos de estos niños son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular

Con relación a todo lo anterior, debe existir una buena comunicación tanto docente-padres como docente-alumno, ya que la comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles, es por ello, que la escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales. Cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando él mismo la aprende y la comprende verdaderamente, es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la metacognición.

Desde un punto de vista filosófico educativo: "... el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender. El ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. Sin embargo esto se debe a que el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje y a que el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos durante toda su vida" (Beltrán, Jesús: 1992; Woolfolk, Anita: 1990).

Cabe agregar que para que la comunicación educativa sea eficaz, esta ha de reunir ciertas características, tales como: postura abierta en el emisor y en el receptor para lograr un clima de mutuo entendimiento; bidireccionalidad del proceso, para que el flujo de los mensajes pueda circular en ambos sentidos, si bien mayoritariamente lo haga de educador a educando; interacción en el proceso, que suponga la posibilidad de modificación de los

mensajes e intenciones según la dinámica establecida; y moralidad en la tarea, para rechazar tentaciones de manipulación

## Conclusión

Desde mi juicio puedo llegar a concluir que para que exista un buen proceso de enseñanza/aprendizaje, debe existir una buena selección de actividades, que motiven a nuestro grupo, asimismo, debemos tomar en cuenta si tenemos algún alumno con alguna NEE, pues si no adaptamos nuestra actividad de acuerdo a su diagnóstico podemos evaluar de manera errónea, propiciando que nuestro alumno no progrese de acuerdo a sus posibilidades; también tenemos que hacer mención que la comunicación es importante, ya que si no se comunica el docente con el alumno, no podría transmitir la información de acuerdo a lo que se quiere enseñar, o si el alumno no expresa sus dudas no podrá obtener las respuestas y no aprenderá nada, pues esto debe ser un proceso bidireccional.

## Bibliografía

- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors. Ford, L. (1985). Pedagogía ilustrada. Principios generales. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.
- <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%20f1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf>