



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del tema: El Aula en la Escuela

Parcial 2

Nombre de la Materia Didáctica II

Nombre del profesor Nayeli Morales Gomez

Nombre de la Licenciatura Maestría en Educación con Formación en Competencia Profesionales

Cuatrimestre: 2

EL AULA DE CLASES

Todos en algún momento como docente en nuestra planeación debemos emplear actividades en el aula de acuerdo al plan y programa de estudio, mediante distintos tipos de métodos, estrategias como exposiciones, maquetas etc. con la finalidad que los alumnos aprendan a desarrollarse de manera intelectual de acuerdo con lo que nos dice el autor **(Cooper, 1999)**. **Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito.** Estoy de acuerdo con lo que el autor nos dice existen actividades que se emplean con un propósito y en ocasiones los resultados pueden ser positivos o negativos pero toda actividad tiene un propósito para el desarrollo cognitivo de nuestro aprendices, ahora bien hablaremos un poco sobre las siguientes esferas de aprendizaje según algunos autores principalmente **Cooper (1999)** nos habla un poco acerca de las esfera cognitiva de cómo se emplean las actividades dependiendo el nivel de transferencia como así mismo también hace mención de algunos materiales de apoyo para la memorización **(Hynds, 1994; Wells, 1986)** para este autor la esfera cognitiva es una esfera llena de ideas comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias. Conuerdo con lo que el autor menciona es que de cierta manera en realidad entre más didáctica sean las clases y actividades los alumnos están más activos y mejoran en un alto nivel de pensamiento ya que, adquieren aprendizajes significativos (McDonough, 1981) nos habla sobre sobre el campo afectivo donde hace mención sobre las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Como también nos habla sobre las actividades que el docente emplea uso de conciencia y reflexión, ahora bien vamos hablar un poco sobre alumnos con necesidades educativas especiales, ya que nosotros como docentes debemos emplear ciertas actividades favorables de acuerdo al ritmo del aprendizaje de los alumnos enfocándonos de acuerdo a sus necesidades. la educación oficial, maestros e instituciones debemos buscar estrategias para contener y retener estos niños y jóvenes en el sistema educativo; ya que para muchos de ellos es la única oportunidad para convivir con sus pares y acceder al conocimiento y a la cultura, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades

Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión, y otras son del abordaje de los docentes en el aula.

La atención requiere de las siguientes etapas

1. Etapa de identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase.
2. Etapa de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.
3. Etapa de apoyo institucional y familiar: EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño.

También es muy importante que como docentes tengamos muy presentes el aspecto de desarrollo personal y aspectos académicos de los alumnos que son los siguientes:

- La autoestima. Es necesario trabajar con estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades para..., como un sujeto que puede desempeñarse con eficiencia en muchas tareas que le exige la construcción de conocimiento y la vida escolar.
- La seguridad en sí mismo: es importante ayudarlo a recuperar la seguridad, por eso las metas que se le pidan alcanzar en cualquier área del conocimiento debe mostrársele que puede llegar a ellas, que tiene potencialidades para hacerlo, aunque requiera mayores esfuerzos que otros.
- Las interacciones con pares y adultos: el aula es un espacio de socialización donde todo estudiante se reconoce como individuo y como miembro de un grupo, reconociendo sus semejanzas y diferencias con los otros, es el espacio para compartir, tener amigos, rivales, donde aprende a negociar, a ganar y a perder.

- El compromiso y esfuerzo. Todo aprendizaje requiere compromiso y esfuerzo de acuerdo a sus potencialidades y posibilidades para llegar a metas de aprendizaje.

Creo que estos puntos ya mencionados es muy importantes dentro de las instituciones y que todos los docentes deben de tomar en cuenta con todos los alumnos sin excepción alguna ya que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La comunicación entre docente-alumno

La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles. La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales.

Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo.

La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes.