



### MAPA CONCEPTUAL

Nombre del alumno: Héctor Hernández Hernández.

Nombre de la asesora: Nayeli Morales Gómez.

Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Materia: Didáctica II.

Fecha de entrega: 15 de enero 2022.

# ¿QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR?

## LA TEORIZACION.

UNA TEORIA ES UN CONJUNTO DE (CONCEPTOS) INTERRELACIONADOS, DEFINICIONES Y PROPOSICIONES QUE PRESENTAN UN PUNTO DE VISTA SISTEMATICO DE LOS FENOMENOS MEDIANTE LA ESPECIFICACION DE RELACIONES ENTRE VARIABLES, CON EL PROPOSITO DE EXPLICAR Y PREDECIR LOS FENOMENOS.

TEORIA ES ALGO QUE NO SE PUEDE COMPROBAR ES DECIR, ES UNA HIPOTESIS, SIN EMBARGO A TRAVES DE LA TEORIA SURGE LA CIENCIA.

## DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

LAS DIVERSAS CORRIENTES PSICOLOGICAS Y PEDAGOGICAS RECONOCEN ETAPAS O MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO.

UBICACIÓN DENTRO DE LAS DISTINTAS NOCIONES DE EDAD RECONOCIDOS, CRONOLOGICA-PSICOLOGICA, FISIOLÓGICA-SOCIAL.

DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EL PENSAMIENTO FORMAL SE TRATA DEL ESTADO FINAL DEL PROCESO DE DESARROLLO COGNITIVO, SEGÚN PIAGET ESTA ETAPA INICIA ENTRE LOS 11 Y 12 AÑOS Y SE CONSOLIDA ENTRE LOS 15-17 AÑOS, DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOLÓGICO A PARTIR DE LOS 18 A 23 AÑOS HA ALCANZADO LA MADUREZ DE TODA SUS FUNCIONES.

## ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA, AUTONOMIA, MOTIVACION.

AUTOCONCEPTO ENTENDIDO COMO LA IMAGEN DE SI MISMO QUE CONSTRUYE EL SUJETO, POR DIVERSAS ETAPAS A LO LARGO DE SU PROCESO DE DESARROLLO.

LA AUTOESTIMA SON LOS ASPECTOS VALORATIVOS Y AFECTIVOS LIGADOS AL AUTOCONCEPTO. EL EQUILIBRIO QUE SE LOGRE ENTRE LAS DIVERSAS FUENTES DE AUTOESTIMA ESTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, CAPACIDADES, APARIENCIA FISICA, RELACIONES INTERPERSONALES PERMITIRA UN COMPORTAMIENTO MAS MADURO, CON MAYORES POSIBILIDADES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL.

## LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER A APRENDER.

PROCESOS COGNITIVOS BASICOS, BASE DE CONOCIMIENTOS, CONOCIMIENTOS ESTRATEGICOS, CONOCIMIENTOS COGNITIVOS.

CAPACIDADES QUE DEBE LOGRAR, DETERMINACION DE OBJETIVOS, AUTOEVALUACION, ORGANIZACIÓN, BUSQUEDA DE INFORMACION, ESTRUCTURACION, REVISION SISTEMATICA, MANEJO DE ESFUERZO, CAPACIDAD DE ESCUCHA.

## LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LOS NUEVOS ENFOQUES.

DEBEN SABER PLANIFICAR Y CONDUCIR OTROS ACTORES, ADQUIRIR O CONSTRUIR CONTENIDOS, IDENTIFICAR OBSTACULOS, SELECCIONAR ESTRATEGIAS.

PERFIL DEL DOCENTE EN LAS PROXIMAS DECADAS, ACTITUD DEMOCRATICA, RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDA FORMACION, AUTONOMIA PERSONAL, AMPLIA FORMACION, CAPACIDAD DE INNOVACION Y CREATIVIDAD.

## PIAGET Y SUS CONTRIBUCIONES.

APRENDIZAJE PROCESO CONSTRUCTIVO BASICAMENTE DE CARÁCTER INTERNO, CODIFICACION, PROCESAMIENTO, Y DECODIFICACION, REORGANIZACION, REESTRUCTURACION, AUTOREGULACION, INTERACCION SOCIAL, EXPERIENCIA FISICA, APRENDIZAJE COGNOSCITIVO, SOCIALIZACION, MODELO DE EQUILIBRIO.

FACILITAR EL PROCESO EDUCATIVO, INFORMAR SOBRE VARIEDADES DE APRENDIZAJE, PERMITIR LA ADQUISICION O MODIFICACION DE CONDUCTA, UTILIZACION DE REFUERZOS, ENSEÑANZA PROGRAMADA Y LAS MAQUINAS DE ENSEÑAR, PROGRAMAS LINEALES Y RAMIFICADAS.

## SKINNER Y SUS CONTRIBUCIONES.

TIPOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

CONDICIONAMIENTO POR RECOMPENSA O APETITO, CONDICIONAMIENTO POR OMISION, CONDICIONAMIENTO POR ESCAPE Y EVITACION, CONDICIONAMIENTO POR CASTIGO.

APORTACIONES DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE A LA EDUCACION.

## GAGNE Y SUS CONTRIBUCIONES

PROCESO DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES APRENDIDAS, TIPOS DE APRENDIZAJE, LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE.

TOMA ELEMENTOS DEL SECTOR CONDUCTISTA Y COGNOCITIVISTA

PROPONE CINCO DOMINIOS.

EVENTOS INTERNOS, ADQUISICION, RETENCION, GENERALIZACION, MOTIVACION.