



Alba Míriam Hernández Cruz

“El aula de clase”

Ensayo

tercer parcial

Didáctica II

Dra. Nayeli Morales Gómez

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Segundo Cuatrimestre

INTRODUCCION

Al hablar del aula viene a nuestra mente, alumnos que llegan a sentarse y escuchar por horas lo que el maestro dice. A través del tiempo que hemos sido alumnos, queremos que todo sea proporcionado por el maestro y nosotros estar como un recipiente que hay que llenarlo de información. Es por eso que se analizará las funciones tanto del maestro como del alumno, las actividades, y todo lo que engloba el proceso enseñanza-aprendizaje; así también visualizar las necesidades especiales de cada alumno para garantizar una enseñanza de calidad y que integre tanto a todos los tipos de aprendizaje en alumnos regulares como el trato adecuado de alumnos con tales necesidades, esto, con el propósito de que se sientan integrados al ambiente académico y poder tener un aprendizaje significativo. Todo se logra a través de una buena comunicación entre el docente y los alumnos, para que este pueda ayudarlos en sus dudas académicas y pueda conocer a sus alumnos mediante la expresión de sus pensamientos.

DESARROLLO

¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?

Al aplicar actividades a los alumnos, hay veces que se cometen errores que no favorecen la enseñanza y mucho menos el aprendizaje significativo de los alumnos, es por ello que se debe analizar con detenimiento no sólo el contenido de la unidad, sino también algunas características tanto de los alumnos como del entorno donde se lleva a cabo el proceso para aplicar las actividades apropiadas.

“Las actividades requieren, entonces, una reflexión por parte del profesorado sobre el carácter funcional y lo significativo de los aprendizajes que pretenden desarrollar, por lo cual deberán estar bien planteadas y, por qué no, sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuente”. (Fernández-Hawrylak, M. Sánchez Ibáñez, A. Heras Sevilla, D. 2020)

Lo que los autores proponen son, más bien, algunos lineamientos que se deben seguir como docente, ya que de éstos depende el inicio, desarrollo y cierre adecuado de nuestra clase, calcular hasta los más mínimos detalles y de cómo aplicar correctamente las actividades.

A mi punto de vista, considerado de gran importancia en nuestra actualidad, es usar la tecnología como una herramienta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, puede ser de gran ayuda para el docente, ya que éste no sólo facilita la preparación de una actividad, sino que también puede encontrar comentarios sobre experiencias de otros docentes al aplicar dicha actividad, de hecho, también pueden ser adaptadas a las características de nuestros alumnos y del ambiente, tener más variedad de actividades dinámicas y motivacionales. Los alumnos también se benefician con esta herramienta ya que para ellos se les hace más fácil la investigación de sus tareas y el refuerzo de las actividades tanto dentro como fuera del salón de clases.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Hace algunos años atrás, los niños con Necesidades Educativas Especiales no contaban con la facilidad de poder asistir a un salón de clase y convivir con sus compañeros, ya que tanto

las instituciones como los docentes no disponían de la preparación, herramientas ni actividades adecuadas para impartir la clase a los niños con características especiales.

“Para poder atender a estas necesidades, el centro educativo deberá favorecer la participación de los padres o tutores de los alumnos, dotarse con los recursos necesarios, así como el profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados. Además, el centro es el responsable de la realización de las adaptaciones y diversificaciones curriculares que sean precisas”. (Gil Rodríguez, C. 2020)

los niños con necesidades físicas, mentales, bilógicas y sociales requieren una atención personalizada, donde, se debe trabajar en conjunto, primeramente, el docente con la institución y con los padres de familia. Se debe tratar de tomar cada necesidad de nuestros alumnos como un compromiso del docente en el aula. Además, en algunas instituciones afortunadamente se cuenta con el servicio de apoyo de psicólogos (CAPEP y USAER) quienes aportan de sus diagnósticos para mejorar el aprendizaje a los niños con necesidades, con este soporte mejoran tanto el aprendizaje como la convivencia de los niños con compañeros de clase y niños con sus mismas necesidades, motivándolos a participar en todas las áreas donde los tome en cuenta la institución.

En mi experiencia como docente de Inglés en los diferentes niveles en los que he prestado mi servicio, me he dado cuenta que no hemos recibido ningún tipo de preparación enfocada a las necesidades especiales de los alumnos. Al trabajar en nivel secundaria, conocí a una alumna que padecía debilidad visual, donde afortunadamente ella sí tenía su propia herramienta de escritura (braille) para facilitar su aprendizaje, pero a diferencia de mi situación, yo no contaba con las herramientas adecuadas ni la capacidad necesaria para poder garantizar la enseñanza en una materia donde la escritura es muy distinta a la de su lengua materna.

No nos damos cuenta de las insuficiencias como docentes hasta que lo vivimos en carne propia y hay veces que nos sentimos maniatados por no saber ni como comenzar apoyar a nuestros alumnos en sus diferentes necesidades.

¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

Se puede considerar tener una buena comunicación con el alumno cuando se dice: “que hablamos su mismo idioma”. Tal vez nuestro propósito como docentes es tener como “amigos” a nuestros alumnos sin perder nuestra autoridad, pero no todos los alumnos lo toman de la misma manera, rebasando así la confianza que se les da. Tristemente es un problema actual en donde los alumnos quieren hacer su voluntad dentro del aula, saltándose así dicha autoridad del maestro y faltando al respeto la dedicación de éste en las actividades de la clase.

“Para beneficiar la comunicación con los estudiantes en clase, es fundamental utilizar un lenguaje sencillo y adaptado a cada grupo de edad para que los jóvenes puedan comprender los contenidos y sentirse seguros de compartir sus ideas y mostrar el aprendizaje adquirido”. (Ruíz Baena, M. 2020)

La comunicación es lo que rompe cualquier barrera entre el maestro y los alumnos, teniendo así la facilidad de poder entender las necesidades de cada uno. Lo más apropiado al expresarse a los alumnos es conocer su forma de comunicarse, tal y como lo expresa Ruiz

Baena, que se debe usar un lenguaje apropiado para cada edad y cada nivel educativo de nuestros alumnos, que ellos puedan comprender lo que se les transmite o se les pide hacer, puedan expresar también con libertad y confianza lo que necesitan, pero con respeto, para mantener ese vínculo entre maestro y alumno.

Docente y la comunicación

El docente ha sido cuidadoso en la manera de expresarse ante su grupo de estudiantes ya que cada uno puede tomar las palabras desde una perspectiva diferente que puede acarrear problemas en la convivencia académica.

“El docente, por un lado, debe reconocer su rol activo en la motivación recíproca con los educandos; debe manifestar su voluntad por fomentar la participación y el intercambio de ideas. Es necesaria la comprensión sobre las distintas competencias culturales, lingüísticas e ideológicas que conviven en un aula universitaria y que, más que marcar diferencias, pueden ayudar a enriquecer la actividad”. (Testa, S. 2014)

En la convivencia diaria salen a flote las diferencias entre los alumnos tanto en el ambiente familiar, cultural e ideológicas, es un conjunto de cualidades y particularidad que tiene cada uno y lo hace único, es por este motivo que como docentes debemos aprovechar tales diferencias para alcanzar un propósito en conjunto.

CONCLUSION

En la educación se han dado muchos cambios que han favorecido el buen ambiente en el aula, que se puede considerar como una enseñanza y aprendizaje sanos, ya que toman en cuenta tanto las necesidades del docente como principalmente las de los alumnos, en este caso hemos visto que los docentes deben ser minuciosos al buscar, adaptar y aplicar una actividad, tomando en cuenta características de cada alumno, como también, las necesidades educativas especiales de los alumnos, para que ellos tengan un buen desarrollo personal como académico, motivarlos a aprender y a esforzarse, tal vez un poco más que sus compañeros, pero ayudándolos para que no pierdan el interés de lograr sus metas. Todo esto se logra a través de un compromiso tanto del docente como de los alumnos a poder garantizar una enseñanza y aprendizaje significativos, comunicación entre docente y alumno, para negociar, lograr y cumplir los objetivos trazados al iniciar un ciclo escolar.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Fernández-Hawrylak, María. Sánchez Ibáñez, Antonio. Heras Sevilla, Davinia “*Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0*” *Academia y virtualidad*. septiembre del 2020
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307>
- 2.- Gil Rodríguez, Carolina. “Alumnos con Necesidades Educativas Específicas. Atención desde el aula”. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Marzo del 2010.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7064.pdf>
- 3.- Ruíz Baena, Miriam. “Importancia de la comunicación entre profesores y alumnos” *Gestión centros formativos*. Abril del 2020.
<https://www.flup.es/comunicacion-profesores-alumnos/>
- 4.- Testa, Sabrina. “El rol docente y la comunicación como instancia en la construcción del conocimiento”. Página 203 a 205. Universidad de Palermo. 2014.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10219&id_libro=484