

Universidad del Sureste

Ensayo
“El aula de clases”

García Cisneros Jacqueline Aidé

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Segundo cuatrimestre

Didáctica II

Dra. Nayeli Morales Gómez

21 enero de 2022

“El aula de clases”

“Aprender es como remar contra corriente: en cuanto se deja, se retrocede”

Edward Benjamín Britten

En el presente escrito veremos que es fundamental que entendamos en primer lugar ¿cómo escoger y organizar actividades de enseñanza-aprendizaje?, y para esto las actividades se conceptualizan como un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes y estas a su vez pueden ser de diversas maneras y nivel de transferencia que se desea lograr para que los estudiantes tengan las competencias (conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes) necesarias. Y para esto es necesario que el docente tome en cuenta la esfera cognitiva y afectiva, así como filtrar las actividades de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración cuatro factores; la edad y las habilidades, propósito u objetivo de la lección, en qué parte de la lección se usará y los recursos. En segundo lugar, es necesario tomar en cuenta las necesidades educativas especiales (discapacidades) de los estudiantes, en el supuesto que los docentes cuenten con las competencias conceptuales y didácticas para apoyar a esta población blanco en las diversas etapas como: de identificación, valoración y diagnóstico, apoyo institucional y familiar, así como diversos abordajes; de desarrollo, académicos y como evaluar estas discapacidades y como tercer lugar ¿cómo evaluar la comunicación entre el profesor y el alumno? Ya que debe hacerse de una manera eficaz con habilidades sociales, ya sea de manera individual o grupal permitiendo “aprender a convivir y convivir aprendiendo”. Y con las siguientes características; un emisor, un canal y un receptor, bidireccional, interacción del proceso y la moralidad.

La educación es un factor importante, donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza – aprendizaje, debe ser desarrollado a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que preparen a los alumnos para ser capaces de “aprender a aprender”.

Las acciones que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje se escogen con la intención de estimular la participación de los estudiantes. En los diferentes ámbitos como pueden ser cognitivas, afectivas, de conducta o comportamiento. Por lo tanto, debemos tener en cuenta que cierta actividad de E-A puede ayudar al estudiante a un campo particular de aprendizaje.

Así pues, la esfera cognitiva es donde el estudiante solo recuerda información por aprendizaje mecánico o por repetición, donde se pueden usar debates, foros, entrevistas, etc. Por otra parte, en la esfera afectiva se trabaja con las emociones, valores, actitudes, etc. Una de las acciones que funcionan mejor son las historias. Se ha dicho que “se aprende más del ejemplo que de lo que se enseña”. La demostración (Smith, 1981). Generalmente se utilizan las historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones logrando impactar a los estudiantes con estas actividades. Por otro lado, la esfera de conducta o comportamiento se trabaja con la repetición y refuerzo para adquirir nuevas conductas y se utiliza los talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz.

En cuanto a los factores que influyen para elegir las actividades de enseñanza/aprendizaje son cuatro; el primer factor está relacionado con la edad y habilidad de los estudiantes; el segundo factor a estimar es el propósito de la elección; con respecto al tercer factor a tener en cuenta es en donde se usara la actividad; por último, el cuarto factor a respetar son los recursos que se necesitarán.

Dentro de las actividades que son más frecuentes se sugieren seis dentro del proceso enseñanza/aprendizaje de acuerdo a Ford.

Relatar historias, donde algunas de las siguientes recomendaciones con las que debe cumplir son: practicarla antes de darla a conocer, escoger historias apropiadas, adecuar el vocabulario de acuerdo a los estudiantes, prevenir dar muchos detalles y comunicar a través de las palabras; Las Preguntas provocativas, es conveniente expresar preguntas abiertas y desafiantes; El estudio de casos, puede ser real o inventado, en este se dan detalles y preguntas donde el estudiante da las posibles soluciones aplicando las técnicas analíticas. Leer el caso, ideas principales, analizar el problema, identificar una posible solución, etc. Los comentarios deben ser bien planificados, para que estén relacionados con los temas y se puedan emplear para adquirir conocimientos y experiencia; por otro lado, los grupos de

intercambio donde se proporcionan preguntas a las que darán respuesta y se verificara si entendieron y realicen sus conclusiones. Además, se puede seguir con un debate. Donde cada estudiante se hace cargo de su contenido. Por último, las conferencias cuando son detalladas y cuentan con todos los requisitos, además de la habilidad de quien la usa llega a transmitir ideas y conceptos.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son cuando un niño o niña o bien una persona adulta presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo. En un aprendizaje inclusivo, donde todos los alumnos tienen cabida, independiente de sus capacidades, el desafío del docente es justamente dar ese espacio y promover la enseñanza, logrando enriquecer el proceso; propiciando los apoyos adecuados para la superación de estas necesidades educativas colaborando con las etapas de Identificación, valoración y diagnóstico, además del apoyo institucional y familiar.

Cuando no se tiene un diagnóstico se realiza la caracterización institucional que se divide en el aspecto del desarrollo personal que cuenta con la autoestima, la seguridad en sí mismo, las interacciones con pares y adultos, además del compromiso y esfuerzo, dentro de los aspectos académicos encontramos la adecuación curricular desde las áreas, los criterios de evaluación y promoción, finalmente con un registro de los logros ya que este debe ser descriptivo-cualitativo.

La comunicación eficaz se interesa por informar concretamente y concienciar a fin de dar a conocer una información considerable, transmitir un pensamiento, o sencillamente expresar una idea, evitando los desacuerdos.

La comunicación docente – alumno debe considerar un vínculo educativo y comunicativo. “El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje” (Meléndez, 1985). Dentro del ámbito escolar las más frecuentes son la comunicación interpersonal y la intermedia, además de interna.

Actualmente la comunicación tiene la influencia de los medios, como el internet donde encontramos mucha información de manera rápida y actualizada. Además, se debe procurar en las aulas tener una comunicación cordial, de entendimiento y de tolerancia. Como menciona (Dobson, 1976). “Los estilos de comunicación breves, explicativos y cordiales son los que mejores resultados presentan en la interacción maestro-alumno”.

La educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra (Carlson J. y Thorpe, C.:1990), por lo que no debemos dejar de lado la evolución que va teniendo la comunicación. Y que el docente debe contar con los medios tecnológicos educativos apropiados y un medio ambiente adecuado para hacer llegar los conocimientos al estudiante.

Una comunicación educativa eficaz debe contar con las siguientes características, una Postura abierta en el emisor y en el receptor, la Bidireccionalidad del proceso, con una Interacción en el proceso y Moralidad en la tarea.

En Conclusión, con relación a lo expuesto vemos que las actividades de enseñanza-aprendizaje son estrategias metodológicas de los programas de estudios que permiten identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada para construir conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En todos los programas de estudios de la facultad de medicina de la universidad veracruzana, se cuenta con este apartado.

Considerando lo anterior y trasladándolo a mi realidad en la facultad de medicina donde laboro como asistente, el plan de estudios es constructivista psicosocial y con enfoque por competencias donde se toman en cuenta los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes. Estos programas van en orden ascendente, gradual, tomando en cuenta las capacidades de los estudiantes, así mismo se toman en cuenta a los docentes y estudiantes con discapacidades para facilitarles sus actividades intra y extramuros.

La comunicación eficaz es algo que es un principio entre las actividades académicas tanto individual como grupal en diversos escenarios como son el aula, campos comunitarios y campos clínicos (clínicas y hospitales) para el beneficio del paciente, la familia y la comunidad.

Bibliografía

- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors. Ford, L. (1985). Pedagogía ilustrada. Principios generales. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.

- <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20a%20sistema%20escolar%20regular.pdf>