



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao*

*Nombre del tema: UNIDAD III El aula de clases*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Didáctica II*

*Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: Segundo*

## **INTRODUCCIÓN**

En este presente ensayo abordaremos tres diferentes temas que son de mucha importancia para la educación, el primer tema se tratará sobre los elementos esenciales de los ambientes de aprendizaje que existen en el aula de clases, sobre cómo puede un docente seleccionar la mejor actividad de enseñanza/aprendizaje, se mencionará una lista de sugerencias para que la clase sea exitosa para el docente.

El segundo tema, si bien en todo el mundo existen varios niños con necesidades educativas especiales, los cuales algunos de ellos presentan diferente discapacidad ya sea auditiva, visual, motora etc. Se mencionara cuáles son las atenciones que requerirán, se dividen por etapas, sus aspectos académicos, se mencionará algunos ejemplos de cómo evaluar al educando con necesidades educativas especiales.

En el tercer tema se tratará sobre cómo será el panorama acerca de la comunicación educativa reconociendo los roles de cada uno de los involucrados en la misma, entenderemos de cómo la comunicación y la educación están estrictamente ligados y además sobre como juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **DESARROLLO**

### **EL AULA DE CLASES**

#### **¿CÓMO ESCOGER Y ORGANIZAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?**

La enseñanza es la acción y el efecto de instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas para así poder transmitir conocimientos, técnicas, normas y habilidades. Mientras el aprendizaje es el proceso a través del cual adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como el resultado del estudio. Estos procesos pueden ser analizados desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de la enseñanza aprendizaje.

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Para elegir bien una actividad es necesario ser dinámicos para que los educandos estimulen su aprendizaje, de esa misma forma se animen a participar y se comprometan aprender, según Cooper (1999), las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/aprendizaje:

- Esfera cognoscitiva: son las que incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje. Pueden ser actividades que se les facilita más (memorizables) como por ejemplo canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos y otros auxiliares son útiles para recordar. Es importante que el docente tenga conciencia de que los alumnos solo recordarán la información sin entender el significado de dicha actividad.
- Esfera del aprendizaje: es una forma de cómo ordenar de manera organizada las diferentes actividades seleccionadas.
- Esfera afectiva: son actividades que pondrán en acción las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas.
- Esfera de conducta o comportamiento: Ayudan al educando a transformar, desarrollar su conducta o aprender una habilidad o aumentar una habilidad que ya tiene.

Con estas esferas podemos darnos cuenta que forman un equipo de trabajo que se enfoca al proceso de adquisición de conocimientos del educando. Cuando tratamos de las actividades de la esfera cognoscitiva también pueden ser torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiante, es importante que mientras el educando se interese, se acople, tendrá posibilidades de aprender más. Mientras la esfera afectiva pueden ser actividades como estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones.

Las actividades de la esfera de conducta o comportamiento empiezan con el ejemplo dentro y fuera del aula talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz, compañeros a quien dar cuenta, reconocimiento público, sesiones prácticas y grupos de apoyo.

## **¿Cómo puede un docente seleccionar la mejor actividad de enseñanza aprendizaje?**

Las actividades tienen que estar acorde de sus habilidades y conocimientos ya existentes para que el docente empiece a desarrollarlas a raíz de sus saberes de cada educando.

Existen actividades que se dividen por cuatro factores, los cuales son:

- 1.- La edad y habilidad de los estudiantes.
- 2.- Seleccionar una actividad es el propósito de la lección.
- 3.- Al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad.
- 4.- Reflexionar acerca de los recursos que necesitará.

Existen 6 actividades para el uso docente y sea de mayor facilidad para la enseñanza aprendizaje de cada educando los cuales pueden ser: Contar historias, ya que contar historias son parte de la vida cotidiana de cada persona y para los educandos será una buena forma para llamarles su atención y así causarles interés ya que las historias entretienen, ilustran, motivan, desafían, es por eso que el docente debe de tener entre muchas actividades esta para ser más amena su clase, sin antes tomar precauciones para no caer en controversias. A continuación se mencionará algunas sugerencias para los docentes que utilizan las historias para ilustrar una lección, es necesario abstenerse en dar sermones, las historias sean propias, visualizar la historia, evitar tantos detalles, evitar pedir reacciones. Otra de las actividades son las preguntas provocativas, es necesario que el docente articule antes las preguntas donde sean desafiantes y abiertas. La siguiente actividad es el estudio de casos esto ayudar información a los estudiantes, se asimila un poco a las historias, porque consiste en contar una situación o incidente de una persona o para señalar asuntos, esto genera interacción y opiniones en la clase. A continuación se mencionara casos a seguir para el estudio de casos las cuales son las siguientes:

- Leer todo el caso.
- Catalogar el punto.
- Definir el punto o los puntos centrales(es) del caso.
- Ver el problema o la situación con una aplicación inmediata.

Los comentarios son otra de las actividades importantes para el docente, empezando con formular preguntas, para poder estimular el pensamiento del educando.

La siguiente actividad es grupos de intercambio esto, está conformado con un pequeño grupo de educandos donde se les asigna una tarea junto con una lista y entre ellos comenten todos juntos, en esta actividad el docente ayuda a los estudiantes a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La última actividad incluida en este tema son las conferencias, estas deben de tener ilustraciones adecuadas, con ejemplos orales y visuales, esto ayudará al educando a pensar y ponerle más interés a las ideas y conceptos de dicha conferencia.

## **ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La denominación de necesidades educativas especiales obedece un nuevo enfoque en la educación que pone énfasis en valorar la relación entre los individuos atendiendo a sus posibilidades y no a sus limitaciones.

La integración de lo diferente es un gran desafío para los docentes y la sociedad actual, y por ende en la escuela como parte de ella. Donde sería un proceso complejo, largo y laborioso que exige el esfuerzo sostenido de todos (Comunidad escolar, familia, etc.), no sólo de los que tienen relación con el sistema educativo sino también con el conjunto de la sociedad, para que las acciones que se lleven a cabo contribuyan a su realización. Existen varios tipos de atenciones que requieren para hacer el cambio, las cuales son las siguientes etapas:

- 1.- Etapa de identificación
2. Etapa de valoración y diagnóstico
3. Etapa de apoyo institucional y familiar

Es necesario tomar en cuenta los aspectos a realizar tanto personal y aspectos académicos en esta tercera etapa de apoyo institucional y familiar. Los cuales son

- Aspectos de desarrollo: La autoestima, la seguridad en sí mismo, las interacciones con pares y adultos, el compromiso y esfuerzo.

- Aspectos académicos: La adecuación curricular desde las áreas, los criterios de evaluación y promoción en los niños con NEE.

Cuando se trata de evaluar al educando con necesidades educativas especiales debe ser descriptivo – cualitativo, basándose en lo que sabe y puede hacer el niño, el objetivo de este proceso no es el de establecer categorías diagnósticas del alumnado, sino orientar la toma de decisiones para que el alumno/a pueda desarrollar sus capacidades ofreciéndole la respuesta educativa adecuada, a continuación se mencionará una serie de momentos a utilizar para evaluar.

- Hacer la identificación de los casos y elaborar una caracterización del estudiante.
- Hacer jornadas pedagógicas.
- Solicitar los diagnósticos de los especialistas.
- Realizar las adecuaciones curriculares en cada área.

## **¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO?**

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, donde la educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra, para una acción educativa eficaz es importante que toda institución educativa proporcione al docente los recursos elementales para el logro de una eficaz acción comunicativa: medios tecnológicos educativos apropiados y medio ambiente.

### **VÍNCULO DE COMUNICACIÓN DOCENTE- ALUMNO EN EL AULA**

La comunicación en el aula es un área de suma importancia porque ahí se basa el desarrollo de los aprendizajes, con el uso de estrategias y los métodos de enseñanzas, los cuales siempre orientan a actividad comunicacional. Por lo tanto, los autores coinciden con Amayuela, Colunga y Álvarez (2005) cuando afirma que es preciso considerar que la comunicación es el vehículo esencial del proceso enseñanza – aprendizaje. En todo proceso de comunicación es fundamental tener en mente el correcto funcionamiento de tres aspectos: la voz, la personalidad y el lenguaje que utiliza quien comunica.

Para tener una buena comunicación y lograr alcanzar los objetivos en el aprendizaje es necesario:

- Postura abierta en el emisor y en el receptor para lograr un clima de mutuo entendimiento.
- Bidireccional del proceso
- Interacción en el proceso
- Moralidad en la tarea, para rechazar tentaciones de manipulación.

En los apartados anteriores se han expuesto una serie de argumentos que pretenden resaltar las ventajas de una comunicación eficaz en el ámbito educativo, así como la necesidad de la formación de docentes en su uso y aplicación para garantizar una correcta implementación en las aulas. Por otro lado, se ha tratado de señalar la importancia de la interacción entre profesor y alumnos en el aula como clave del proceso educativo, en la cual la comunicación juega un papel fundamental; así como la conveniencia de que los docentes reciban una formación inicial y permanente adecuada, puesto que el conocimiento y la práctica de las técnicas de la comunicación eficaz incrementan el impacto de la actividad docente y, por tanto, contribuyen a un aprendizaje más firme.

## **CONCLUSIÓN**

Finalmente podemos concluir que las aulas de clase son lugares que generan emociones encontradas, tendrían que ser espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde entra la vida de afuera, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.

AMAYUELA, G., COLUNGA, S. Y ALVAREZ, N., 2005, "Docencia universitaria y comunicación educativa". En Contextos educativos. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, nº 36, año VI