



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Nombre del tema: El aula de clases

Parcial: I

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 2do

UNIDAD III EL AULA DE CLASES

3.1. ¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?

I. Introducción:

El aula de clases es el espacio en donde se lleva a cabo el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos, por ello, es importante que dentro de ella exista un clima afectivo y un buen espacio físico.

Las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos en sus alumnos.

Cada alumno es diferente, por ello, nosotros como agentes educativos debemos estar conscientes que cada niño aprende de manera diferente. Por eso es tan importante conocer a nuestros alumnos y así asignar las actividades de enseñanza que mejor se acople a las necesidades de cada uno.

Las N.E.E. son las características que muestra el alumno y que le complican de gran manera el seguimiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje al mismo ritmo y de la misma forma de sus compañeros del aula.

En el siguiente trabajo se abordaran los temas de los cuales he dado una breve definición, encontraremos definiciones de conceptos muy importantes según autores, se hablara de las categorías de las actividades de E-A, también conocidas como esferas, se abordara el tema de los alumnos con necesidades educativas especiales, y como mejor la comunicación entre maestro y alumno.

II. Desarrollo:

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992).

Como se menciona anteriormente, las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje son herramientas que engloba conocimientos y facilita al alumno a obtener un aprendizaje significativo. Estas herramientas son aplicadas por el docente.

Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999).

Dentro de las categorías de aprendizaje según Cooper (1999), las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje:

- Esfera cognitiva:

“Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consiente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje”. (Chadwick, 1996).

Se puede decir entonces, que la esfera cognitiva nos ayuda para estimular el pensamiento de nuestros alumnos.

Algunas de las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes, paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, escenificaciones cortas, dramas y conferencias.

- Esfera afectiva (McDonough, 1981).

El campo afectivo trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas.

“Las emociones se sustentan en procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la estructura mental referente a la toma de decisiones, la memoria, la atención, la percepción, la imaginación, que están presentes como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción” (Sloman, 1981).

Las actividades dentro del área afectiva incluyen los estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones.

- Esfera de conducta o comportamiento (Leontiev, 1981).

Estas actividades ayudan al estudiante a cambiar su conducta, desarrollar una nueva conducta deseable, aprender una habilidad o aumentar una habilidad que ya existe.

Esta esfera se refiere a las conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia. Aprender nuevas conductas es un proceso que se lleva a cabo a través del tiempo.

Las actividades de conducta incluyen dar el ejemplo, talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz, compañeros a quien dar cuenta, representar el papel de alguien, reconocimiento público, sesiones prácticas y grupos de apoyo.

Factores para la selección de actividades de enseñanza/ aprendizaje:

- Los estudiantes: El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes.

En este apartado es importante mencionar que el docente debe conocer a sus alumnos ya que las actividades tienen que estar al nivel del estudiante. Por ejemplo, las actividades deberán ir acorde a la edad o en todo caso el maestro debe considerar si cuenta con alumnos con N.E.E.

- El propósito de la lección: El segundo factor que debemos considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección.

Toda actividad de aprendizaje debe ir relacionada con nuestros contenidos con el fin de llegar al propósito esperado.

- Los recursos: El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará.

Los recursos son los materiales que el docente implementa en su clase. El profesor debe tener una preparación anticipada de los recursos que utilizará.

3.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

“El alumno tiene N.E.E. cuando presenta problemas para acceder a los aprendizajes formulados para los alumnos de su misma edad y al mismo tiempo, necesita en algún momento de su escolaridad de una mayor provisión de recursos o atención que los otros alumnos” (Warnock, 1978).

Según Warnock las N.E.E. se refieren entonces a las dificultades o limitaciones que puede tener un determinado grupo de alumnos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

La atención requiere las siguientes etapas:

1. Etapa de identificación: El padre de familia y/o profesor que tratan con el alumno percibe que no avanza con normalidad y las estrategias comunes no favorecen su proceso de aprendizaje.
2. Etapa de valoración y diagnóstico: se solicita al directivo el protocolo de derivación. Es decir, el formulario para que el padre de familia autorice una prueba psicopedagógica.
3. Etapa de apoyo institucional y familiar: se pedirá autorización a los padres para iniciar el tratamiento profesional a su hijo en el centro educativo. Se deberá asesorar a los padres para acompañar a su hijo para potenciar sus habilidades y mejorar su proceso de aprendizaje.

3.3 ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

VÍNCULO DE COMUNICACIÓN DOCENTE- ALUMNO EN EL AULA

El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje (Meléndez, 1985).

Cortera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si esta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

Podemos decir entonces que para tener una buena relación maestro-alumno es indispensables manejar una relación de respeto, confianza, cordialidad, disposición y compromiso.

Es indispensable mencionar que dentro del aula debe mantenerse un clima afectivo, esto ayudara a fortalecer la identidad, la autoestima y la comunicación armónica. Permite también la práctica de los valores de convivencia como la equidad, respeto y solidaridad.

III. Conclusión:

A modo de conclusión, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizaje significativo, implican actividades consientes y dirigidas hacia un fin.

Aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes del alumno.

Es importante mencionar que el docente no puede implementar las mismas estrategias a sus alumnos, esto dependerá de muchos factores, por ejemplo, las necesidades que cada alumno presente.

Las N.E.E. Son las características que muestra el alumno y que le complican de gran manera el seguimiento del proceso de E-A al mismo ritmo y de la misma forma que sus compañeros del aula.

La misión del docente es la de conocer a sus alumnos y en base a eso realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza y aplicación de métodos y estrategias que más se adecue al alumno según sus necesidades.

Por último, mantener una buena relación profesor-alumno es muy importante en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. La relación debe ser cordial, debe implementarse un clima socio-afectivo, en donde exista confianza en la clase y en donde profesores y alumnos se respeten y ayuden.

IV Bibliografía:

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors. Ford, L. (1985). Pedagogía ilustrada. Principios generales. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.

<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%20s%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf>

Goleman Daniel. (1996). "Inteligencia emocional". Editorial Kairos.

COLL, S. (1993). La construcción de esquemas del conocimiento en situaciones de enseñanza-aprendizaje. Edit. Siglo XXII, Madrid-España.

Díaz Barriga, F. Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.