



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

2 Cuatrimestre.

Unidad 3.

Asignatura: Didáctica II.

Tema: **EL AULA DE CLASES.**

Actividad: Ensayo.

Docente: Dra. Nayeli Morales Gómez.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 21 de enero del 2022

EL AULA DE CLASES

La dinámica del alumno y el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la aplicación de actividades de aprendizaje dentro del aula de clases y mejorar las capacidades cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes; las actividades de aprendizaje son diferentes para cada estudiante, esto debe ajustarse a la edad, escolaridad, condición intelectual, condición física; por lo tanto, en este ensayo se destacará la importancia de implementar adecuadamente las actividades de aprendizaje para mejorar las condiciones intelectuales de los alumnos.

Según Cooper (1999), las esferas de actividades de enseñanza-aprendizaje son: la esfera cognitiva, afectiva y conductual; la primera es la esfera cognitiva, principalmente para estimular el pensamiento crítico; la segunda es la esfera afectiva (McDonough, 1981), consiste en mejorar las capacidades sensoriales a los estímulos como los valores, emociones, actitudes, motivaciones; y la esfera conductual (Leontiev, 1981), es la que determina el cambio de conducta ante el aprendizaje (1). Las esferas de actividades de enseñanza-aprendizaje están íntimamente relacionadas, originan el aprendizaje significativo y crean nuevas habilidades o las mejoran.

Para que el docente tenga éxito en las actividades de aprendizaje, debe considerar varios factores: las actividades deben ajustarse al nivel intelectual del alumno, el propósito de la actividad debe ser el tema de la lección, la aplicación de actividades en el tiempo adecuado para motivar a los estudiantes durante la clase y el material disponible para la actividad.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje son necesarias para los alumnos en el aula de clases; el docente debe ser habilidoso en su aplicación y lograr captar la atención para generar motivación en los estudiantes; se debe tener estrategias didácticas diversas y una de estas es por ejemplo mediante historias o anécdotas que bien aplicadas pueden conseguir los objetivos propuestos en la materia; existen las preguntas provocativas, que el docente las aplica a los estudiantes durante la clase y considera pertinente fomentar el pensamiento analítico de los alumnos, se recomienda siempre realizar preguntas abiertas, previamente analizadas por el docente; los estudios de casos, que prácticamente son historias reales o ficticias donde el docente implementa para crear interacción y opiniones entre los alumnos; los comentarios estimulados por el docente hacia los alumnos difíciles con el uso de preguntas relacionados al tema; los grupos de intercambio para manejar diferentes tipos de puntos de vista y las conferencias realizadas por un ponente con experiencia pueden crear aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ahora, al hablar de estudiantes con necesidades especiales, la educación para ellos basados en las políticas y reformas actuales es insuficiente para alcanzar los objetivos propuestos, es necesario analizar la organización y atención del alumnado con NEE si queremos superar obstáculos. Sin embargo, a pesar de las carencias que tiene la atención a este alumnado, existe un potencial desaprovechado que, con ciertas medidas concretas orientando los servicios y recursos, identificando barreras y necesidades e involucrando en un proyecto común a la comunidad educativa en un cambio de actitudes, se impulsaría la inclusión de todo el alumnado. (2) Los centros deben mirar hacia dentro y diseñar un modelo donde sus servicios se orienten a todos, estableciendo estrategias para crear entornos favorables al aprendizaje en la diversidad. Según el informe de la OMS (3), la incorporación del alumnado con NEE en la escuela ordinaria promueve la interacción entre iguales y contribuye a la eliminación de la discriminación (3). Todo no depende del cambio normativo, se requieren medidas simples y de formación del docente.

La comunicación del docente y el alumno se vuelve efectiva cuando armónicamente y recíprocamente ambos se escuchan, se vuelve empático, ameno y constructivo. El aprendizaje se vuelve viable pues el estudiante se apropia del conocimiento en la reflexión. Aprender a comunicarse de forma correcta garantiza un ambiente adecuado en el aula y ayuda a aplicar las actividades de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. La comunicación adecuada debe tener características como: postura abierta en el emisor y en el receptor para lograr un clima de mutuo entendimiento, el mensaje debe circular bidireccionalmente, interacción del proceso y moralidad en la tarea.

Para finalizar, las actividades de enseñanza-aprendizaje son importantes en el desarrollo de estrategias que buscan el aprendizaje significativo en los estudiantes, siempre están evolucionando y se utilizan para obtener mejores resultados, sin importar que actividad utilice el docente, siempre y cuando consiga los objetivos del currículo y la generación de nuevos conocimientos. En los alumnos con necesidades especiales, las instituciones educativas y los docentes deben trabajar muy duro para la creación de nuevos planes que den resultados favorables. A nivel institucional debe trabajarse mucho, pero sería necesario impulsar la formación inicial en el desarrollo de competencias para la atención a las NEE en la titulación del docente, tanto para prevenir futuras dificultades como para evitar tasas de abandono y fracaso escolar. La comunicación entre el docente y el alumno debe crear un ambiente agradable para la generación de nuevos conocimientos, un clima de tranquilidad sin tensión para el cambio de conducta y lograr la motivación del alumnado. El mensaje que se transmita debe ser retroalimentado para favorecer el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas.

1. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>.
2. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791007.pdf>.
3. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1.