NOMBRE DEL ALUMNO:
MARCELA CAROLINA KANTER MACAL. TEMA: MAPA CONCEPTUAL ¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?.
NOMBRE DE LA MATERIA: DIDACTICA II
NOMBRE DEL PROFESOR : NATELI MORALES GOMEZ.
MAESRIA EN EUDCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PERSONALES.
2DO. CUATRIMESTRE

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

LA TEORIZACIÓN

- «Metodología»
  - Observa y es de raíz de Dewi ly divulgar
    - ejy o hipótesis
      - «Metodología»
        - describir, explicar, predecir fenómenos, organizar el conocimiento
        - existen solamente en la mente de los personas
          - «en»
            - parciales, aproximadas nunca son totalmente objetivas
              - «Central»
                - se puede saber si son correctas o no
                - «Dinámica»
                - la ciencia consiste en crearlas
                - coherencia interna y externa, consistencia lógica , originalidad, potencia heurística.

DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

- «Estudiante»
  - factores de naturaleza cognitiva y afectiva
    - ASPECTOS BÁSICOS DE DESARROLLO COGNITIVO
      - «Ej»
        - Adolescencia tardía o inicio de la adultez
        - organizar la información a través de los estudios
        - elaborar gran cantidad de situaciones posibles, mejor conceptualización.
          - «también»
            - ciencia y efectivo
            - pensamiento abstracto o teórico
              - «el sujeto»
                - en la etapa que corresponde será capaz de razonar formalmente, dependiendo de sus ideas previas, expectativas y conocimientos
    - ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO
      - «Autoestima»
        - imagen de sí mismo
          - «Actividad»
            - aspectos valorativos y afectivos
              - «Autoeficacia»
                - objetivos académicos a lograr
                - controlarse para lograr las competencia necesarias para insertarse en un proceso de aprendizaje permanente y autónomo
    - LA COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER A PRENDER
      - «educativo»
        - cuyas desarrollando capacidades de análisis de la realidad, reflexión, crítica.
          - «estrategias»
            - capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje
    - LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LOS NUEVOS ENFOQUES
      - «docentes»
        - adquiere un conjunto de capacidades y competencias que le permitan abordar su función de una manera más eficiente
          - «texto»
            - dentro de la manera o disciplina que enseña, contenidos, comprensión de diversidad cultural y social
              - «Educativa»
                - COMPETENCIAS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA
                - «tener, conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención
                - COMPETENCIA INSTITUCIONALES
                - capacidad de de actuar los distintos niveles administrativo e institucionales
                - COMPETENCIAS PRODUCTIVAS
                - «inserto a cambios
                - COMPETENCIA ESPECIFICADORA
                - conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de sujetos, instituciones o de fenómenos y procesos

PIAGET

- «aprendizaje»
  - es el proceso constructivo bidireccionesr de relación interna
    - «de conocimiento»
      - la codificación, procesamiento y decodificación
        - «Interna»
          - el aprendizaje y la instrucción la interacción social
            - teoría desarrollista del aprendizaje
              - el aprendizaje como un proceso externo y del proceso de desarrollo
                - «»
            - aprendizaje cognoscitivo
              - la inteligencia como un proceso adaptativo que se realiza a través de intercambios activos entre los personas y los características del ambiente
            - proceso de estabilización.
              - el desarrollo social a la par que el intelectual
            - los modelos de equilibrio
              - búsqueda constante de equilibrio

SKINNER

- «»
  - condicionamiento operante
    - proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene una conducta
      - consecuencias agradables se ve fortalecida y tiende a repetirse
      - consecuencia negativa se debilita y tiende a desaparecer
    - estimulos reflexivos o automiticos la probabilidad de una respuesta por si misma
      - secundarios se adquieren a través de la asociación repetida con el primario
    - por recompensa o aprobiso: proporcionando un refuerzo positivo junto al instante en que se está produciendo la conducta deseada
      - por castigo: cuando en un proceso de condicionamiento se retira el refuerzo positivo relacionado con una conducta determinada, ésta se vá extinguiendo posteriormente
      - por escape y evitación: cuando si dar la respuesta el sujeto percibe la supresión de un estímulo aversivo
      - por castigo: cuando a un sujeto le proporcionan un estímulo aversivo ante una conducta determinada, se dice que está castigado, para lograr a una disminución o eviteción de dicha conducta.

GAGNÉ

- Proceso de aprendizaje
  - «»
    - es cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración
      - cuando en la conducta
        - Forma principal (1)
- capacidades aprendidas
  - «»
    - las destrezas motoras, la enseñanza se da a través de practicas reforzadas a las respuestas motoras
      - la información verbal, la enseñanza debe ser a través de un amplio contexto significativo.
        - destrezas o habilidades intelectuales, depende de aprendizajes anteriores.
          - las actitudes formatar actitudes de humanidad, hombrad, aceptar
            - estrategias cognitivas son importantes para gobernar el propio proceso de aprender, atender y pensar
- tipos de aprendizaje
  - «»
    - ocho tipos de aprendizaje
      - aprendizaje de señales o aquiceiones
      - aprendizaje de estímulo respuesta
        - encadenamiento motor
          - asociación verbal
            - discriminación múltiple
              - aprendizaje por conceptos
                - aprendizaje de principios
                - resolución de problemas
- las condiciones de aprendizaje
  - «»
    - cuatro elementos
      - el aprendiz o estudiante
      - la situación de ly. A
      - de conducta de entrada
      - la conducta final

xMind Modo de evaluación