



# Mi Universidad

## Ensayo

Nombre del Alumno: Lemuel Hernández Figueroa

Nombre del tema: ¿Cómo escoger y organizar actividades de enseñanza aprendizaje?

Parcial: primero

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: Segundo

## Introducción

### ¿Cómo escoger y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje?

Las actividades de enseñanza, Cooper la define, como un procedimiento que se realiza en el aula de clases para facilitar el conocimiento en los estudiantes y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos procedimientos van orientados a que el alumno tenga un mejor aprendizaje, se le facilite adquirir los conocimientos que se pretenden enseñar, es un trabajo arduo del docente, pero los resultados son también alentadores y motiva al docente a seguir mejorando.

En el presente ensayo veremos cómo se deben escoger y organizar este tipo de enseñanza, aun para niños con necesidades educativas especiales.

Algunas actividades desarrollan en el alumno más las capacidades afectivas, otras las cognitivas, las de conducta, etc. Pero todas son útiles en el desarrollo de los alumnos.

Estas se dividen en categorías

**Esfera cognitiva:** si pretenden lograr un aprendizaje mecánico o por repetición y recordar lo memorizado; sería bueno emplear acrósticos, canciones, rompecabezas y otras actividades útiles para este propósito. **Esfera afectiva:** trata con las emociones, valores, actitudes, etc., estas requieren el uso de la historia que provoca que los alumnos piensen, se aprende más del ejemplo que de lo que se enseña.

**Esfera de conducta o comportamiento:** incluyen torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudio de casos, debates, foros, etc.

**Esfera afectiva:** trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones, estas actividades requieren el uso de historias. Estas enseñan lecciones que provocan pensar.

## Desarrollo

Según la definición de Cooper una actividad de enseñanza aprendizaje es el aquel que se realiza en el aula, eso es muy cierto porque al final de cuenta es el aula el escenario del quehacer educativo; pero dicha actividad comenzó desde una idea en la mente del profesor luego plasmó esa idea en una planeación de la actividad estando en su casa. Por lo tanto, a mi parecer se desarrolla en el aula, pero su planeación es mucho tiempo antes. Todo esto se hace con el fin de que los estudiantes tengan un mejor acceso al aprendizaje, y todo se le facilite.

Dependiendo del propósito que se desea enseñar hay actividades que desarrollan el lado afectivo, el cognitivo, la conducta, etc. Todas ellas encaminadas al buen aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, ¿Cómo puede un docente seleccionar la mejor actividad de enseñanza aprendizaje?

Para Cooper influyen 4 factores, el primero tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes, las actividades deben de ir de acuerdo al grado de maduración de estos, a manera que no los haga sentir presionados por plantear una actividad no acorde a su edad u ofendidos por presentarles una actividad inferior. El segundo es el propósito de la lección, para mi este debería ser el primer factor, Cooper acá señala que las actividades se enfocan de acuerdo a lo que se pretende que los alumnos aprendan. Muchas veces se diseñan actividades muy divertidas, pero carecen de propósito, (se divierten, pero no se aprende) y esto sucede mucho en nuestras aulas, aunque este tipo de juegos, personalmente los ocupo cuando ya la clase entró en un estado de estrés o se sienten fatigados, entonces el juego cumple su propósito que es recargar energías, pero no enseñar un contenido o aprendizaje esperado. El tercer factor es que el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad. Cualquiera que sea la actividad que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante.

El cuarto factor es reflexionar acerca de los recursos que necesitará, si el docente espera usar una actividad manual para ilustrar o reforzar un concepto o idea que enseñó en la clase, tendrá que planificar muy anticipadamente para tener los

materiales necesarios y realizar el proyecto. Así que los materiales deben de ser con los que cuenta o los que pueda elaborar, y no confiarse de terceras personas que le puedan quedar mal, algo que sucede en las aulas es que cuando se planea un experimento, por ejemplo, en el libro de ciencias naturales y se les pide a los niños que cada uno lleve un material para la actividad, y si el niño ese día se olvida o por cualquier razón no lo llevó la actividad ya no se podrá realizar y el objetivo no se cumplirá.

Contar historias antes de empezar la clase mantiene la atención del estudiante hacia el maestro, es una recomendación que nos hacen como actividad previa a la clase, las historias deben ser apropiadas al grupo de edad. También es importante plantear preguntas abiertas y desafiantes, deben activar y probar el pensamiento y motivar otros diálogos

El estudio de casos brinda información a los estudiantes acerca de una situación o incidente en la vida de una persona. Este puede ser real o inventado por el docente.

Alumnos con necesidades educativas especiales

Estos son una realidad en las aulas y muchas veces no estamos preparados para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. La educación inclusiva hace énfasis en que estos deben asistir a escuelas normales, pero los docentes carecemos de los conocimientos específicos para atender a niños con estas características.

La atención de estos niños sugiere las siguientes etapas.

De identificación: se realiza por parte del profesor o padre de familia al observar un desempeño diferente a los demás.

De valoración y diagnóstico: el niño debe ser valorado integralmente atendiendo las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.

De apoyo institucional y familiar: el diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de los directivos y los que estén involucrados. Y empezar a realizar las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño.

Para evaluar a estos niños el registro de sus logros debe ser descriptivo-cualitativo más que numérico.

¿Cómo mejorar la comunicación entre profesor y alumno?

Debe haber una comunicación eficaz con empatía, cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando el mismo la aprende y la comprende verdaderamente. Es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la metacognición.

Para que la comunicación sea eficaz esta ha de reunir ciertas características como una postura abierta entre el emisor y el receptor, bidireccionalidad del proceso para que el flujo de los mensajes pueda circular en ambos sentidos. Interacción en el proceso que suponga la posibilidad de modificación de los mensajes e intenciones según la dinámica establecida.

Conclusión

Las actividades de enseñanza aprendizaje no surgen de la nada si no con un propósito establecido donde el docente echa a nadar todo un repertorio de habilidades a fin de diseñar las mejores actividades que le puedan dar buenos resultados en su práctica docente donde sean los niños los más beneficiados, también estas actividades deben ir enfocadas a la atención de niños con necesidades educativas especiales que puedan existir en los grupos que por naturaleza no son homogéneos. Y concluyo que el dialogo dentro del aula es muy importante ya que no solo el alumno es receptor si no en muchos casos también es emisor y esto favorece la interacción y por ende el aprendizaje. No queda más que agregar, que, como docente, he abierto mis sentidos hacia otras perspectivas al momento de diseñar actividades de aprendizaje.