



DIDACTICA II

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ENSAYO

UNIDAD III: EL AULA DE CLASES

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

NAYELI MORALES GOMEZ

INTRODUCCION:

Durante el estudio de la unidad III, comprenderemos que la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender, dentro de ellas podemos situar las distintas actividades que se deben llevar a cabo para facilitar tanto el trabajo docente como la motivación de cada alumno, de esta manera, se facilita y contribuye al desarrollo cognitivo, social, personal y conductual de los mismos. No es difícil observar que en la mayoría de los salones de clase los estudiantes tienen que atender permanentemente al profesor, quién poseedor de los conocimientos, los transmite como verdades acabadas, dando poco margen para que el estudiante reflexione y llegue a soluciones, de forma independiente. el objetivo de este trabajo sea caracterizar el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje desde una dimensión comunicativa, de manera que el tratamiento didáctico del mismo propicie en la práctica, una interrelación entre profesores y alumnos y alumnos entre sí y permita la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Caracterizar el objetivo separado de los demás componentes, de ninguna manera significa que se desconozca el carácter sistémico de dicho proceso.

En este mismo tema trataremos de identificar como se lleva a cabo el trabajo en el aula, cuando existe alumnado con NEE, así como la intervención docente para la integración de estos alumnos en las escuelas y que los maestros y maestras tengan las herramientas adecuadas para lograr cubrir todas las necesidades y brindar los servicios adecuados. Entre ellos describiremos sus distintas etapas. Como punto final de nuestra unidad reflexionaremos acerca de la parte fundamental y básica de la comunicación de los docentes y alumnos, En el núcleo de todos estos factores está la habilidad para comunicarse eficazmente. Efectivamente, de la manera de comunicarse de un docente, no solo en el día a día, sino minuto a minuto y segundo a segundo, depende lo que los estudiantes van a aprender y recordar, y también su comportamiento en el aula.

Tomando en cuenta algunas opiniones teóricas nos adentramos a relatar extensamente lo que realmente debemos saber y practicar como docentes dentro de aula. Aunque en los sistemas educativos es el docente quien ejerce en gran medida las funciones de emisor e influencia sobre los educandos, debe considerarse que la configuración personal de los educandos se logra a través de múltiples fuentes personales e institucionales y ya no exclusivamente por la acción comunicativa de los docentes.

DESARROLLO:

3.1. ¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?

Explicando enterminos más favirables se dice que una actividad de enseñanza- aprendizaje es aquello que permite al alumno por medio de un proceso, facilitar la adquisición de conocimientos, tofo este proposito conlleva a la estimulación de los alumnos para participar en las actividades de dicho proceso. según Cooper describe algunos puntos que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje: entre ellos se envuentra la llamada esfera cognitiva. La cual permite transferir dependiente del nivel que se alcance e aprendizaje que se desea lograr. Tambien se describe que se pueden utilizar algunos metodos como canciones, actividades de memorizacion, tomando en cuenta que esto solamente es util para recordar la informacion adquirida.

Otro de los puntos mas importantes es la esfera de conducta, Estas actividades ayudan al estudiante a cambiar su conducta, desarrollar una nueva conducta deseable, aprender una habilidad o aumentar una habilidad que ya existe a un docente que está tratando de motivar a sus estudiantes para modificar sus conductas, a veces descontrolada, dentro del aula de clase. Es muy probable que el docente tendrá que demostrar la conducta o habilidad que quiere de los estudiantes. No podremos obtener un cambio condctual en los alumnos si no se realizan y se aplican las estrategias adecuadas para motivar y desarrollar las habilidades, por esta razon cada docente debe no solo explicar verbalmente, si no tambien guiar y apoyar los resultados.

Un ambiente armonizado para el beneficio en el aprendizaje es tambien poder proporcionar a todos los alumnos el material adecuado y necesario para sus desarrollo cognitivo, tener un aula con informacion visible permite a cada estudiante retener y llamar su atención. Un salon de clases con suficiente ventilacion tambien sera de ayuda para no provcar estres y motivos para que los niños esten aburrido, mantener equipo y facilidades y ambiente del grupo ayudara en el desempeño y trabajo. El compartir informacion entre todo el grupo tambien es otro metodo o estrategia muy importante, ya que de esta forma se conoce el punto de vista de cada uno de nuestros alumnos y se obtiene un aprendizaje significativo y completo.

3.2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Los términos relacionados con las n.e.e. sin duda contribuyen a una valoración más positiva de la persona diferente. Tras nuestro estudio, comprobamos la inquietud de los diferentes organismos en la necesidad de promover derechos e impulsar prácticas inclusivas. Es por ello que valoramos que el cambio de visión y actitudes frente a la persona diferente, requiere de educación y de un amparo legal. Se dice que los docentes cuentan con herramientas necesarias para atender los diferentes casos que se dan en las escuelas, pero en la realidad no se cuenta con todas las orientaciones pedagógicas esenciales para desarrollar el trabajo estratégico requerido. Aun sabiendo que este tipo de apoyo al personal docente no está facilitado, cada maestro que tenga esta problemática de atención a los alumnos con NEE, debe tener conocimiento de la implementación de nuevas formas y estrategias para poder trabajar y dar los recursos necesarios para el aprendizaje de estos.

Este tipo de atención requiere del desarrollo de las siguientes etapas:

1.- etapa de identificación, que se refiere a la observación del desempeño de los alumnos de forma diferente a los demás, a lo cual, cada maestro debe actuar de manera inmediata para identificar si el estudiante tiene o no una NEE.

2.- Etapa de valoración y diagnóstico: Los padres de familia deben intervenir en el momento adecuado para que al ingresar a cualquier institución los maestros tengan conocimiento que el alumno tiene una NEE y que ha sido valorado por un profesional, dando a conocer un diagnóstico, para que de tal manera se busquen estrategias para el trabajo del aula.

3.- Etapa de apoyo institucional y familiar: En esta etapa de caracterización institucional el abordaje en el colegio de los niños con características especiales se debe tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal y aspectos académicos: aspecto de desarrollo y aspecto académico.

3.3 ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

El hecho de que el educador se ubique frente a un grupo, no significa que va a ser escuchado, entendido y aceptado por sus alumnos, Las concepciones educativas actuales coinciden en el proceso docente educativo como un proceso comunicativo , donde prevalecen las relaciones horizontales entre docentes y donde el alumno asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo, El fracaso en la comunicación puede deberse a que el mensaje no fue tan nítido con eficiencia o que la interpretación fue errónea, además no puede mostrarse interesado en ningún mensaje, a menos que encuentre en éste algún valor.

Ante el fracaso de la comunicación, los profesores y los alumnos se recriminan entre sí por falta de resultados satisfactorios, por más que crean que han realizado su mejor esfuerzo y en la búsqueda de culpables se desmotiva el proceso educativo, por eso se requiere que a partir de una buena relación humana se establezcan canales apropiados que faciliten la comunicación, como docentes tenemos el reconocimiento de que nuestras herramientas y materiales son escasos, pero no por esta razón se debe de negar y cerrar la posibilidad de apoyar a la intervención del trabajo con nuestros alumnos. El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación cordial, de entendimiento y tolerancia debe procurarse en las aulas, el docente deberá ser perceptivo a la razón de enojo o disgusto de quien le aborda en tal estado emocional, de otro modo la mente del joven trabajará con un distractor que impedirá se involucre en el trabajo del aula, el motivo de su presencia en una institución educativa. debe tener entre sus finalidades la función de crear un clima adecuado de comunicación cordial, entendimiento y tolerancia en el aula. La disciplina y el entorno de enseñanza-aprendizaje deben iniciarse con el establecimiento de una interrelación entre docente y alumnado. No se trata de hacerse experto en comunicación pero sí de dedicar tiempo a la reflexión sobre la conducta personal ofreciendo a los demás una percepción clara y positiva de la persona.

CONCLUSION:

Concluimos así que todos los aspectos mencionados conllevan a la explicación y comprensión de la responsabilidad, métodos de enseñanza y estrategias necesarias para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender y comunicar lo que ha aprendido. Es necesario que se utilicen las diferentes herramientas y estrategias implementadas por el docente para alcanzar un porcentaje alto de las diferentes áreas de oportunidades.

Es indispensable que los maestros armonicen el lugar o aula donde se trabaja para alcanzar el logro esperado de los conocimientos y también, de esta manera se puedan desarrollar las habilidades de cada estudiante, tal como lo mencionan algunos autores la responsabilidad de actuar como mediador entre el educando y la compleja red informativa que sobre él confluye; el docente debe considerar que la comunicación en el aula debe tener carácter clínico o didáctico en el sentido de que el docente tiene que reconocer que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva.

Esperando esta corta información sea de gran utilidad para los fines determinados de nuestra materia, agradezco a mi maestra Nayeli Morales Gómez por facilitarme la información necesaria y fundamental para nuestro conocimiento en el trabajo docente.