



Nombre del Alumno: Adileny López Roblero

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Nombre de la Materia: Seminario de tesis

Nombre del profesor: Mireya del Carmen García

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 03/04/2022

EL PROTOCOLO DE TESIS.

CONCEPTO DE PROTOCOLO DE TESIS

El protocolo es el instrumento técnico metodológico de control institucional y personal.

Le atribuimos el carácter de técnico en la utilización del herramental propio de la investigación, que va desde la localización física o virtual de los materiales hasta su procesamiento.

Le atribuimos el carácter de técnico en la utilización del herramental propio de la investigación, que va desde la localización física o virtual de los materiales hasta su procesamiento.

Un protocolo de Investigación es:

- El primer lógico a un tema
- Un esquema provisional de desarrollo de un trabajo.
- La estructuración de ideas. Emociones, intuiciones.
- La organización mental-temporal breve, clara y rigurosa de una investigación.

CONDICIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO

La fase técnica

Primera: La constituye en agotar todas las fases de lo que nosotros hemos denominado: la recta de la investigación

Segunda: La constituye el manejo que del tema haya adquirido el alumno, sobre todo porque ha de trabajar en el protocolo con cuestiones de fondo.

LA ELECCIÓN DEL TEMA

El estudiante ha de ponderar en la elección de su tema tres elementos claves:

- Tiempo
- Accesibilidad en el tratamiento del tema
- Dinero

El otro elemento a considerar es el elemento económico, debemos estar conscientes de que en el trabajo de investigación hay libros que adquirir o fotocopiar, trasladarnos a diversas bibliotecas.

La definición del tema de investigación es una de las decisiones más importantes en el proceso de investigación.

Selección y delimitación del tema de investigación

Existen algunos requisitos previos que te sugerimos tomar en cuenta antes de que elijas el tema:

- Si te es posible, selecciona el área de conocimiento que más te interese: Ciencias puras, ciencias aplicadas, letras, historia, social, etc.
- Ahora piensa de cuál de estas ciencias obtienes más información en libros especializados, enciclopedias, artículos o internet.

- ¿De cuánto tiempo dispones para llevar a cabo el trabajo?
- ¿Dónde podemos conseguir material informativo? Bibliotecas, librerías, profesores, internet, etc.
- ¿Con cuántas personas cuentas para llevar a cabo el trabajo?

Para llevar a cabo la selección y delimitación del tema de investigación es necesario que consideres algunos criterios valiosos en esta tarea:

- Que sea útil para el investigador y el resto de los individuos interesados en el tema.
- Que sea posible su realización.

- Que sea original, en la medida de lo posible.
- Que responda a los intereses de una época, en este caso la época que se haya elegido

LOCALIZACIÓN FÍSICA DE LOS MATERIALES

Atendiendo al perfil de los estudiantes y con el afán de que aprovechen su tiempo, es conveniente la sugerencia de que una vez han elegido el tema de su investigación.

Se apliquen a la localización física o virtual de las fuentes que han de utilizar para apoyar su investigación en los diferentes acervos especializados sobre el mismo.

Las fuentes deben ser especializadas dependiendo el área de conocimiento.

La recolección de la información y ordenamiento de datos consiste en recopilar los datos pertinentes para el logro de los objetivos de la investigación y la confirmación de la hipótesis de trabajo.

Acopio de los materiales y formación de carpetas

Al efecto de no perder información, se sugiere a los alumnos que los materiales los reúnan en carpetas.

De esta forma es menos factible que nos falte una hoja del fotocopiado y nos veamos en la necesidad de regresar a la biblioteca a volver a fotocopiar.

Procesamiento de la información

Lectura:

En ocasiones, en virtud bien del desconocimiento del tema, ya de la falta de actualización o de nueva información que sobre él tenemos, no es fácil identificar o individualizar a priori la información relevante de un texto.

Lectura rápida

Como su nombre lo indica, consiste en una lectura de reconocimiento y de identificación de aquellos términos que en un primer momento nos son desconocidos o, en su caso, conceptos nuevos.

Es muy conveniente que cuando desconozcamos un término nos remitamos al diccionario de la lengua para saber, exactamente, que significa; en el idioma español y en otros idiomas son recurrentes las sinonimias y las polisemias.

Nombre de la tesis

Es recomendable que sea un nombre corto y denotativo del contenido del trabajo. Por lo regular los nombres largos pierden su cualidad descriptiva.

El título del proyecto puede plantearse con la misma formulación utilizada en el objetivo general.

El título de un trabajo de investigación debe dar idea de:

1. El problema planteado
2. Los límites definidos y en ocasiones la justificación.
3. Por otro lado, el título debe ser: Claro, preciso y exacto.

4. La claridad se refiere a la sencillez con que se hace referencia a una idea, un acontecimiento o a una secuencia de actividades tendientes a lograr un objetivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estos suelen ser casos de situaciones problemáticas, es decir, son sucesos que no funcionan de manera deseable u óptima, y que por lo tanto requieren de solución.

Este tipo de situaciones, por lo general inquietantes y sugerentes, mueven el interés intelectual de los investigadores y los lleva a indagar sobre el fenómeno que les concierne.

El problema de la investigación suele ser un enunciado interrogativo que inquiriere sobre la naturaleza del fenómeno, su frecuencia, o su comportamiento.

HIPÓTESIS

Cuando el investigador plantea un problema para ser estudiado, realiza una pregunta que, por lógica, queda a la espera de una respuesta.

La hipótesis da lugar a una reflexión profunda y constante, por ello, también se le ha llamado “conjetura inteligente.”

A esta fase la hemos denominado planteamiento del problema, Sin embargo, existe un elemento dentro de la investigación que permite resolver la pregunta inicial sin que sea necesaria la respuesta final, a esta parte de la investigación se le denomina hipótesis.

En la formulación de la hipótesis deben cuidarse que esta corresponda a la pregunta de investigación, que se refiera a la realidad investigada.

la hipótesis es una aseveración o conjetura que se plantea a manera de respuesta provisional, de la pregunta de investigación.

También se debe mencionar el tipo de análisis estadístico que se realizará y cuál será el criterio de decisión para seleccionar los mejores tratamientos del proceso de evaluación.

La hipótesis debe ser enunciada de manera clara, breve concisa y en su forma afirmativa, pues recuerda que es una respuesta tentativa a la pregunta del problema.

VARIABLE

Las variables deben mostrar las siguientes características:

1. Claridad conceptual.
2. Origen de la teoría o de la observación de la realidad.

3. Relación con otras variables.
4. Cuantificables y mensurables.
5. Pertinentes con el diseño de la investigación.

Las variables que integran la hipótesis tienen una relación directa con el planteamiento del problema y los objetivos.

El número de variables seleccionadas en una investigación es variable y representa la amplitud y complejidad de la investigación.

OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto se derivan de la pregunta principal y de las preguntas subsecuentes los objetivos particulares.

Todo objetivo, en su redacción responde a:

1. Un ¿Qué?, lo cual corresponde al propósito respectivo o la tarea específica.
2. Un Mediante, que se refiere al ¿Cómo? se realizaría el Propósito o la tarea.
3. Se plantean mediante el infinitivo de los verbos terminados en a) ar, b) er, c) ir, ya que estos verbos señalan la acción que ejecuta el investigador.”

En el objetivo general el investigador expresará cuáles son los propósitos que guían su trabajo.

Las acciones que deberán efectuarse en la investigación, como son.

1. Resolver un problema.
2. Encontrar una explicación.
3. Buscar información.

4. Diseñar instrumentos.
5. Observar un fenómeno en el lugar donde sucede.

Objetivos generales.

Se refiere al propósito general que tiene la investigación y debe ser coherente y pertinente con el planteamiento del problema.

El objetivo general es determinar las causas de la inexistencia de la bibliografía sobre teorías que apoyen la educación bilingüe de las comunidades de grupos indígenas en México.

Objetivos particulares o específicos.

Consiste en pormenorizar los pasos necesarios para cumplir con el objetivo general.

Siguiendo con el ejemplo:

- Rastrear de manera minuciosa todas las posibles publicaciones existentes referidas al tema.
- Entrevistar a los responsables de las publicaciones sobre el tema, tanto editoriales como a autoridades en educación.

JUSTIFICACIÓN

En esta fase de la investigación se debe exponer, de manera escrita, la importancia del tema, su relevancia y trascendencia.

Para ello, en este apartado el investigador puede guiarse por una serie de interrogantes.

Como

- ¿En qué medida es importante?
- ¿Vale la pena estudiarlo?
- ¿Puede aportar algo al área del conocimiento al que pertenece?

En la justificación se registra qué aspectos teóricos, prácticos y metodológicos motivaron el interés a la investigación, dentro de un contexto amplio que posteriormente sea fácil comprender.

La justificación aborda la importancia del tema de investigación y su relevancia social, teórica, metodológica, institucional y personal, de acuerdo con la orientación del trabajo y el criterio del investigador.

La relevancia teórica, debe mostrar la importancia de las aportaciones teóricas actuales respecto del tema de investigación, recupera los antecedentes teóricos que se han enunciado en distintos contextos y explora los retos.

MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco de la investigación se puede clasificar en:

- Marco teórico. Sitúa al problema en un ámbito teórico
- Marco referencial. Sitúa al problema en un ámbito empírico
- Marco conceptual. Dota a la investigación de conceptos explicativos

Marco teórico.

Cada acto y cada acción que se realiza de manera práctica en el proceso investigativo se apoya en cierta medida en elementos teóricos.

Para la elaboración del marco teórico se requiere del manejo de dos niveles.

Son

- Elementos teóricos que existen sobre el tema.
- Análisis de la información.

El marco teórico es un sistema conceptual y teórico que orienta la línea de pensamiento.

Marco referencial.

El marco referencial se conforma con toda la información empírica que poseemos sobre el problema.

Esto implica el manejo de los elementos recabados mediante un primer acercamiento a la realidad, y a este trabajo también le podemos llamar “diagnóstico”.

Al conjunto de datos recabados en esta primera etapa se le conoce como información empírica primaria o directa.

Otra información que servirá para la construcción de nuestro marco referencial es la que se conoce como empírica secundaria indirecta, y proviene de distintas fuentes.

Marco conceptual.

Dentro del marco conceptual estarán presentes los conceptos que da sentido, estructuran y articulan la investigación.

Dentro del marco conceptual es imprescindible que definamos cada uno de nuestros conceptos para que el lector externo comprenda el significado y la relación que existe entre la investigación y nuestras nociones.

Para la construcción del marco conceptual se requiere de un nivel superior al descriptivo, implica crear nociones o conceptos a partir de lo que hemos observado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades es la planificación y logística que el alumno destinará a cada una de las etapas de su investigación.

En este apartado también se señalan las actividades que será necesario desarrollar para cada etapa de la investigación; generalmente se emplea una Gráfica de Gantt para indicar los avances.

Este cronograma comprende desde de la presentación del proyecto hasta la entrega del borrador de la tesis.

El investigador establecerá las actividades en función del tiempo disponible, de sus recursos, de los seminarios de tesis que esté cursando y de las políticas institucionales.

FUENTES DE CONSULTA

Las fuentes de consulta proveen información al investigador para acercarse al objeto de estudio, por lo que es muy importante saber seleccionarlas.

Las fuentes de consulta pueden ser libros, revistas, archivos, páginas de Internet, investigaciones recientes, videos, documentales, grabaciones, entrevistas con especialistas en el ámbito, reportes de secretarías e instituciones reconocidas.

Es recomendable que las fuentes de consulta sean veraces, confiables y actualizadas.