

PSICOLOGIA OCTAVO CUATRIMESTRE

Materia : Teoría y Diseño curricular

Actividad: *Mapa conceptual*
Unidad I

“INTRODUCCION”

Docente

Mtro. Luis Ángel Galindo Arguello

Elaboró

Susana Mondragón Gómez



Introducción

Incluye

Incluye

Presentación del curso

Las mejores y más altas finalidades que se proponen para la educación es; Transformar el currículum

Que sea

Accesible y universal para toda la población estudiantil

Y

Que atienda a cada niño y niña en función de sus características personales

Que sea

Accesible y universal para toda la población estudiantil

La mejora

De la calidad educativa pasa al diseño curricular: llega a centros y aulas

Beneficiando

A los estudiantes de cada época histórica

Consideraciones Preliminares

La disciplina del currículum surgió a principios del siglo XX como resultado de nuevos aspectos en la dinámica social

La internacionalización

La disciplina del currículo se realizó inicialmente desde la perspectiva planes y programas

Aceptada

En la comunidad académica de Estados Unidos, para recibir aportaciones y desarrollos de todo el mundo

La teoría deliberativa

Schwab estableció un escenario (maestro-alumno) que permitía analizar la teorización para el desarrollo del campo del currículo

Aportaciones en México

Diagnóstico de necesidades; Establecer conceptos como marco de referencia de un plan de estudios, análisis de la práctica profesional, objeto de transformación

El Currículum

Los primeros usos

se inician en el siglo XVI

el currículo constituye

Un concepto en permanente construcción y de reajustes acordes con la dinámica educativa y social

Según la UNESCO

Son las experiencias, actividades, materiales, métodos y medios de enseñanza empleados por el profesor con la finalidad de alcanzar los propósitos de la educación

En los escenarios actuales

Es una propuesta educativa tenaz en proceso de reconstrucción que permite la vinculación teórico-práctica y desarrollo de competencias en el estudiante para la adaptación en una cultura globalizadora

Significado y definiciones

Es descriptivo

1. Es destinado como un programa que sigue una institución educativa, para la educación del alumnado

Fenómeno de estudio

2) Utilizado para identificar un campo de estudios

Definición

Proceso prescriptivo e interactivo

Para

Estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías en el arte de enseñar

Que puede ser agrupado

**Currículum como:
Contenido
Planificación
Realidad**

Prácticas y contextos del Currículum

Objetivo principal

Figurar el propósito de la educación y enlazarlas a las condiciones políticas, sociales, culturales y económicas

Características

Abierto. Flexible. Inclusivo. Atender la diversidad. Profesor Reflexivo

Funciones

Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo

Y

Servir como guía para orientar la práctica pedagógica

Componentes

**Saberes
Contextos**

Las teorías en el campo del currículum

Para R. Tyler

Educación es; Cambio de conducta

Modelo Tyler

Centrado en el alumno, fundado en epistemología funcionalista.

Los objetivos del currículum

Orientados a la generación de experiencias apropiadas, acumulativas y evaluables

Modelo Hilda Taba

Centrado en el aprendizaje, tomando como base; Las necesidades, requisitos de la cultura y sociedad

Modelo R. Glazman y M. Ibarrola

Orientado a la formulación de objetivos

Modelo Stephen Kemmis

El currículum conlleva una relación entre el contexto social y educativo. La teoría y práctica debe estar enlazada con la historia.

Bibliografía

Galindo Arguello Luis Ángel (2022) Introducción. Teoría y Diseño curricular. Universidad del Sureste, Comitán Chiapas.

Gimeno Sacristán José (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata. Madrid

Díaz Barriga F. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F. Trillas