

Fabrizzio Jordán Ordoñez Gutiérrez

Licenciatura en Psicología

Octavo cuatrimestre

Materia (Teoría y Diseño Curricular)

Mapa Conceptual

INTRODUCCIÓN

Presentación del Curso

Es un núcleo del presente monográfico.

Tiene la necesidad de mejorar la calidad educativa de los sistemas institucionales.

El fallo reside en que cuando se plantea y se pretende cambiar el modelo educativo, el sistema en su conjunto, se aborda su estructura, la organización del profesorado.

Se llega a una definición del currículum que ofrezca respuestas válidas y viables a las necesidades personales contextualizadas.

El currículum: hacia una construcción conceptual.

Forma parte de los saberes educativos que tuvieron un amplio debate.

Nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación, para atender la educación del hombre en la era industrial.

Origen de la disciplina. dos vertientes irreconciliables

El establecimiento del sistema educativo requería de una disciplina que analizara los problemas de la enseñanza desde una óptica institucional.

La mundialización del campo del currículum. tensión creciente de miradas

La internacionalización de la disciplina del currículum se realizó inicialmente desde la perspectiva planes y programas.

El currículum: hacia una construcción conceptual

El origen de término currículum que de la génesis del currículum como recurso pedagógico en cada período histórico y cultural.

Los primeros usos y, por tanto, intentos de definir al "currículum", en función de los datos.

permite confirmar la necesidad de que, partiendo del análisis de las diferentes definiciones del mismo.

La estructura curricular está sustentada en la conceptualización de currículum que direcciona la toma de decisiones en relación a los criterios y elementos del diseño y desarrollo curricular, con la finalidad de garantizar que el currículum tenga pertinencia y coherencia.

INTRODUCCIÓN

Significados y definiciones.

“El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum.

Es tratado como un fenómeno digno de ser estudiado; como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el currículum se presente.

Introduce un matiz muy importante, cuando afirma que currículum es ese trasfondo que subyace tanto a las “actividades” de planificación.

Pueden ser agrupadas en tres apartados fundamentales:

- a) Currículum como contenido.
- b) Currículum como planificación.
- c) Currículum como realidad interactiva.

Prácticas y contextos del currículum: esquema de reflexión inicial.

Es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad.

Las características siguientes:

Abierto.
Flexible.
Inclusivo.
Atiende a la diversidad.
Profesor reflexivo.

El individuo se adapta y se desarrolla en un contexto económico y social diferente, interactuando con los elementos que su propia cultura le proporciona.

Las teorías en el campo del currículum.

MODELO DE TYLER

Para Tyler el currículum lo componen las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela en orden a conseguir los objetivos educativos tan anhelados.

De acuerdo con Tyler el procedimiento para evaluar un programa es el siguiente:

- Establecer metas y objetivos abarcadores.
- Clarificar los objetivos.
- Definir los objetivos en términos conductuales.
- Identificar situaciones donde el logro de los objetivos se pudiera demostrar.
- Desarrollar o seleccionar técnicas de medición.
- Coleccionar datos de la ejecución de los estudiantes.
- Comparar los datos con los objetivos formulados conductualmente.