



Nombre de alumno: Martha Daniela Villatoro Díaz

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Román

Nombre del trabajo: mapa conceptual

Materia: Orientación Educativa

Grado: 8o cuatrimestre

Grupo:

Comitán de Domínguez Chiapas a 30 de Enero de 2022

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

FUNCIONES Y CONTEXTOS APLICADOS

Modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst (1974), denominado El cubo de las 36 caras

Señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve

Intervención debe ser triple: terapéutica, preventiva, desarrollo

Tres tipos de intervención: directa, indirecta (consulta y formación) y utilización de métodos tecnológicos

CAMPO DE TRABAJO PRÁCTICO Y OBJETIVOS

Los Equipos de Atención Temprana, atienden a la población en la etapa de Educación Infantil, especialmente al alumnado con n.e.e. o en desventaja sociocultural

Desempeñan junto con la función diagnóstica, una función de asesoramiento a los centros educativos

Intervención debe ser triple: terapéutica, preventiva, desarrollo

Servicios internos a los centros de Educación Infantil y Primaria compuestos por profesores de la especialidad de psicología y

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS

primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia

la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo. y, también

Los criterios para el diagnóstico que se proponen tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado

Manejo del tiempo.
Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión.
Ansiedades predominantes.
Carreras como objetos y sus características.