



Nombre de alumno: Javier Trujillo López.

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo.

Nombre del trabajo: Ensayo LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Materia: Intervención Psicopedagógica.

Grado: 8° Cuatrimestre.

PSICOLOGÍA

*Fue tan tremenda la secuela
De aquel golpazo en la escuela
Que te mando a otro mundo
Cambio tu vida en un segundo
Justo a la hora del recreo
Lo que siguió fueron todos hospitales
Especialistas en deficiencias mentales
Metiendo cubos en triángulos
Buscándole al círculo ángulos
Y te diagnosticaron locura
Te abandono tu padre y tu madre
Y hasta el maldito apellido aquel
Te abandono la comadre y el compadre de tus padres
Y hasta el tío Ismael
El amor apago el foco
¿A quién le interesa un loco
Excepto al mismo loco aquel
¿Dónde está el manicomio para dios?
Ahí dentro o aquí afuera
¿Dónde se han fraguado las matanzas?
Ahí dentro o aquí afuera
Regálame un poquito
Un poquito de locura
Que me ando fijando mucho en la marca de mi pantalón
¿Se te apagó la luz o la encontraste?
¿Se te zafó un tornillo o lo apretaste?
LOCO/ RICARDO ARJONA*

Desde que nacemos y llegamos a este mundo las necesidades se vuelven patentes, como bien señala la pirámide de Maslow tenemos necesidades de respirar, de alimentarnos, necesidades desde las más básicas mismas que con el tiempo van siendo diferentes según la edad en la que estemos, y así en la educación, todos tenemos requerimientos dentro de este tema, el simple hecho de lo biológico, no todos vemos igual, no todos aprendemos igual y ahora enfocándonos en personas con capacidades diferentes las necesidades serán un tanto más apremiantes, es por eso que hoy en día debemos estar preparados para poder cubrir esas necesidades.

Según la página de la Secretaría de Educación Pública, México contempla estas necesidades, el área de educación especial contribuye a la atención en alumnos que presentan alguna discapacidad o algún trastorno ya sea este Trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, así como problemas con el aprendizaje y el lenguaje, a su vez crea la estrategia adecuada para la atención e inclusión de estos alumnos de manera real, si nuestro país está retrasado *per se* en materia de educación, el reto se vuelve aun mucho mayor al trabajar con alumnos que tengan alguna discapacidad, para poder brindarles la atención pertinente a ellos es necesaria la creación tanto de espacios adecuados, infraestructura, programas que sean efectivos en sustancia, porque para entender bien lo que hay que hacer esta situación debe verse desde todos los panoramas que presenta, porque una cosa es la situación del alumno pero también la del profesor que está frente al grupo, ahí es donde considero hay fuerte carga, *¿imaginas todas la habilidades y destrezas que una persona responsable de un grupo inclusivo en educación de dominar?*.

Desde la concepción como seres humanos se estipula que contamos con derechos, dentro de los derechos de los niños existe el derecho a la salud y a la educación estos dos derechos que conjugan 2 criterios esenciales para cada persona, pero *¿qué pasa si un individuo carece de salud y como consecuencia de esto presenta una discapacidad que inhabilita su destreza hacia la educación?*

Todos hemos escuchado que la educación es un derecho y no un privilegio, hablando en tiempos de pandemias y de inclusividad esa premisa actualmente aparentemente reza al revés, niños o familias que no tienen acceso a una educación particular pagada poco pueden hacer para que sus hijos reciban educación de calidad y con sustancia, ya de entrada pasando por alto lo inclusivo. Hoy en día la palabra está muy en boga, su etimología señala que proviene del latín escolástico "*inclusivus*" y a su vez del latín "*inclusus*" participio pasivo de "*includere*" que indica *inclinación o capacidad para y que está relacionado con algo*, entonces la educación inclusiva debe contener relación y amplia capacidad.

La UNESCO define la educación inclusiva como *una aproximación de desarrollo a partir de la búsqueda de atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión.*

Ahora bien, como adaptar este tipo de atención educacional con alumnos y estudiantes que presentan discapacidad o NEE, la educación inclusiva presenta una estructura en la cual los estudiantes con discapacidad serán educados en sus instituciones originales con sesiones junto con sus compañeros que carecen de alguna discapacidad y en relación a su edad para así identificar los apoyos con base en sus requerimientos.

La óptica inclusiva dentro del salón donde los profesores son los responsables enfoca la atención a todos dentro de estas sesiones donde se exponen cambios evidentes los cuales son **hacer una diferencia entre lo tradicional y lo inclusivo**, en lo tradicional encontramos que existe un programa en especial para el estudiante previamente definido, se ubica en un programa estructurado, existe una valoración por expertos y se hace una especie de test para clasificar a los estudiantes, toda vez que en el modelo inclusivo se enfoca más hacia el profesor, generando estrategias para el exclusivamente, su enfoque es directamente a la clase, se confecciona una planeación centrada a las necesidades de la persona

También se debe tomar en cuenta que las personas con capacidades diferentes no solamente son aquellas que presente algún retraso sino también las personas superdotadas, tendemos a entenderlo así pero dentro de la educación especial es importante comprenderla como el mecanismo que articulara la atención y el enfoque certero a las personas que presentan alguna característica para el aprendizaje ya sea de manera que les beneficie o que les cueste más trabajo debido a alguna lesión del tipo que sea.

El verdadero reto de la educación inclusiva considero en lo personal es más para el que está plantado frente a grupo porque está tomando y haciéndose cargo de un todo, de un universo con características heterogéneas lo considero algo muy delicado toda vez que debemos imaginar la capacidad y, habilidad y destreza que debe tener esa persona, así no desvirtuar lo que la inclusión es, ya que se percibe más como un enfoque a lo que realmente es, un diseño estructurado protocolo de estrategias y técnicas de enseñanza, digo que lo considero todo un reto ya que México es un país que invierte mucho en educación, pero mucho del recurso invertido se va para cuestiones de burocracia, de sindicatos, de esferas que nada tienen que ver con la educación y únicamente hacen ver lo maleducado que esta nuestra nación en el manejo de los recursos económicos, aunado a esto la gran cantidad de maestros dados de alta pues están divididos hoy día entre todas las inercias e intereses que persigue ya sean de carácter personal buscando un beneficio traducido en lo singular y no buscando el bien común.

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index.html>

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes>

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>