

CUADRO SINOPTICO UNIDAD III

LIC. LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGICAS

SANDRA GUADALUPE FLORES

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

A 30 de enero de 2022

COMITÁN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS



Las Necesidades Educativas Especiales

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje

- Permanentes o transitorias
- discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, por manifestar trastornos graves de conducta
- altas capacidades intelectuales.

Intentos de Integración

- Principio de normalización
- Principio de individualización
- Principio de sectorización

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales

Centros de Atención Múltiple (CAM)
Courses
Skills & Certificates
A - levels
Degree

Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (USAER)
Description
Person
Specification

cambios en conceptos
El déficit
La discapacidad
las características de la persona que las posee y la relación con su entorno

a la integración educativa y al modelo educativo como propuestas loables en proceso
el derecho a la normalización
diversidad en la educación;

rituales impregnados de interacción Flotante

L. S. Vygotsky
J. Piaget

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales

niveles promedio que deben alcanzar
valora las necesidades de los alumnos

vincular la evaluación de las necesidades educativas al aprendizaje y a la enseñanza
es una exigencia pedagógica
diagnóstico fundamentado en el déficit
diagnosticar las «deficiencias»
objetivos educativos marcados para todos los alumno

evitar tanto el descuido y la superficialidad de los procesos
aspectos interactivos en relación con el alumno
contexto socio-familiar
condicione o favorezca el proceso de aprendizaje del alumno.

Caracterización de necesidades según áreas de desarrollo.
Deficiencia física
Deficiencia auditiva
Deficiencia cognitiva

Campos de intervención.

Alumnos y alumnas con déficits auditivos, visuales o motrices sin una problemática intelectual o emocional acusada

Alumnos y alumnas que proceden de un medio sociocultural desfavorecido

Alumnos y alumnas con dificultades generalizadas de aprendizaje derivadas de un déficit intelectual y que van a precisar de adaptaciones significativas del currículo a lo largo de toda su escolaridad

Alumnos y alumnas con trastornos generalizados de desarrollo o gravemente afectados cuya escolarización se va a desarrollar fundamentalmente en aulas estables.

Alumnos y alumnas con dificultades emocionales y/o conductuales que suelen generar dificultades de aprendizaje

• Alumnos y alumnas con altas capacidades.

Alumnos y alumnas con dificultades específicas de aprendizaje vinculadas a la adquisición de los contenidos instrumentales de las áreas básicas (lenguaje y matemáticas).

CONCLUSIÓN INDIVIDUAL

A partir de la lectura realizada pertinente al tercer capítulo de nuestra antología y en conjunto con la información adquirida de las dos fuentes se señalan en la bibliografía se plantean las siguientes reflexiones.

La educación especial es un campo de trabajo muy amplio que a pesar de haber sido identificado desde hace varias generaciones por estudiosos de la psicología aún cuenta con una gran cantidad de desafíos y retos por superar. Dado que este campo es de vital importancia per contrastando con las grandes trabas que dificultan su correcta aplicación en hechos concretos, debido a la ignorancia y el desconocimiento por parte de los actores que toman parte en el campo educativo. Es necesario el reconocimiento de la diversidad que existe en el área educativa en cuanto a los alumnos.

Me llama la atención cada que se aborda este tema el desconocimiento que tenemos en nuestro sistema educativo dado que, si bien se habla de la inclusión pedagógica en alumnos con deficiencias auditivas, cognitivas, etc. Poco o nada se habla del reconocimiento de los alumnos que destacan por su alta capacidad de aprendizaje. Y es que, este es un sector que puede llegar a ser violentando al no ser comprendidas sus necesidades específicas necesarias para estimular la capacidad innata que presentan.

Es de vital importancia reconocer que existen estos alumnos y que deben ser atendidos de forma especial para alcanzar su máximo rendimiento y en un futuro sean líderes en distintas áreas de conocimiento que aporten desde hacer grandes propuestas en el campo del desarrollo científico.

Bibliografía

- Navarro Soria, I. J., González Gómez, C., & Tortosa Ybañez, M. T. (2010,). MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA PARA. En *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1 (págs. pp. 185-193). Badajoz, España: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
- Ramírez Nieto, L. A., & Henao López, G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales,. En *International Journal of Psychological Research*, vol. 4, núm. 1, (págs. pp 29-39). Medellín: Universidad de San Buenaventura.