



- Nombre de alumno: Alondra Favil Fuentes Hernández
- Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo
- Nombre del trabajo: Ensayo
- Materia: Intervención psicopedagógica
- Grado: 8
- Grupo: A



Comitán de Domínguez Chiapas a 08 de febrero de 2022.

“La diversidad y sus adaptaciones en la educación especial”

La diversidad humana debería ser causa de amor y armonía, como lo es en la música donde diferentes notas se funden logrando un acorde perfecto...

Adbul Baha

En el presente trabajo se abordará la diversidad, que puede haber en un instituto educativo que tiene dentro su ámbito niños con necesidades especiales, y como esto influye en el desenvolvimiento del niño durante su formación y el cómo la escuela deberá ir de la mano del estudiante formando así adaptaciones de contenido, programas y hasta evaluaciones.

Ahora bien, antes de comenzar con los tipos de adaptaciones, y la diversidad, primero doy inicio con un relato:

La educación especial que va aunado a la diversidad nace a partir de la cantidad de discriminación que hay en todo el mundo, desde los conceptos de imbéciles, enfermos mentales o maldiciones, dando así un término mal empleado, causando exclusión no solo en la educación si no a nivel familiar y social, provocando que todos los seres que se vieran diferentes o con un aprendizaje ya sea extraordinario o con dificultades eran rechazados totalmente por la sociedad y por la misma familia, por lo que en el siglo XXI en México precisamente en 1939 todo esta segregación se empieza a disipar con la llegada de la **Ley Orgánica de Educación**, ya que esta ley promueve que los profesores reciban constante preparación para resolver los problemas de educación de ese tiempo, así como también hacer periódicamente revisiones sobre las dificultades que se presentan en el sistema, de igual forma recabar información necesaria de otros países para darle solución y prioridad, además de ello las necesidades de estos alumnos eran catalogados como clínico, aun lo educativo no estaba tan presente, pero si estaba considerado la reintegración social de

estos entes, ofreciendo así escuelas especiales del cual se observaba y se mencionaban las famosas escuelas de orientación social para trabajadores, las escuelas de arte para trabajadores, las escuelas de artes industriales, las de enseñanza doméstica, las de cultura de belleza, taquigrafía (Presidencia de la República, 1940, p.). Sin embargo esta ley fue sustituida en 1941 teniendo consigo la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), para este punto se empieza a modificar el termino imbécil, discapacitado, inútil para pasar al termino de persona con enfermedades curables o anormales (remarco que los demás términos siguen vigente pero por una cuestión de ignorancia y discriminación), continuando con este tema esta ley lo que hizo fue; ver por el perfeccionamiento profesional, tipos de enseñanza, libros de texto etc.

Terminando esta pequeña introducción se puede mencionar que en La ley de Educación de **1973** dan inicio a los cambios grandes consiguiendo que en el artículo 15 mencionen que:

“El sistema educativo nacional comprende, la educación especial o de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran” (Presidencia de la República, 1973, p. 35).

Por ultimo este articulo hace que cambie la posición de muchos padres de familia y den inclusión a la diversidad.

Como bien se comenta con anterioridad las variantes que se han tenido para la educación especial han sido muchas y llegar a un término donde tanto los alumnos aprendan como los profesores se adapten ha llevado un largo periodo, pero sin más se conseguido grandes avances tales como la creación de un CAM que precisamente atiende la diversidad dando entender que este centro sirve para “escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que requieren de adecuaciones curriculares altamente significativa y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación” (Tabasco. Gob) , este centro atiende a pacientes con un rango de edad desde los 43 días hasta los 18 años de edad siendo un programa con gran impacto en la sociedad ya que no solo hace que alumno tenga herramientas, sino que también se sienta útil y con la capacidad de salir adelante pese a todos los nombres que se le da a su diferencia.

De igual manera el CAM no es único, el siguiente es: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que “proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión” (gobierno de México).

Estos centros en general han sido de una enorme aportación por el mismo echo que se centran en guiar al alumno a tener un rendimiento tal vez si diferente, pero siempre llegando a un meta universal, que es aprender, enseñar y prepararlo para las dificultades que se pueden presentar, aunado a eso podemos decir que estos institutos han brindado esa tranquilidad para los padres al decir que hay un lugar para sus hijos en donde esa dificultad ya sea por motivos visuales, mentales, intelectuales o extraordinarios podrán ser atendidos como cualquier otro alumno, dando así un respiro a todos los familiares que en su momento les dijeron: tu hijo no se sirve para nada, solo es un enfermo que puede ser desechado, siendo así que en Comitán de Domínguez atienden la diversidad en estos dos campos.

No obstante, la diversidad al ser aceptación, inclusión e integración en nuestra día a día como sistema educativo, conlleva a grandes denominados retos imposibles o poco factibles,

sin embargo se dice que: "Imposible es sólo una palabra que usan los hombres débiles para vivir fácilmente en el mundo que se les dio, sin atreverse a explorar el poder que tienen para cambiarlo. Imposible no es un hecho, es una opinión. Imposible no es una declaración, es un reto. Imposible es potencial. Imposible es temporal, Imposible no es nada."

(Muhammad Ali), por lo que a pesar de lo que muchos dicen, aprender a tener un sistema donde la diversidad esta presenta no es imposible, es una realidad que ha corrido con el tiempo.

Por lo que se ha presentado innovaciones o adaptaciones en todo aspecto desde la infraestructura hasta los contenidos escolares, por consiguiente, estas alteraciones se pueden ver en la escuela en donde se observa modificaciones en la formación de sillas ya que hay alumnos con TDAH que si se les pone en una ventana se pierda atención (ya que en las décadas pasadas así como en bibliografías anteriores no se conocían los rasgos de este trastorno) , rampas para aquellos que tienen alguna discapacidad física, cortinas, pizarrones, tamaño del aula.

Ahora en cuestión de aprendizaje el profesor deberá hacer un sondeo sobre las necesidades que tiene cada alumno, hacer los grupos , ver los intereses que hay por parte de los estudiantes y el tipo de aprendizaje que es viable para ellos, esto según la evaluación inicial (educación secundaria) y hacer el material didáctico conforme a las características del estudiante, asimismo el contenido será reducido por así decirlo para que el aprendizaje sea conciso, preciso y sin esas vertientes innecesarias por ejemplo poner toda una materia como diseño de computadoras , esta es imprecisa ya que el aprendizaje va para jóvenes que tienen 14 años por lo que no es necesario, u otro era meter contenido como enlace (examen) a niños que su dificultad es el aprendizaje y no va conforme al grado que deberían presentar. Lo que conlleva a obtener un contenido rico en información (español viendo temas de estructuración de ensayos, de cartas, ortografía pero no incluir como contar poemas, matemáticas aplicada es decir cómo nos va a servir en la vida etc.) y no incluir temas o planeaciones que son de otros países que tiene diversos recursos económicos y dar una estructura que no puede ser manejada en un país que el analfabetismo es de más de 4 millones de personas y en donde apenas llega la luz, así que la adaptación también parte del ambiente del estudiante y del recurso que tenga a la mano. De manera análoga las

evaluaciones al igual que los criterios serán flexibles y adaptables, por el mismo hecho de haber una reestructuración, en el cual las calificaciones se darán por diversos criterios no solo la parte intelectual si no por el avance que hubo, las tareas contestadas entre otros criterios más.

Hoy en día, podemos observar que el sistema pero más que nada los profesores ya están enmarcando la situación en donde si requiere capacitaciones constantes , cambios en el contenido de libros de textos y apoyo de otros profesionales para atender la diversidad, ya que en definitiva un solo profesor no puede dedicar su atención a un solo alumno, por ese motivo, pienso que las escuelas deberían trabajar en equipo para darles a todos los alumno la atención que requieren, en el momento que necesiten y este equipo de trabajo que va ayudar en esta transición debería presentar : un psicólogo educativo, si son niños; estimulación temprana, profesores capacitados para atender una dificultad visual, psicólogos tratando la parte emocional que viene arrastrando de casa hacia la escuela o de forma viceversa, un conjunto de padres que se apoyen entre sí, y un director capaz para decir: se necesita aprender de los niños y quitar todos aquellos profesores que piensan que ser diferentes es un estorbo.

Y culminando esta parte puede agregar que hay que hacer talleres a niños que no tengan dificultades y ponerles todos esos obstáculos por así decirlo , que tienen los niños con necesidades especiales para que se den una idea de lo difícil que puede ser enfrentar eso , junto con las burlas de los mismos estudiantes y de igual manera poner a esos padres de familia en la misma situación para que analicen que a veces los alumnos no es que no quieran aprender, es que simplemente no pueden seguir el mismo ritmo de enseñanzas a medias, si no que necesitan un poco de más ayuda y así con estos talleres se topen con la realidad y esta es que no todos aprenden de la misma forma y que no todos llegaran por el mismo camino.

Y lo único que puedo decir en este punto es que poniendo a personas que se consideran “normales” en estas situaciones harán que la educación vaya modificando, así como las discriminaciones a los alumnos que son de 6, o a todos aquellos que son extraordinarios a su forma de ser.

Concluyendo este trabajo puedo recalcar que los labores y las luchas para que los alumnos llamados anormales sean llamados normales pero con una distinta forma de aprendizaje, ha sido de gran ayuda en todos los aspectos, en el ámbito escolar a mejorar el contenido, a capacitar a sus profesores, a modificar las instalaciones, en lo social a ver las necesidades como algo normal y no considerar que lo diverso es una enfermedad contagiosa, en lo médico a entenderlo como algo que muchas veces necesita medicamento pero en otras solo requiere de otro tipo de ayuda y en lo familiar a comprender al ser humano que puede ser tu hijo, sobrino o primo que todo tiene solución, que debe ser tratado con el mismo amor que otras personas son tratadas, que existen apoyos emocionales para poder afrontar dicha realidad y facilitadores económicos tales como el teletón, fundaciones como nuestra señora de la luz (hospital de médicos oftalmólogos) que no cobran en exceso y / o personas que se dedican a apadrinar a niños que tiene algún retraso, ceguera, parálisis o en su dado caso ayudar aquellos que no tiene el recurso para poder sostener la dificultad del hijo o familiar, de igual forma todos estos cambios ayudaron a ver de otra perspectiva las necesidades especiales, en donde ahora se ve como algo que tiene solución como asistir a un centro como el CAM, o USAER y en donde ahora se ve el niño con impedimentos como un niño únicamente y no con esa etiqueta enorme en la frente que dice: no puede hacer nada.

Y bueno, para cerrar este ensayo dede de decir que me deja un gran aprendizaje en cuestión de que con luchas y siendo persistente podemos evolucionar a una ideología más humana, menos ofensiva y con más ganas de apoyar aquel que lo requiere.

Por ende, mi juicio final es que ser diferente no debe ser motivo para estancarte o fracasar, o encerrarte en mundo de palabras de desaliento u ofensivas, debe ser motivo de evolución y de crecimiento para poder encontrar un equilibrio, pero para ello en mi opinión necesitamos de ayuda emocional para poder enfrentar cada miedo u obstáculo impuesto por la sociedad y lo que me ha regalado la psicología es que todos necesitamos ayuda para las paredes que nosotros mismo plantamos en nuestra mente, en la vida pasada, presente y futura.

Así que mi carrera me ha abierto los ojos en el aspecto en donde todos solos anormales, diferentes y en lo único que somos iguales es que todos somos humanos.

Bibliografía

- Secretaría de Educación Pública [SEP] (1988, 14 dic.). Acuerdo número 150, por el que se autorizan los planes de estudio para la formación de docentes en Educación Especial, a nivel Licenciatura. Diario Oficial de la Federación, (9), 98-110.
- Trujillo Holguín. La educación especial en México, un recorrido histórico desde el ámbito normativo, 2020; 1-15
- Antología de la universidad del sureste. Programas de intervención, adaptaciones curriculares
,2020; 71- 77.
- Educación especial. https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html
- Historia de la educación especial. <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia>
- Educación especial. <http://innovec.org.mx/>