



Mi Universidad

TESIS

Nombre del Alumno: Berenice del Rocío Arguello Dearcia

Nombre del tema: Avance de la tesis

Parcial: I

Nombre de la Materia: Seminario de tesis

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 8vo

Tema: Inclusión Educativa

Planteamiento del problema

Desde el inicio de la educación, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognitivas, físicas, religiosas, económicas e incluso de pensamiento. Esto les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que dividen la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos. Los hallazgos plantean grandes logros relacionados con la asimilación de los niños con necesidades educativas especiales al aula de clase tradicional.

Aunque su objetivo básico es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, es necesario construir un sistema que incluya y se estructure para hacer frente a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En México, la inclusión educativa se ha visto fomentada por diversos programas de integración como la unidad de apoyo a la educación regular (USAER), la cual busca la reintegración de alumnos con necesidades educativas especiales existiendo o no discapacidad, de igual manera, existen los centros de atención múltiple (CAM) en donde se atienden a alumnos con discapacidades específicas, así como programas que orientan y dan información sobre temas tales como: equidad de género, diversidad cultural, interculturalidad y respeto a la orientación sexual.

Aunque la educación inclusiva trata de dar respuesta a las necesidades educativas especiales o diversidad de toda índole de los niños que estudian en el preescolar "...". Del municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas, es importante, tener en cuenta la falta de asesoramiento y capacitación a los docentes de aula regular, sobre el tema en desarrollo, pues su principal objetivo es orientar y dirigir al alumnado, no solo al desarrollo de sus capacidades, sino también hacer del ambiente escolar un entorno positivo y favorable para crear una sociedad incluyente.

¿Cuáles son las principales barreras que dificultan el proceso de Inclusión Educativa en los alumnos que estudian en el preescolar de la..... del municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas?

Objetivos

Objetivo general:

- Determinar las principales barreras que existen en la escuela de educación preescolar (X) de Comitán, Chiapas para que se logre la Inclusión Educativa.

Objetivos específicos:

- Identificar si el profesorado de la escuela de educación preescolar (X) de Comitán, Chiapas, conoce la importancia que tiene la inclusión educativa para el desarrollo armonioso de la educación.
- Identificar si el profesorado de la escuela X de Comitán, Chiapas, implementa acciones a favor de la inclusión educativa.
- Determinar si la infraestructura del preescolar X cuenta con adaptaciones que fomentan la inclusión educativa.
- Determinar si existe el apoyo de otras instituciones sociales para que se fomente y se realicen acciones a favor de la inclusión educativa en el preescolar X, de la ciudad de Comitán, Chiapas.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las principales barreras que existen para que se logre la inclusión educativa?

¿Qué conocimiento tiene el profesorado sobre la inclusión educativa?

¿Qué acciones toma el profesorado a favor de la inclusión educativa?

¿Cómo asociar la educación inclusiva con las instituciones sociales?

Justificación

El propósito de este proyecto es reconocer las principales barreras que enfrentan los alumnos ante el logro de la inclusión educativa, en el preescolar "X" en el municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas.

Dar a conocer este tema, fomentará y favorecerá un cambio de actitud dentro de la población escolar, pues se necesita un equipo de profesionales capacitados para la toma de decisiones y acciones pertinentes, que posibiliten la participación, colaboración y cooperación de la diversidad en la comunidad escolar y social.

Hipótesis

- La falta de formación docente y la escasez de metodologías es la principal barrera para el logro de la inclusión educativa.
- El profesorado debe planificar, colaborar y coordinar el trabajo, para hacer frente a la diversidad en el aula.
- Las instituciones sociales deberían implementar y promover capacitación técnica y pedagógica, que permitan desarrollar el sentido de participación y desarrollo de la comunidad ante la diversidad.