

Trabajo de los maestros de USAER en las escuelas de educación pública nivel básico.

La atención educativa de los menores con discapacidad en nuestro país ha evolucionado de manera constante durante las últimas décadas. Los proyectos educativos que durante ese tiempo se han llevado a cabo a la práctica han intentado modificar la visión y los propósitos que en la educación especial se promovían para la atención para alumnos considerados con una discapacidad física, psíquica o sensorial.

Con la reforma educativa que inició en los años noventa, sustentada principalmente en la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje” (UNESCO 1990) se impulsaron cambios importantes que impactaron tanto en la concepción del sujeto alumno de atención, como en las acciones educativas para su apoyo dentro del sistema educativo.

En México, la reforma educativa del año 1993 fue decisiva en la transformación de los servicios de Educación Especial, con la suscripción del Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del artículo tercero constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, promovieron un cambio en la concepción respecto a los servicios que brindaba Educación Especial, para que éstos dejaran de funcionar en espacios específicos separados de educación regular y con propósitos y programas diferentes.

Al reconocerse en la Dirección de Educación Especial el marco normativo de la reforma educativa de 1993 y tomar como punto de referencia el derecho de todas las personas a una educación de calidad y a una plena integración social, se impulsó un proceso de reorientación de los servicios que existían hasta ese momento: Los servicios indispensables -Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial y los Centros de Capacitación de Educación Especial- se reestructuraron en Centros de Atención Múltiple CAM. Los servicios complementarios -Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados y las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes- se reestructuraron en lo que hoy conocemos como Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER.

En este sentido, las USAER se convirtieron en las principales instancias técnico operativas para la puesta en marcha del proyecto de Integración Educativa. La importancia estratégica de estas unidades radicó en los vínculos que se proyectaron establecer entre Educación Especial y Educación Regular, en la intención de propiciar un clima de trabajo enriquecedor para las prácticas educativas dentro del aula y favorecer la construcción de una visión diferente

del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en las pautas que ofreció para guiar el proceso de apoyo a los alumnos con NEE integrados en las escuelas regulares a partir del trabajo colaborativo entre maestros de Educación Regular, maestros de Educación Especial y padres de familia.

Es en este contexto donde se ubica la presente investigación, la cual se deriva del interés y necesidad por construir una explicación sobre los procesos de apoyo y atención que hasta el momento han construido y desarrollado los equipos de las USAER en colaboración con los docentes de Educación Regular, para responder a las necesidades de aprendizaje de la diversidad de la población escolar inscrita en una escuela, particularmente de los alumnos con discapacidad o con requerimientos de apoyos específicos de la escuela Doctor Belisario Domínguez Palencia de la ciudad de Comitán de Domínguez Chiapas México. También surge de la importancia de valorar el impacto de las estrategias de apoyo que han sido implementadas por las USAER en las escuelas primarias y que han favorecido o limitado el desarrollo de un trabajo conjunto entre los docentes para la creación de ambientes escolares inclusivos y de atención a la diversidad, pues se ha observado que continúan prevaleciendo algunas resistencias al trabajo compartido entre los docentes de Educación Especial y de Educación Regular, principalmente en la definición de las acciones que les corresponden a cada uno y en la selección o construcción de estrategias factibles para el apoyo y atención de los alumnos con discapacidad dentro de la escuela regular.

¿Cuáles son los resultados que ha obtenido la escuela primaria Doctor Belisario Domínguez Palencia de la ciudad de Comitán de Domínguez Chipas en la materia de inclusión educativa y atención de la NEE, por contar con el apoyo USAER?

Preguntas de investigación.

¿Cómo se delimitan las funciones y responsabilidades del maestro de apoyo y del maestro de aula regular en la construcción de prácticas inclusivas dentro del aula de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia?

¿Qué prácticas del maestro de apoyo de la USAER han tenido impacto en la transformación de los contextos escolares de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia?

¿Qué equipos de USAER han favorecido el desarrollo de un trabajo conjunto en la atención a la diversidad de los alumnos y la creación de ambientes escolares inclusivos de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia?

¿Qué organización escolar influye o determina la construcción de prácticas inclusivas y el desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad en la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia?

Objetivo General:

Describir que estrategias de intervención y acciones que el docente de la USAER establece en colaboración con los docentes de la escuela regular Doc. Belisario Domínguez Palencia para la concreción de estrategias de atención y apoyo a la diversidad del alumnado.

Objetivos Específicos:

Identificar y analizar las estrategias de intervención y apoyo que favorecen u obstaculizan el desarrollo del trabajo colaborativo entre el docente de Educación Especial y Educación Regular para la construcción de ambientes y prácticas escolares inclusivos al interior de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia.

Identificar el tipo de organización escolar que favorece u obstaculiza la atención a la diversidad del alumnado de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia.

Determinar el tipo de elementos teóricos, conceptuales y operativos son indispensables en la labor del docente de apoyo para la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y de atención a la diversidad dentro de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia.

Evaluar el impacto de las acciones que hasta el momento ha tenido la USAER en la construcción de ambientes escolares inclusivos de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia.

Justificación

El propósito de este proyecto es dar a conocer el desempeño que tienen los USAER de la escuela Doc. Belisario Domínguez Palencia sobre la situación de los servicios de Educación Especial y del proceso de Integración Educativa, al mismo tiempo de que se tratan de establecer orientaciones para guiar el funcionamiento de los servicios de Educación Especial.

Prevalciendo en las USAER, y en actual trabajo de los docentes de apoyo que laboran en dichas unidades, en la cual enfrentan a una tarea mucho más compleja, que va más allá de la simple organización, pues los retos actuales implican construir una visión amplia y

contextualizada de las condiciones en las que se genera el aprendizaje escolar, visión en la que se considere un enfoque social, comprensivo y preventivo de las dificultades que pudieran llegar a tener los alumnos en el acceso a los contenidos curriculares y en el logro de propósitos educativos.