

## Tema: Inclusión Educativa

### **Planteamiento del problema**

Desde el inicio de la educación, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognitivas, físicas, religiosas, económicas e incluso de pensamiento. Esto les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que dividen la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos. Los hallazgos plantean grandes logros relacionados con la asimilación de los niños con necesidades educativas especiales al aula de clase tradicional.

Aunque su objetivo básico es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, es necesario construir un sistema que incluya y se estructure para hacer frente a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En México, la inclusión educativa se ha visto fomentada por diversos programas de integración como la unidad de apoyo a la educación regular (USAER), la cual busca la reintegración de alumnos con necesidades educativas especiales existiendo o no discapacidad, de igual manera, existen los centros de atención múltiple (CAM) en donde se atienden a alumnos con discapacidades específicas, así como programas que orientan y dan información sobre temas tales como: equidad de género, diversidad cultural, interculturalidad y respeto a la orientación sexual.

Aunque la educación inclusiva trata de dar respuesta a las necesidades educativas especiales o diversidad de toda índole de los niños que estudian en la escuela primaria rural "Veinte de noviembre" Del municipio de la Independencia, Chiapas, es importante, tener en cuenta la falta de asesoramiento y capacitación a los docentes de aula regular, sobre el tema en desarrollo, pues su principal objetivo es orientar y dirigir al alumnado, no solo al desarrollo de sus capacidades, sino también hacer del ambiente escolar un entorno positivo y favorable para crear una sociedad incluyente.

¿Cuáles son las principales barreras que dificultan el proceso de Inclusión Educativa en los alumnos que estudian en la escuela primaria rural "Veinte de noviembre" del municipio de Independencia, Chiapas?

## **Objetivos**

Objetivo general:

- Determinar las principales barreras que existen en la escuela de educación primaria “Veinte de noviembre” del municipio de Independencia, Chiapas para que se logre la Inclusión Educativa.

Objetivos específicos:

- Identificar si el profesorado de la escuela de educación primaria “Veinte de noviembre” del municipio de Independencia, Chiapas, conoce la importancia que tiene la inclusión educativa para el desarrollo armonioso de la educación.
- Identificar si el profesorado de la escuela “Veinte de noviembre” del municipio de Independencia, Chiapas, implementa acciones a favor de la inclusión educativa.
- Determinar si la infraestructura de la escuela primaria “Veinte de noviembre”, cuenta con adaptaciones que fomentan la inclusión educativa.
- Determinar si existe el apoyo de otras instituciones sociales para que se fomente y se realicen acciones a favor de la inclusión educativa en la escuela primaria rural, “Veinte de noviembre” del municipio de Independencia, Chiapas,

## **Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las principales barreras que existen para que se logre la inclusión educativa en la escuela primaria rural, “20 de noviembre”?

¿Qué conocimiento tiene el profesorado de la escuela primaria rural “20 de noviembre” sobre la inclusión educativa?

¿Qué acciones toma el profesorado de la escuela primaria rural “20 de noviembre” a favor de la inclusión educativa?

¿Qué hacen las instituciones sociales cercanas a la escuela primaria rural “20 de noviembre” para colaborar, en favor de la inclusión educativa?

## **Justificación**

La inclusión educativa tiene como propósito eliminar las prácticas de exclusión y segregación entre la diversidad de alumnos que se presentan en el aula. Aunque en la actualidad, existe numerosa información sobre este tema, la realidad como docentes frente a las aulas es que no se practica.

La inclusión educativa, ofrece muchos beneficios sobre esta nueva practica educativa, la principal idea es eliminar la enseñanza tradicional, y descubrir las capacidades ocultas que todos los alumnos poseen, se hace hincapié en el aprendizaje activo de los alumnos frente a las necesidades individuales.

A pesar de los muchos beneficios, todavía existen muchas barreras para lograr una completa inclusión, una de ellas son las normas sociales, prejuicios frente a la diversidad en el aula, viejas actitudes que imposibilitan el avance de la educación.

Debido a esto, propósito de este proyecto es reconocer las principales barreras que enfrentan los alumnos ante el logro de la inclusión educativa, en la escuela primaria rural “Veinte de noviembre” en el municipio de la Independencia, Chiapas.

Dar a conocer este tema, fomentará y favorecerá un cambio de actitud dentro de la población escolar, pues se necesita un equipo de profesionales capacitados para la toma de decisiones y acciones pertinentes, que posibiliten la participación, colaboración y cooperación de la diversidad en la comunidad escolar y social.

## **Hipótesis**

- La falta de formación docente y la escasez de metodologías es la principal barrera para el logro de la inclusión educativa.
- El profesorado debe planificar, colaborar y coordinar el trabajo, para hacer frente a la diversidad en el aula.
- Las instituciones sociales deberían implementar y promover capacitación técnica y pedagógica, que permitan desarrollar el sentido de participación y desarrollo de la comunidad ante la diversidad.

## **Variables**

- Como influye la falta de formación docente y la escasez de metodologías en la Inclusión Educativa.

**Variable dependiente:** Formación docente y escasez de metodologías

**Variable independiente:** Inclusión Educativa

- Relación entre la planificación, colaboración y coordinación del trabajo docente, frente a la diversidad en el aula.

**Variable dependiente:** Planificación, colaboración y coordinación del trabajo docente

**Variable independiente:** Diversidad en el aula

- Si las instituciones sociales ofrecen capacitación técnica y pedagógica, la comunidad ofrece el sentido de participación y desarrollo ante la diversidad.

**Variable dependiente:** Participación y desarrollo de la diversidad

**Variable independiente:** Capacidad técnica y pedagógica de las instituciones sociales

## **Marco conceptual:**

Inclusión Educativa

Necesidades Educativas Especiales

Integración

Exclusión

Segregación

Discapacidades

Diversidad

Barreras

Derecho

Permanencia

## Marco teórico:

- Educación inclusiva M. Luisa Dueñas Buey Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos: Mel Ainscow
- La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación Pedro Martin Gonzales
- EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA Carlos Parra Dussan
- Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.
- Equidad e inclusión Secretaria de Educación publica

Nota: Son tipos revistas en PDF y dos libro de la Secretaria de educación

## Marco referencial:

- <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)
- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>
- [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf)
- <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>