



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico.**

*Nombre del Alumno: Francisco Figueroa García.*

*Nombre del tema: Evaluación de necesidades.*

*Parcial: I ero.*

*Nombre de la Materia: Diseño y evaluación curricular.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.*

*Nombre de la Licenciatura: Lic. En ciencias de la educación.*

*Cuatrimestre: 8vo.*

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES.

## Evaluación de entrada, de proceso y de producto.

Tiene como objetivos identificar y valorar la capacidad del sistema y la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias del programa. ... El objetivo de este tipo de evaluación es valorar, interpretar y juzgar los logros del programa.

- De procesos.
- De producto.

Brinda información para contribuir a la mejora de la gestión operativa de los programas.

Es el proceso de evaluar la idoneidad y seguridad de un producto fabricado para su uso por parte de los consumidores.

## Modelos de evaluación.

Son el conjunto de postulados teóricos y teorías englobadas que en sí procuran explicar epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente el proceso de evaluación.

- De investigación.
- De evaluación.
- ¿Cómo hacerlo?

Se basa en la formulación de hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico y/o filosófico.

Encabezado.  
Datos de caracterización.  
Presentación e instrucciones para el diligenciamiento.  
Cuerpo del instrumento.

## Tendencias evaluativas.

Las nuevas tendencias sobre la evaluación señalan que el conocimiento no tiene que ver solamente con la acumulación de contenidos, sino que representa un medio para aprender a hacer y aprender a ser; por tanto, requiere desde la perspectiva del profesor, readecuaciones permanentes de las prácticas

Evaluación formativa.

La evaluación formativa se define como la búsqueda subjetiva, en tanto que individual y personal, de la evolución que ha experimentado cada sujeto gracias a la intervención educativa.

## Modelo CIPP y modelo de Stake.

CIPP: Es aquella que evalúa las necesidades, problemas y oportunidades con el propósito de definir metas generales, objetivos y prioridades para establecer, con base en esto, un programa para su mejoramiento.

Stake: afirma que la gente espera que la evaluación tenga muchos propósitos diferentes, para documentar eventos, registrar el cambio, ayudar en las decisiones, buscar el entendimiento o facilitar las reparaciones.

¿Cómo surgen?

El modelo CIPP fue creado como respuesta a las necesidades de la evaluación educativa en los años 60's.

Stake: Contrasta su modelo con los otros, consideraba diferentes puntos cualitativos como: igualdad, diversidad, utilidad entre otros. Su enfoque busca responder las preocupaciones e intereses de todas las personas involucradas en el programa como también comprender sus problemas.

## Modelo de evaluación iluminativa.

Consiste en una estrategia de investigación lo cual implica que el evaluador tenga que familiarizarse y asociarse con su contexto, es decir con la realidad cotidiana bajo la cual se evalúa al objeto de investigación.

Se entiende por modelo de evaluación al conjunto de postulados teóricos y teorías englobadas que en sí procuran explicar epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente el proceso de evaluación.