



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Berenice del Rocío Arguello Dearcia

Nombre del tema: Antecedentes históricos y conceptualización

Parcial: I

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 8vo

Orientación Educativa, Vocacional y Profesional

Antecedentes Históricos y conceptualización

El concepto de Orientación, según algunos autores, tiene su origen más remoto desde el año 1468 con el acercamiento de la primera descripción comprensiva de ocupaciones y consejos para acertar en la elección de profesión del Obispo Rodrigo Sánchez de Arévalo.

Pero no es hasta en el siglo XX, con la creación del Museo Social (1909) y el Secretariat d'Aprenentatge (1914) de Barcelona, cuando se constituyen las primeras instituciones de Orientación en España que fueron pioneras en el tratamiento social de los problemas del mundo laboral: los Institutos de Orientación Profesional creados, fueron los de Barcelona (1918) y Madrid (1924) y arraigan el planteamiento de la Orientación profesional basado en un enfoque psicotécnico.

Estas instituciones tenían como principales objetivos:

- optimizar la organización científica de la actividad laboral
- mejorar el rendimiento de los trabajadores y la satisfacción en la tarea
- favorecer una correcta selección de candidatos
- mejorar el aprendizaje escolar y profesional.

Es en 1924 que se elaboran los principios legales que permiten el desarrollo de un sistema de Orientación y Selección Profesional a nivel estatal, en España.

En los años 70, se dan los primeros pasos efectivos y reales de institucionalización de la Orientación Educativa y/o Profesional, por un lado, con la creación de los Servicios de Orientación Escolar, con funciones de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, de asesoramiento al profesorado y a la familia, y de desarrollo de actividades de orientación escolar, personal y vocacional. Por otro lado, se constituye el Instituto Nacional de Empleo (INEM) en 1978, que contempla en su organigrama la creación de un departamento de Orientación con funciones de orientación e información profesional, cualificación y selección de desempleados y desarrollo de programas de Formación Profesional.

A finales del siglo XIX y principios del Siglo XX comienza el desarrollo Internacional de la Orientación, de forma paralela en Europa y Estados Unidos (EEUU). En Europa surgen avances importantes en Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Reino Unido y Suiza, siempre

bajo la importancia de incluir las situaciones laborales en espacios educativos, en estos terrenos se extendió el término "Orientación profesional". Mientras que en EEUU sus principales iniciadores fueron: Parsons, considerado el padre de la Orientación Vocacional; Davis, que introdujo el primer programa de orientación en la escuela; y Kelly, que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. Así mismo, se empezó a generalizar el uso de los términos "Educational Guidance" (Orientación Educativa) y "Vocational Guidance" (Orientación Vocacional).

Dada la complejidad sobre el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campo de acción. Durante mucho tiempo han surgido diversas definiciones que abarcan amplias perspectivas, que en un principio no estaban ligadas a la educación. A continuación, se presentan algunas definiciones:

- ✚ Jones (1964: 50-57) fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.
- ✚ Para Authier et al. (1977:227), la orientación pretende la enseñanza de las técnicas y las aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros..."
- ✚ Según Tyler (1978:87), la orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo"
- ✚ La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), "un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas".
- ✚ García Hoz (1960), expresa que la orientación se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en: orientación profesional, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.

- ✚ Bajo una concepción más amplia de la orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las mismas en su operacionalización, Millán (1990), considera que la ayuda al individuo se debe ofrecer en ocho áreas básicas vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política, y cultural, las cuales no podrán ser atendidas de forma independiente ya que los problemas que confronta el sujeto difícilmente corresponden a una sola área.

Durante varios años, la orientación ha evolucionado desde un modelo clínico, centrado en el sujeto y menos atento a las circunstancias, hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos) hasta llegar a un modelo socio-psicopedagógico en el que también ha de estar presente la sociedad, unas veces como “sujeto-objeto” de orientación, y otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía.

Haciendo referencia a las definiciones anteriores, es importante visualizar como estas han ido evolucionando, pues comenzaron con un carácter de toma de decisiones vocacionales, transitaron por un contexto en el que se hacía énfasis en los aspectos personales-sociales, atravesaron por definiciones con énfasis en los aspectos escolares, hasta lograr definiciones que presentan una visión integrada de la orientación, tomando en cuenta elementos como la importancia de entender que la orientación es una práctica pedagógica dirigida a las áreas personal-social, escolar-vocacional y comunitaria. Además de sustentarse en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos.

Ahora bien, la orientación en la actualidad hace referencia a una serie de actividades que implica la información y el asesoramiento, la tutoría, la evaluación de competencias, la enseñanza de la toma de decisiones que prepara a las personas de cualquier edad y en cualquier momento. En educación la orientación juega un papel importante, pues busca garantizar que las decisiones individuales relacionadas con la educación y la carrera dispongan de una base sólida, y para ayudarles a desarrollar una autogestión eficaz de sus trayectorias de aprendizaje y de carrera. Una orientación eficaz desempeña una misión fundamental para fomentar la inclusión social, la equidad social, la igualdad entre hombres y mujeres, una ciudadanía activa fomentando y apoyando la participación de las personas en la educación y formación

A manera de conclusión la orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos. Hoy en día es muy notorio el avance en el tema de orientación educativa pues como bien se ha mencionado con los diferentes autores que la definen, poco a poco se ha ido enfocando más al ámbito educativo con un evidente interés en ayudar a las personas a tomar decisiones, para que sean seres humanos autónomos, ayudarles a conseguir un conocimiento real de sí mismos (aceptar sus posibilidades y limitaciones), todo esto siempre tomando en cuenta el contexto y la sociedad en que se encuentran las personas. No hay que olvidar que el tema de orientación la podemos encontrar en tres partes: La orientación escolar, orientación vocacional y profesional y la orientación personal, cada una de ellas con distintos conceptos sin embargo entre las tres se complementan ya que buscan que los seres humanos sean personas activas dentro de una sociedad.

De manera personal considero que la orientación educativa nos permite poder hacer elecciones más informadas, sabiendo los riesgos y las ventajas de dichas decisiones que se tomaran de manera personal, así mismo también considero que como futuros docentes adentrarnos a la orientación nos permitirá orientar a los estudiantes de una manera mas integral, no solamente enfocarnos en la elección de una carrera sino ayudarlos a reconocerse, guiarlos, acompañarlos y brindarles una ayuda mas acertada tomando en cuenta aquellas aptitudes, limitaciones, capacidades de cada alumno.

Fuentes:

- Antología Orientación educativa UDS
- Libro: Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela)
- <https://psicocode.com/orientación/orientación-educativa/>