



**UNIVERSIDAD DEL  
SURESTE**



**INTERVENCION EN DOCENCIA**



**CATEDRATICO: LUZ ELENA CERVANTES  
MONROY**

**ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ**

**CUATRIMESTRE V**

**13/FEB/2022 SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS**

## INTRODUCCION

En este ensayo es importante que los docentes reflexionemos sobre cómo es el clima del aula o aulas en que trabajamos y por qué se configura de esa manera, para ello en esta presentación centraremos nuestra atención en las interacciones que ahí se dan, considerando que se trata de un asunto relevante, pues los procesos sociales y emocionales están vinculados con los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos. Podemos afirmar que cuando no existe un buen clima del aula, los alumnos tienen dificultades para alcanzar los aprendizajes, ya que tienen poca disposición para aprender y manifiestan actitudes como: aburrimiento, cansancio, escasa participación e indisciplina.

## DESARROLLO

### **EL CLIMA EN EL AULA**

El aula es un espacio de desarrollo y de aprendizaje, podemos entenderlo imaginando el aula como un sistema con múltiples elementos, donde cada uno de ellos, sus procesos internos y sus interacciones se ejercen una mutua influencia. El aprendizaje viene determinado por el clima del aula, así un clima positivo potenciará los aprendizajes y por el contrario un clima negativo será un obstáculo para los mismos.

### **Interés y participación de los alumnos**

El alumno está en una etapa de descubrimiento y experimentación donde descubren a sí mismos y a su alrededor y dejar que se equivoquen, pero siempre tutelando de manera progresiva en la autonomía y en la responsabilidad. Han de probar, ensayar, tantear, sentir riesgo. Y esto debe tener en cuenta el docente, ya que el marco de las relaciones educativas no puede ser estático ni pasiva.

### **Participación**

La participación en clase de los estudiantes es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje del estudiante, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros.

### **Democracia**

Una escuela democrática es aquella en la que los estudiantes son ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas educativas y participan o pueden participar, directa o

indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan en las aulas académicas por lo que deben ser adoptadas por los colectivos estudiantiles en el proceso de enseñanza, para fomentar comportamientos, actuaciones, acciones, gestiones, tareas justos y dignos, sin descuidar la individualidad.

### **Satisfacción**

La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado, según el contexto académico del estudiante (nivel, disciplina y tamaño de la clase), da forma los intereses y expectativas de los alumnos que van cambiando a lo largo de sus estudios.

### **Dificultad**

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar. Estos trastornos pueden manifestarse como problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

### **Apatía**

La apatía escolar importa desinterés al aprendizaje, el alumno está físicamente presente en la clase, pero su mente está “en blanco” o concentrado en sus propias preocupaciones, o dirigido a molestar el desarrollo de la clase, de la cual se siente ajeno e incómodo, pero para que no pase esto, el docente debe motivar y despertarle el interés por aprender.

### **Cohesión grupal**

La cohesión del equipo es la fuerza y el alcance de la conexión interpersonal existente entre los miembros de un grupo. Este vínculo interpersonal hace que los miembros participen fácilmente y permanezcan motivados para lograr los objetivos establecidos, por ello la cohesión grupal es necesario fomentarla en.

- **Fricción:** Grupo de mayor fuerza de roce o fuerza de razonamiento es una fuerza existente entre dos superficies que se encuentren en contacto, y al movimiento.
- **Grupos:** La cohesión grupal es el campo total de fuerzas motivantes que actúa sobre las personas que integran un grupo y los mantiene unidas dentro del mismo.

## **Comprensión y apoyo**

La comprensión, bajo este enfoque, es la capacidad que desarrollan los estudiantes para hacer uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas. Es importante evitar crear escenarios ideales, facilitando las consignas y obligaciones a los alumnos, ya que cuando se enfrenten al mundo real tendrán problemas, y no tendrán todas las herramientas necesarias para realizar las actividades. Pero para las realizar actividades hay que hacer lo más contextualizado posible para que tengan incidencia en la vida real y sirvan de apoyo para el futuro de los estudiantes.

## **Desarrollo del alumno**

Por maduración entendemos el proceso de crecimiento físico que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollado en todos los aspectos físicos, emocional, social y cognitivo.

## **Competitividad**

La competitividad en el aula es necesaria para lograr unos objetivos, pero es necesario revisar cómo la definimos. Si la definimos desde posturas genéricas y extremas como “se gana” o “se pierde”, estaremos fomentando en nuestros alumnos una baja autoestima, inseguridad y estrés. Por otra parte, si los alentamos hacia la perfección, rechazarán aquellas tareas o actividades donde no se sientan seguros y jamás aprenderán a afrontar y gestionar el fracaso.

## **Casos individuales**

La educación de los hijos es una de las mayores preocupaciones de las familias, más cuando los menores presentan dificultades de algún tipo. En estos casos, la alianza entre los progenitores y los centros educativos es esencial para que los alumnos con necesidades especiales alcancen mayores logros.

### *Orden y organización de la clase*

Los ejercicios de orden se realizan al inicio y durante la clase de educación física, cumplen dos funciones esenciales. Primero ubican en forma adecuada a los alumnos para iniciar la actividad y segundo, permiten distribuirlos de manera ordena y eficaz.

### *Orientación a la tarea*

La orientación a la tarea se relaciona con la preocupación de Blake y Mouton por la producción. Es una cualidad de un gerente que mantiene una fuerte disciplina para completar las tareas y los plazos.

### **Innovación y cambio**

La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante.

#### *Flexibilidad.*

La flexibilidad pedagógica pretende ampliar y enriquecer la forma de aprender por medio de un mejor aprendizaje social, nuevos modelos de aprendizaje y nuevas formas de crearlo, diseñarlo y construirlo.

#### *Multivariedad*

En este ámbito se tiene en cuenta en el sentido curricular, es decir, la diversidad se estudia desde el punto de vista el Currículo, estudiando cuáles son las adaptaciones necesarias para cada alumno.

Como **conclusión**, el clima de las aulas es uno de los factores claves que determina la calidad de los aprendizajes en los estudiantes y, con ello, la calidad del servicio educativo. Un buen clima de aula es un logro colectivo ya que las metas de aprendizaje, formación y crecimiento personal han de estar muy claras para una buena relación emocional y afectiva entre docente y estudiantes y esto favorece el clima de las aulas.

## REFERENCIAS

(s.f.). Obtenido de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/121219/A1.pdf>

*DEMOCRATIC EDUCATION*. (07 de febrero de 2022). Obtenido de DEMOCRATIC EDUCATION: <https://www.idenetwork.org/index.php/que-es-la-educacion-democratica>

DIDE. (s.f.). *¿Cómo colaborar con las familias de alumnos con necesidades especiales?* Obtenido de *¿Cómo colaborar con las familias de alumnos con necesidades especiales?*: <http://educaryaprender.es/como-colaborar-familias-alumnos-necesidades-especiales/>

*Educar Chile 20 años*. (febrero de 2022). Obtenido de Enseñanza para la comprensión (EpC): <https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/ensenanza-para-la-comprension-epc>

*Friccion*. (s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/friccion/>

idDOCENTE. (16 de ENERO de 2019). *INOVACION Y DESARROLLO DOCENTE*. Obtenido de *COMPETITIVIDAD EN EL AULA: ¿SANA O INSANA?*: <https://iddocente.com/competitividad-aula-sana-o-insana/>

LARROSA, L. D. (19 de MAYO de 2014). *ABC*. Obtenido de Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/ejercicios-de-orden-organizacion-y-control-1246755.html>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/ejercicios-de-orden-organizacion-y-control-1246755.html>

LINNET. (09 de FEBRERO de 2022). *MUNDO-PC*. Obtenido de Orientación a la tarea versus orientación al empleado: <https://mundo-pc.info/orientacion-a-la-tarea-versus-orientacion-al-empleado/>

*Maduración y Aprendizaje: concepto de maduración, aprendizaje y desarrollo*. (s.f.). Obtenido de *MADURACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO. CONCEPTOS Y RELACIONES*: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-10-maduracin-y-aprendizaje-concepto-de-maduracin-aprendizaje-y-desarrollo-teoras-conductista-cognitiva-y-ecologica-influencia-en-la-prctica-educativa/>

Martínez, A. L. (24 de MAYO de 2021). *DIDACTIA*. Obtenido de La cohesión de grupo y sus claves en Educación: <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-21/la-cohesion-de-grupo-y-sus-claves-en-educacion>

Murillo, A. (03 de OCTUBRE de 2017). *INSTITUTO PARA EL FUTURO DE LA EDUCACION*. Obtenido de *QUE ES LA INNOVACION*: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

Rico, L. A. (s.f.). *PSICOTERAPEUTAS.COM*. Obtenido de *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*: <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm#:~:text=%E2%80%9CLas%20dificultades%20de%20aprendizaje%20son,razonar%20o%20para%20las%20matem%C3%A1ticas.>

RUBIO. (07 de FEBRERO de 2022). *BLOG CON BUENA LETRA*. Obtenido de 5 ideas para crear un buen clima en clase: <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/5-ideas-para-crear-un-buen-clima-en-clase>

*UNIVERSIA*. (19 de MARZO de 2020). Obtenido de 6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase-1142674.html>