

Universidad del sureste Campus Comitán.

Psicología 5 cuatrimestre.

Cuadro sinóptico de Estrategias de aprendizaje, unidad uno.

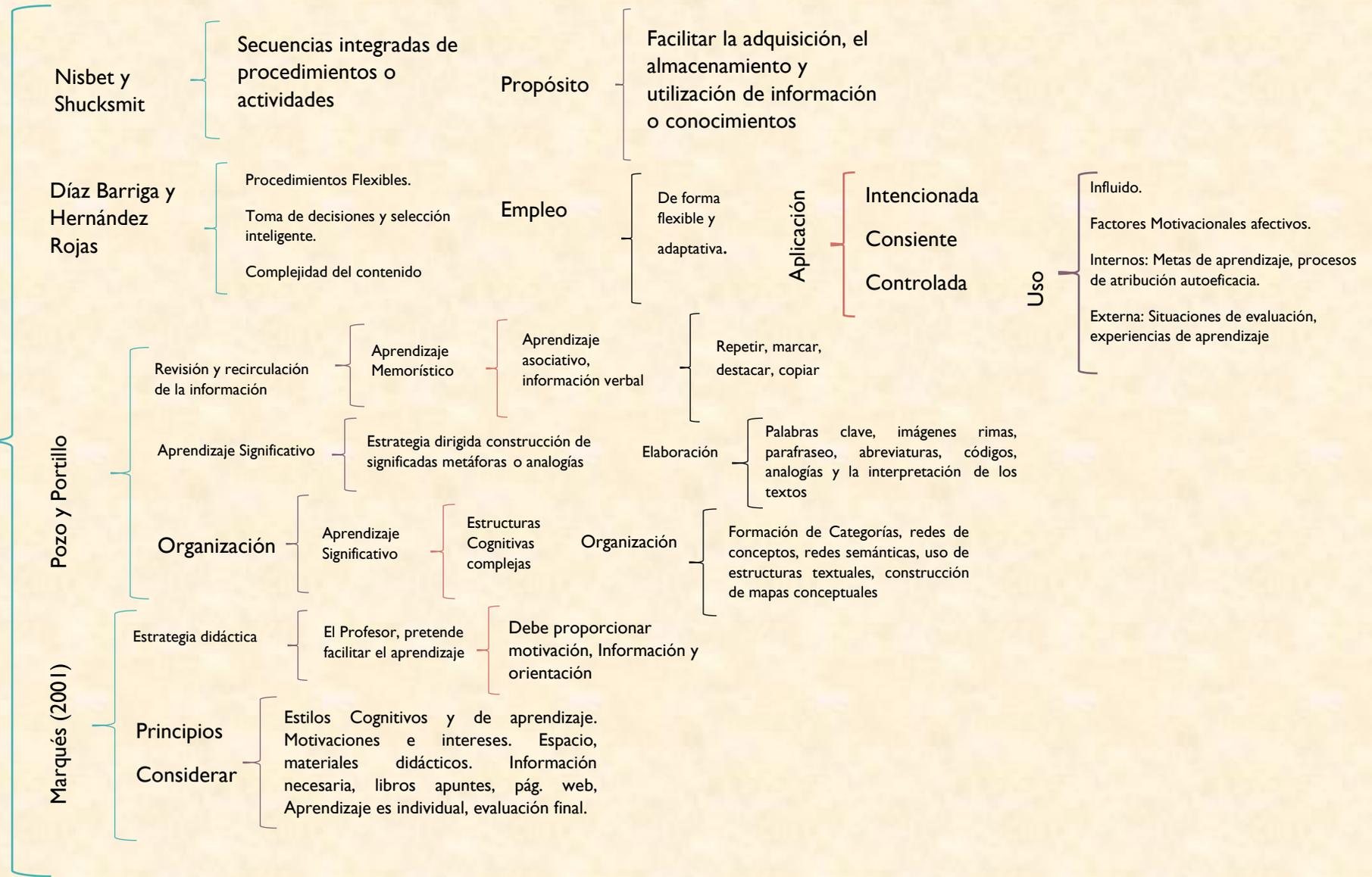
Maestra: María Elena Yáñez.

Alumna: Lourdes Ruiz López.

Ocosingo Chiapas a 03 de Marzo del 2022.



Estrategias de aprendizaje



Bases Teóricas estrategias de Aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje

Planes Cognitivos, orientados a un desempeño exitoso

Poggioli (1997)

8 métodos específicos

- 1.-Utilización de técnicas de estudio.
- 2.-Semejanzas y diferencias físicas de las palabras.
- 3.-Selección de una parte de las palabras o la lectura,
- 4.- Formar imágenes mentales. 5.-Informar de manera significativa. 6.-Encontrar semejanzas y diferencias.
- 7.-Construcción de frases y oraciones. 8 categorizar.

Schunk (1997)

Técnicas para crear y mantener un aprendizaje positivo

Superar la ansiedad en los exámenes. Mejorar la auto eficiencia. Precisar el Valor del aprendizaje

Karakoc, S. Sinsek N

Alcanzar los objetivos del Aprendizaje

Enseñanza del descubrimiento y expositiva, aprendizaje cooperativo, modelo de actividades de aprendizaje, modelo de la instrucción directa

Díaz Barriga y Hernández

Mantener un estado mental propicio para el aprendizaje

Fortalecimiento de los elementos motivacionales

Concentración

Dallimore, Herstein y Platt

El alumno necesita de una facilitación activa para su participación en clase

Permita

Incorporar ideas y experiencias propias. Valorar la participación del maestro. Enfatiza apoyo en el salón de clase.

Produce

Construcciones positivas en el proceso de la enseñanza.

Poggioli

Uso de estrategias

Procesos que influyen Atender, comprender, recordar y pensar

Estrategias cognoscitivas

Definición estrategias de aprendizaje

Rigney (1978) Procedimientos que el estudiante utiliza, para adquirir, retener y evocar conocimiento

Showman (1986) Plan general, determina un conjunto de objetivos institucionales. Tarea de Aprendizaje.

Chadwick (1998) Procesos de dominio general, para el control del funcionamiento de actividades mentales, interactúan, con el contenido del aprendizaje

Mayer (1998) Actividades que un aprendiz utiliza, con el fin de influir como procesa la información.

Morles. (1991) Actividades mentales que realiza el lector, transforma la información en el texto escrito.

Mayor, Suengas y González Procedimientos que se instrumentan para lograr un objetivo, aplicando al aprendizaje, es la secuencia de procedimiento que se aplican para lograr aprender

Beltrán (1993) A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar material información, planificamos, regulamos y evaluamos.

Díaz Barriga y Hernández.

Estrategia de aprendizaje

Procedimiento Que un alumno adquiere y emplea en forma intencional, instrumento flexible, aprender significativamente solucionar problemas y demandas académicas

Diferentes concepciones sobre estrategias de aprendizaje o estrategia cognitiva.

Tipología de las estrategias de aprendizaje.

Disposiciones y de apoyo

Estrategias ponen la marcha del proceso ayudan a sostener el esfuerzo

Afectivo-Emotivas y automanejo

Procesos motivacionales, Actitudes adecuadas, autoconcepto, autoestima. Sentimiento de competencia, relajación, control la ansiedad, reduciendo el estrés

Control del contexto

Creación de condiciones ambientales adecuadas, control de espacio, del tiempo, del material.

Búsqueda, recogida y selección de información

Localización, recogida y selección de información, El sujeto debe aprender, estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas.

Procesamiento y uso de la información adquirida

Codificación, elaboración y organización de la información

Personalización y creatividad

Recuperación de la información

Comunicación y uso de la información adquirida

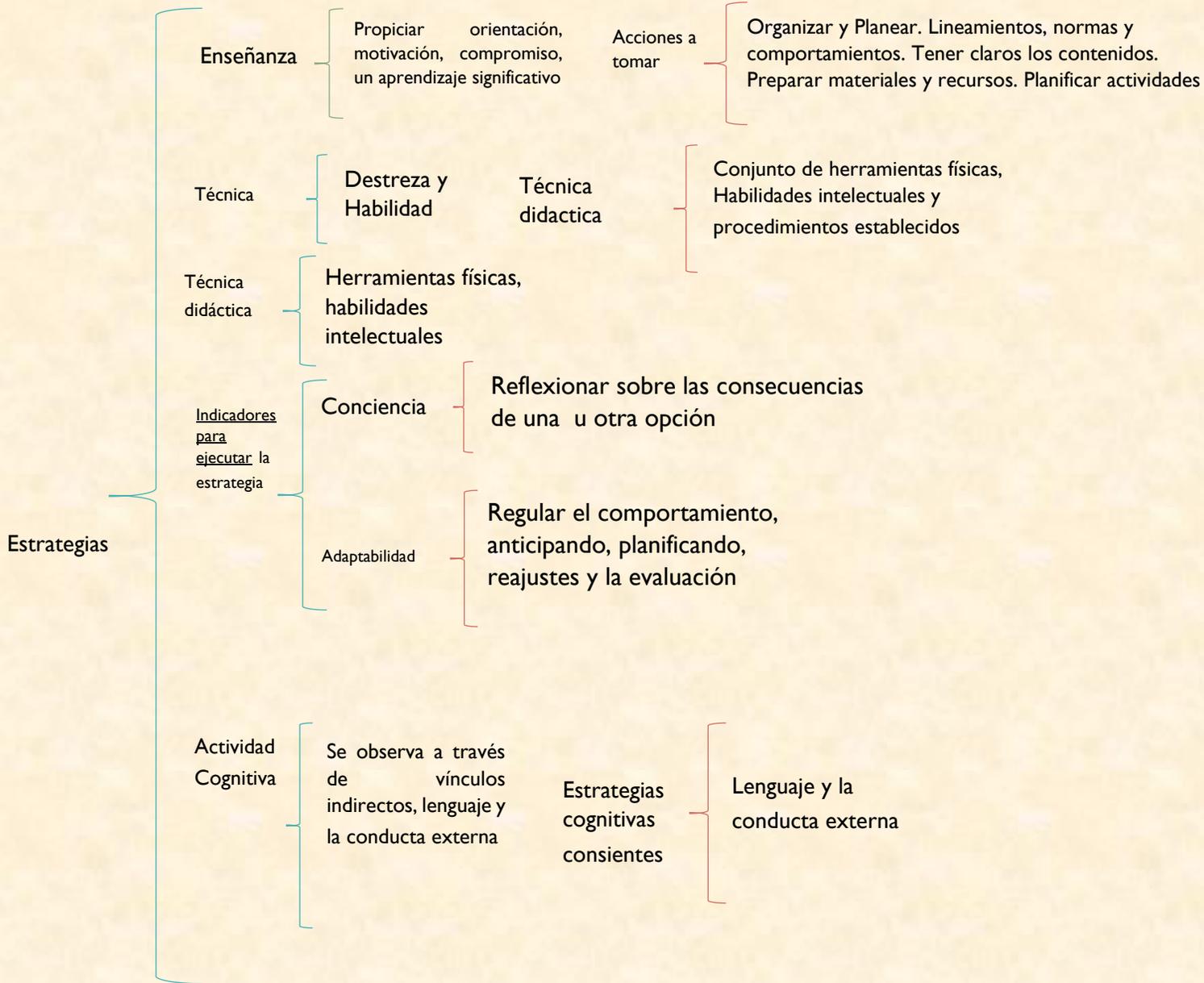
Meta cognitivas, de regulación y

Conocimiento

Control

Planificación

Evaluación



Presentación en power point.

Colección de diapositivas individuales que contienen información sobre un tema

Función

Populares en reuniones laborales. Teleconferencias. Negocios. Maestros universitarios, Alumnos.

Características

Controlador. Planchas de diseño, fondos ya creados, diseños de fuentes, diapositivas, arreglos, colores de fondo texto y color de la fuente, imágenes, fotos, diagramas o películas

Lineamientos necesarios

Necesario simplificar

Siempre simples, sencillas, sin información superflua

La sencillez es importante

Utilizar textos cortos y directos, graficas fáciles de comprender e ilustraciones

No más de 5 palabras por línea, ni más de 5 líneas por diapositiva.

Llenado del cuadro

Evitar llenar de logos, tablas, gráficos y, menos aún, de texto

Importante ser visual

Utilizar imágenes y fotografías de calidad, relación directa con el tema

Carácter instrumental del ppt

No es una herramienta autónoma, apoyo para el profesor, no la clase misma.

Thornhill

Utilizar diapositivas oportunamente

Kerr. Es cuestión de sincronización. Es eficaz acompañamiento visual de la palabra

Amplia gama de colores constantes

Efectivo para motivar y transmitir mensajes, colores que contrasten

Manejo seguro

Poder pasar de un elemento visual a otro sin inconvenientes, evitando, mostrarlos tardíamente.

Presentación para clases

Planificar cursos. Diseñar de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Importancia de las estrategias de aula

Nisbet y Shuckersmith (1987). Procesos ejecutivos mediante se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender"

Estrategias de aprendizaje

Estrategias disposiciones y de apoyo. Estrategias afecto-emotivas y automanejo. Control del contexto. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información. Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida Atencionales. De codificación, elaboración y organización de la información, Repetición y almacenamiento, personalización y creatividad, recuperación de la información, Comunicación y uso de la información adquiridas. Estrategias meta cognitivas.

Integran

Conocimiento. De la propia persona. Estrategias disponibles. Destrezas y limitaciones. Objetivos de la tarea contexto de aplicación.

Estilos de Aprendizaje

Conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona, para actuar o pensar

No son inamovibles.
Siempre se pueden cambiar.
Susceptibles a mejora

Procesos Fundamentales

Sensibilización.
Motivación intrínseca y extrínseca.
Refuerzo. Primario y Secundario.
Procesos de atención: Selectiva, Global, Mantenimiento de la atención
Procesos de adquisición.
Procesos de personalización y control

Vivir la convivencia Escolar

Se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa: metodología, organización, contenidos.
Debería ser, fluida, continua, progresiva y significativa.
Debe evitar la violencia, para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones, entre los integrantes

Presentación en Power point.

Apoyo gráfico.
Base de diapositivas.
Establece relación profesor estudiante.
Tiempo reducido

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza

- Objetivos
- Resumen.
- Organizador previo.
- Ilustraciones.
- Analogías.
- Preguntas intercaladas.
- Pistas topográficas y discursivas
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

El modelo Cognitivo Elicitado

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia.

- Activación de conocimientos previos
- Generación de expectativas apropiadas
- Orientar y mantener la atención
- Promover una organización adecuada de la información.
- Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender.

Tipos de estrategia de enseñanza.

- Objetivos o propósitos pre interrogantes.
- Actividad generadora de información previa
- Preguntas insertadas, Ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas
- Mapas conceptuales redes semánticas, Resúmenes.
- Organizadores previos Analogías

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Estrategias cognitivas

Estrategias de repetición

Nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados.

Estrategias Meta cognitivas.

Referencia a la planificación, control y evaluación. Kirby, sería macro estrategias, elevado grado de transferencia, menos susceptibles de ser enseñadas, estrechamente relacionadas con el conocimiento Meta cognitivo.

Estrategias de manejo de recursos

Tres ámbitos. Motivación, las actitudes y el afecto. Estrategias de apoyo: Condicionan el tiempo, la organización del ambiente de estudio, manejo y control del esfuerzo.

Características estratégicas de E- A

Actividades consientes e intencionales

Guían las acciones.
Actividades potencialmente consiente y controlables

Deliberadas.
Planificadas.
Conscientemente comprometidas

Procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado. No pueden reducirse a rutinas automatizadas.
Carácter intencional.

Rasgos característicos

- a).-Aplicación no es automática sino controlada
- b).-Uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- C).- Técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades

Ensayo

Texto que analiza, evalúa o interpreta un tema determinado, oficial o libre.
Escritor cuenta con total libertad para organizar el contenido de la información