



Nombre de alumno: Rodríguez Pérez Gina Elizabeth

Nombre del profesor: María Elena Yáñez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Estrategias de la enseñanza y aprendizaje

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: Psicología

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas 21 de marzo 2022



Función docente

Transmisores de conocimiento
Asesor, animador, supervisor.

Modelos

Habilidades

El docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento

Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes

Conocimiento de la materia que van a impartir, habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes, Características personales.

Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones Humanas genuinas.

Dominio de los contenidos o materias que enseña.

Interacción como interactividad giran en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje

La comunicación en la interacción alumno-docente en el aula de clases es sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: Objetivos o propósitos del aprendizaje, Resúmenes, Ilustraciones, Organizadores previos, Preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas, Analogías, Mapas conceptuales.

Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

es necesario entender que las percepciones de los estudiantes llegan a determinar la forma en la que ellos afrontan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

el concepto de tacto pedagógico como la habilidad de saber interpretar los pensamientos, los sentimientos y los deseos interiores a través de cosas como la expresión y el lenguaje corporal

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

La activación del conocimiento previo puede servir a nuevos aprendizajes

Esto significa que en la interacción educativa no hay sólo una asistencia del profesor al alumno, sino ambos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada

La clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma

Pensamiento mágico confiere intenciones a elementos que no cuentan con voluntad ni consciencia propias, y menos aún capacidad para actuar siguiendo planes.