



**Nombre de alumno: Araceli María
López Vázquez**

**Nombre del profesor: Sandy
Naxchiely Molina**

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Psicología Clínica

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Quinto cuatrimestre

Grupo: Línea

Comitán de Domínguez Chiapas 03 de abril del 2022

LA PSICOLOGIA COMUNITARIA Y SUS PROGRAMAS PARA LA PREVENCION

INTRODUCCIÓN

En este ensayo se pretende hacer una pequeña descripción de la Psicología Comunitaria, sus características y sus programas de prevención, así como la importante participación de la población, sus decisiones colectivas y como actúa sobre los factores y el contexto que generan la situación problema.

La psicología comunitaria define objetivos para la transformación de la realidad social, enfoque preventivo y de desarrollo de la comunidad. Así como el reconocimiento de los factores de riesgo para la Salud Mental de la Comunidad: tomando en cuenta la prevención de enfermedades y trastornos mentales.

CAMPO DE ACCIÓN Y ROL DEL PSICÓLOGO COMUNITARIO.

El campo de acción del Psicólogo Comunitario es muy amplio, ya que éste opera en situaciones en que se dan procesos de interacción, como son: grupos, instituciones, empresas, familia, centros recreativos, educativos, tareas interdisciplinarias, investigación, organizaciones de trabajo, barriales, integrantes de un equipo deportivo, grupos entre otros. También, es importante tener en cuenta que el rol principal del Psicólogo es comprender los mecanismos que definen las dificultades, malestares, preocupaciones del individuo, facilitar el proceso de solución de problemas, generando nuevos entornos de ayuda, así facilitando el contacto interpersonal y la disponibilidad de apoyo. El fin es encontrar el bienestar y calidad de vida que toda comunidad necesita.

Es importante prestar atención a la presencia de conductas de riesgo. Uno de los objetivos a fines del siglo XX, fue salir del esquema asistencial clínico y llevar la salud mental a todo el pueblo, incluyendo los sectores que no pueden cubrir sus necesidades sociales. Uno de los objetivos de la psicología comunitaria es estudiar los factores psicosociales lo cuales permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas y lograr cambios de las estructuras sociales. La psicología comunitaria tiene sus orígenes en USA y en América Latina. Orígenes independientes. El origen latinoamericano tiene que ver con la necesidad de resolver los problemas sociales. Con el desarrollo de la PC se enfocó su ámbito a las comunidades. México no fue de los protagonistas a la hora del origen y desarrollo de la PC, a pesar de que somos uno de los países que presentan muchas de las problemáticas por las que se origina. La

psicología en México ha tenido un crecimiento exponencial comparándolo con otras profesiones y tomando en cuenta que la facultad de psicología fue de las últimas. El desarrollo de técnicas e intervenciones psicológicas tienen una planificación, Evaluación y Gestión de Programas Sociales las cuales incluyen tanto la detección de necesidades poblacionales, como de su resolución a través de la creación de programas específicos, su evaluación continua y final, en un proceso dinámico de evaluación, éstas a su vez retroalimenta la experiencia adquirida, como de las nuevas ideas y proyectos. Es importante mencionar que el modelo de las necesidades de una comunidad está basado en la célebre pirámide jerárquica de necesidades de Abraham Maslow.

Fisiológicas: alimentación, descanso, ausencia de enfermedades y lesiones o intervención necesaria para curarla.

De seguridad: tener una vivienda, vestuario y resguardo adecuados al medio ambiente; de superar la incertidumbre ante posibles atentados al bienestar físico, mental y espiritual.

De posesión y pertenencia: tanto en sentido económico (poseer los recursos necesarios) como afectivo (sensación de unión y de pertenecer a un grupo).

De salud mental y autoestima: una vez más diferenciando la salud del concepto de "ausencia de enfermedades" y poniéndolo en un contexto de bienestar y aptitud para desarrollarse.

De educación: obtener las herramientas necesarias para el buen desempeño sociocultural de los roles y profesiones necesarios para un buen funcionamiento comunitario. De ocupación: tanto socioeconómica como recreativa, cultural, espiritual, etc.

De autorrealización: tanto personal de cada uno de los miembros, como de la comunidad en cuanto a sus objetivos y su identidad propia.

MODELOS DE PREVENCIÓN

Prevención Primaria:

En este nivel se pretende interrumpir el inicio de la enfermedad antes de que ésta aparezca, por medio de la eliminación o reducción de los factores de riesgo de un problema de salud. Los tipos de intervención son promoción de la salud (dirigido a las personas) y protección de la salud (dirigido al ambiente).

Prevención Secundaria:

Consiste en detectar a tiempo la enfermedad o epidemia y darle tratamiento, muchas veces antes de que empiecen a presentarse los síntomas (en el período preclínico). Los tipos de intervención son pasivos y activa.

Prevención Terciaria:

En este nivel se toman medidas para controlar una enfermedad o epidemia ya aparecida (en el período clínico), con el objeto de evitar que avance y cause pérdidas mayores. Por lo general se realiza en pacientes con enfermedad crónica, para potenciar lo más posible su calidad de vida. Los tipos de intervención son la terapia y la rehabilitación.

Barreras para la prevención:

Existen varias barreras que obstaculizan la prevención. Éstas pueden dividirse en tres Categorías. De los profesionales de salud: una de los principales obstáculos es la actitud de los médicos y directivos de salud pública hacia la prevención. Por ejemplo, la subvalorización de comunidad (principalmente en cuanto a su educación sanitaria), y el enfoque mismo del sistema asistencial (en donde la palabra "paciente" tiene connotaciones de pasividad impuesta en los enfermos).

CONCLUSION

La Psicología Comunitaria es una pieza importante en el cambio social, como propósito de la acción comunitaria, pretende un cambio en el sentido de propiciar un mejoramiento en las condiciones de vida de los sujetos, objeto de cualquier intervención en este sentido, la orientación se encamina a una acción desarrollista más que asistencialista, buscando la emergencia de todas las potencialidades posibles de los beneficiarios de un programa, en favor de su fortalecimiento, en cuanto a su capacidad para transformar la realidad, a través de la propia transformación.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA UDS, ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, QUINTO CUATRIMESTRES, pp.79 -92