



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.

Nombre del tema: conceptualización de la adolescencia.

Parcial: Primero.

Nombre de la Materia: Adolescencia.

Nombre del profesor: M.T.F.S. María Elena Yáñez García.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Quinto cuatrimestre.

1.1.- Conceptualización adolescencia: pubertad, adolescencia, transición del desarrollo.

- Factores determinantes según Coon**
 1. La dinámica familiar.
 2. La experiencia escolar.
 3. El marco cultural.
 4. Las condiciones económicas y políticas del momento.
- Búsqueda de identidad**

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997).
- Etapas de la adolescencia**
 - a) Adolescencia temprana { Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica.
 - b) Adolescencia tardía { Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales.
- Cambios durante la adolescencia**
 - Desarrollo físico { Cambios corporales diferentes en todos los individuos. Quienes maduran prematuramente muestran características positivas como mayor seguridad o menos dependientes.
 - Desarrollo psicológico { Se da en nivel cognitivo, así como nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto afecta directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo.
 - Desarrollo emocional { Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales.
 - Desarrollo social { Adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975).

1.2 Retos de los y las adolescentes ante el siglo XXI.

- Cambio de hábitos**
 - Cambios en la esperanza de vida, en el patrón de número de hijos y de edad de matrimonio, son cuestiones que afectaran su futuro.
 - Los adolescentes sufren el cambio de las actividades, tanto en la educación como en empleos, pasatiempos, etc. Deben hacerse responsables y aprender habilidades nuevas como la administración económica.
- Retos sin precedentes**
 - Las transformaciones aceleradas en el campo profesional representarán retos adicionales.
 - Se presenta la necesidad de realizar buenas tomas de decisiones, responsabilidad de su futuro financiero, responsabilidad de su felicidad y bienestar tomando en cuenta el ritmo y desarrollo distinto.

1.3.- Hacia una visión positiva de la adolescencia.

- La visión que los adultos tenemos de los adolescentes nunca ha sido demasiado favorable ya que la concepción de la adolescencia como una etapa conflictiva y problemática ha sido predominante en la literatura, la filosofía y la psicología a lo largo de la historia.
- Tenemos que fomentar un modelo de desarrollo positivo del adolescente, que se centra en el bienestar, enfatiza la existencia de condiciones saludables y expande el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener éxito en la vida social, académica y profesional.



1.4.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.

- Etapas del desarrollo cognitivo**
 - Según Jean Piaget, ya hemos pasado por tres etapas de la maduración cognitiva, nos encontraremos con la cuarta.
 - Etapas de las operaciones formales**
 - Aparece el pensamiento abstracto, que permite diferenciar ideas o sentimientos de casos concretos.
 - Este pensamiento le permite cuestionar sus propias creencias, actitudes y percepciones.
 - Ante determinadas situaciones, el adolescente puede tener diferentes interpretaciones.
 - La abstracción permite no solo pensar en el presente, sino también proyectarse en el futuro.
- Características**
 - **Imaginación e inventiva**

La adolescencia suele ser una fase de muchas ideas y un gran entusiasmo para concretarlas.
 - **Egocentrismo**

A esta edad, se comienzan a formar una imagen de sí mismos. Se preocupan por su apariencia, estatura y vestimenta, etc. Les molestan, pero también les preocupan en exceso, las críticas de otros.
 - **Cuestionamientos y discusiones**

El desarrollo cognitivo en la adolescencia favorece la generación de dudas sobre los fundamentos de las autoridades. Los adolescentes discuten con frecuencia.
- 1.4.1.- Potencialidades, instrumentos y recursos cognitivos abiertos por la transición adolescente.**
 - LA ADOLESCENCIA Proceso esencialmente psicológico y social.
 - Posibilidad de acceder a formas de pensamiento más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad.
 - Posibilidad de acceder a niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.
- 1.4.2.- Motivación y aprendizaje en la adolescencia.**
 - Motivar es despertar el interés por hacer algo.
 - todos los adolescentes tienen necesidades comunes a cualquier persona, y motivaciones propias por algo en particular.
 - Los adolescentes demuestran gran capacidad para aprender lo que se proponen por ellos mismos.
- 1.4.3.- Limitaciones del pensamiento adolescente.**
 - El adolescente típico suele estar lleno de dudas. El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño.
 - El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto.
 - En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia.
- 1.4.4.- El pensamiento adolescente aplicado.**
 - Durante la adolescencia, la flexibilidad cerebral hace que se activen nuevos procesos.
 - A medida que se da el desarrollo del pensamiento formal, se pone en relevancia la importancia del lenguaje para los individuos.
 - Se destaca la capacidad de entender enunciados más complejos.
- 1.4.5.- Recursos de intervención y potenciación del desarrollo cognitivo en la adolescencia.**
 - 1.-Una cuestión que se vive como un problema.
 - 2.-La prevención educativa como la vía más rentable socialmente.
 - 3.-El dilema de las dos vías
 - 4.-La vía muerta de la transferencia de los problemas a otras instancias.
 - 5.-Actuar en red para abordar los problemas que afectan a las personas.
 - 6.-Poniéndonos de acuerdo sobre la comprensión del fenómeno.
 - 7.-Poniéndonos de acuerdo en la explicación de determinadas conductas.
 - 8.-Intervención preventiva o mejora de la convivencia

Referencia consultada:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/270e73748b8618f532b769410ff01f7f.pdf>