

Universidad del sureste campus Comitán.

Psicología

5 Cuatrimestre.

Adolescencia.

Maestra: María Elena Yáñez.

Alumna: Lourdes Ruiz López.

Ocosingo Chiapas a 13 de Enero del 2022



# Adolescencia

Periodo 11 a 20 años

Madurez biológica y sexual.  
Madurez emocional y social

Asume responsabilidades en la sociedad.  
Conductas Propias

Cognitivo conductual, social y cultural.

- 1 Dinámica Familiar.
- 2 Experiencia Escolar.
- 3 Ambiente social, normas y límites.
- 4 Condiciones económicas y políticas.

Búsqueda de identidad

Experiencias del pasado.  
Adaptarse al presente.  
Visión del futuro

Fluctuaciones en el estado de ánimo

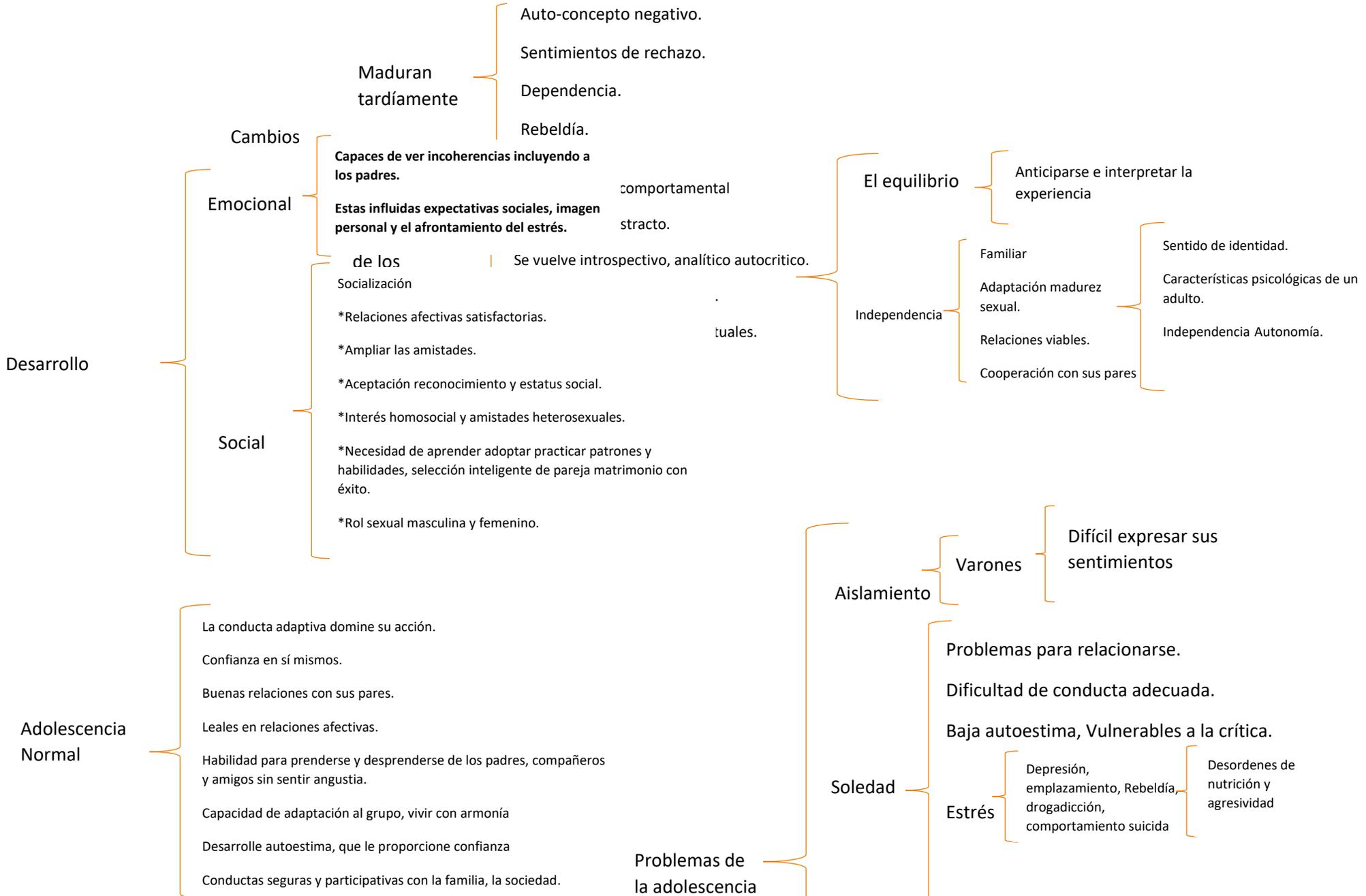
Identidad negativa.  
Componente agresivo destructivo

Etapas de la adolescencia

10 a 12 años. Primeros cambios físicos, maduración psicológica.  
17 a 18 años. \*Adaptación a su figura corporal. \*Control de las emociones  
\*Independencia autonomía.  
\*Ansiedad, responsabilidades presentes y/o futuras.

Maduran prematuramente

Mayor seguridad.  
Menos dependencia.  
Mejores relaciones interpersonales



Muerte

Como viven que cuanto vivirán

Suicidio

Tercera causa de muerte en adolescentes

5 veces mayor en hombres que en mujeres.  
Antecedentes de depresión.  
Trastornos adictivos.  
Comportamiento antisocial, personalidad inestable.  
Baja autoestima.  
Pobre control de impulsos.  
Poca tolerancia a la frustración y ansiedad.  
Alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia

Depresión

Forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos.

Rechazo Social.

Inhibición

tema  
gico.  
anza. Conducta

Cambio de Hábitos

Patrón de número de hijos y de edad matrimonio.

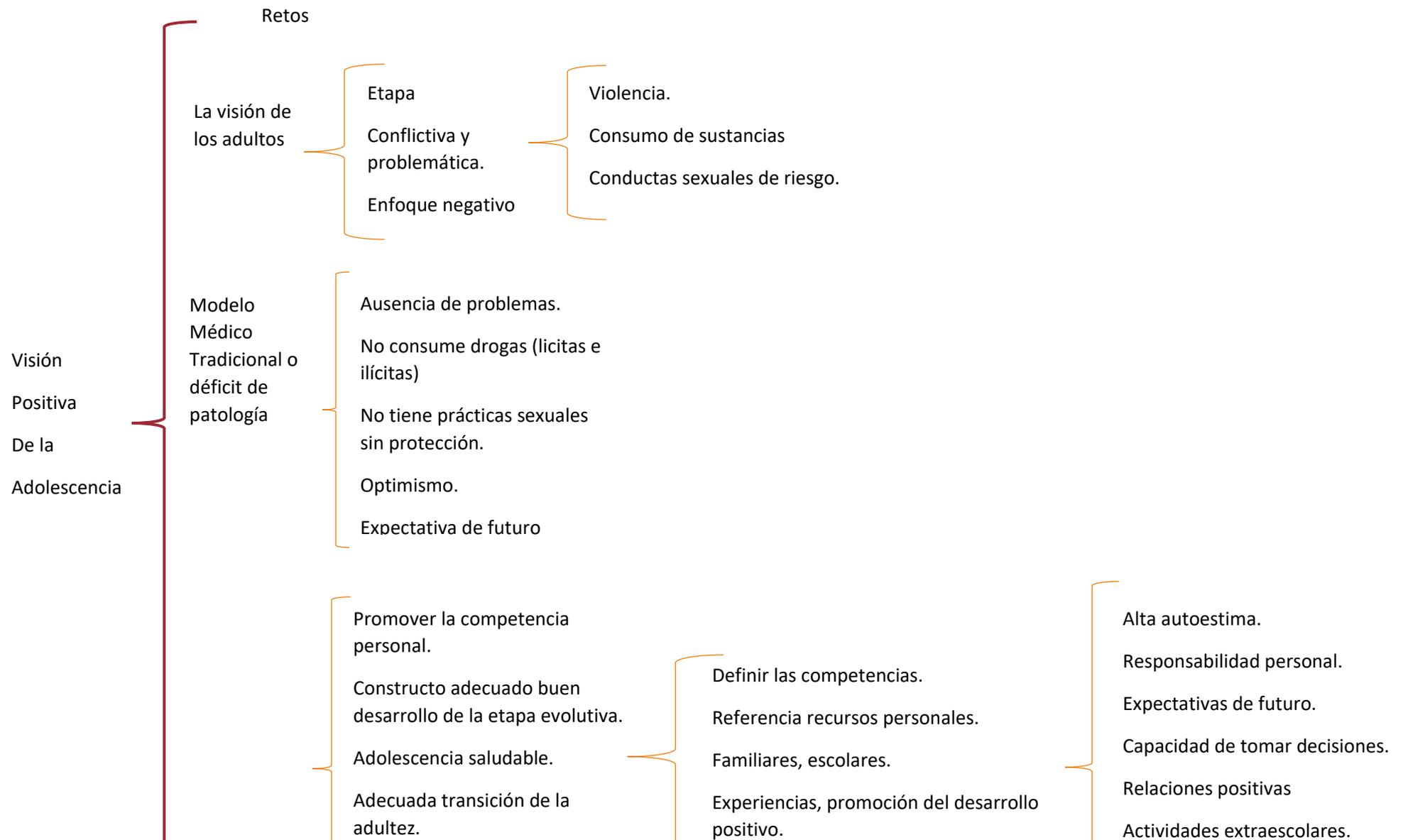
Divorcio.

Participación de mujeres Jóvenes.

Discriminación del género laboral.

Educación.

Retos de los adolescentes en el siglo XXI



Modelo de desarrollo positivo.

Jean Piaget

- Tres etapas de maduración
- 1 Cognitiva
- 2 Sensorio motriz
- 3 Pre operacional

Pensamiento abstracto

- Diferenciar ideas o sentimientos.
- Cuestionar creencias y actitudes.
- Pensar en el presente, proyectarse en el futuro
- Conoce las consecuencias de sus acciones y sus emociones.

Características

- Aparición de pensamientos, determinan su manera de ser.
- \*Imaginación e inventa
- \*Egocentrismo
- Cuestionamientos y discusiones (Padres, profesores y tutores).
- Juicios libertad, igualdad, justicia y otros valores.

Desarrollo cognitivo del adolescente

Potencialidades, instrumentos, Recursos cognitivos

- Transición progresiva desde el estatus infantil al adulto.
- Pubertad.
- Comprensión a uno mismo y el entorno físico, personal y social.
- Pensamiento hipotético-deductivo Capacidad de operar mental mente.
- Potencialidad creciente para planificar regular y optimizar los procesos de aprendizaje.
- Conocimiento científico, "Meta Cognitivas".
- Posibilidad de revisar y reconstruir la propia identidad del cuerpo, auto concepto y

Adolescencia

Tres tipos de necesidades y deseos

- Cubrir las necesidades básicas para sobrevivir
- Deseo de disfrutar.
- Sentirnos bien emocionalmente y vincularnos con otros.

El talento de los adolescentes (José Antonio Marina)

Concepción errónea

- Etapas turbulentas
- Inestable
- Desafiante
- Irresponsable

- Sobreprotección paternalista.
- Evasión digital excesiva
- Desconocimiento del potencial.

Neurociencia

- Rediseño del cerebro, gran oportunidad

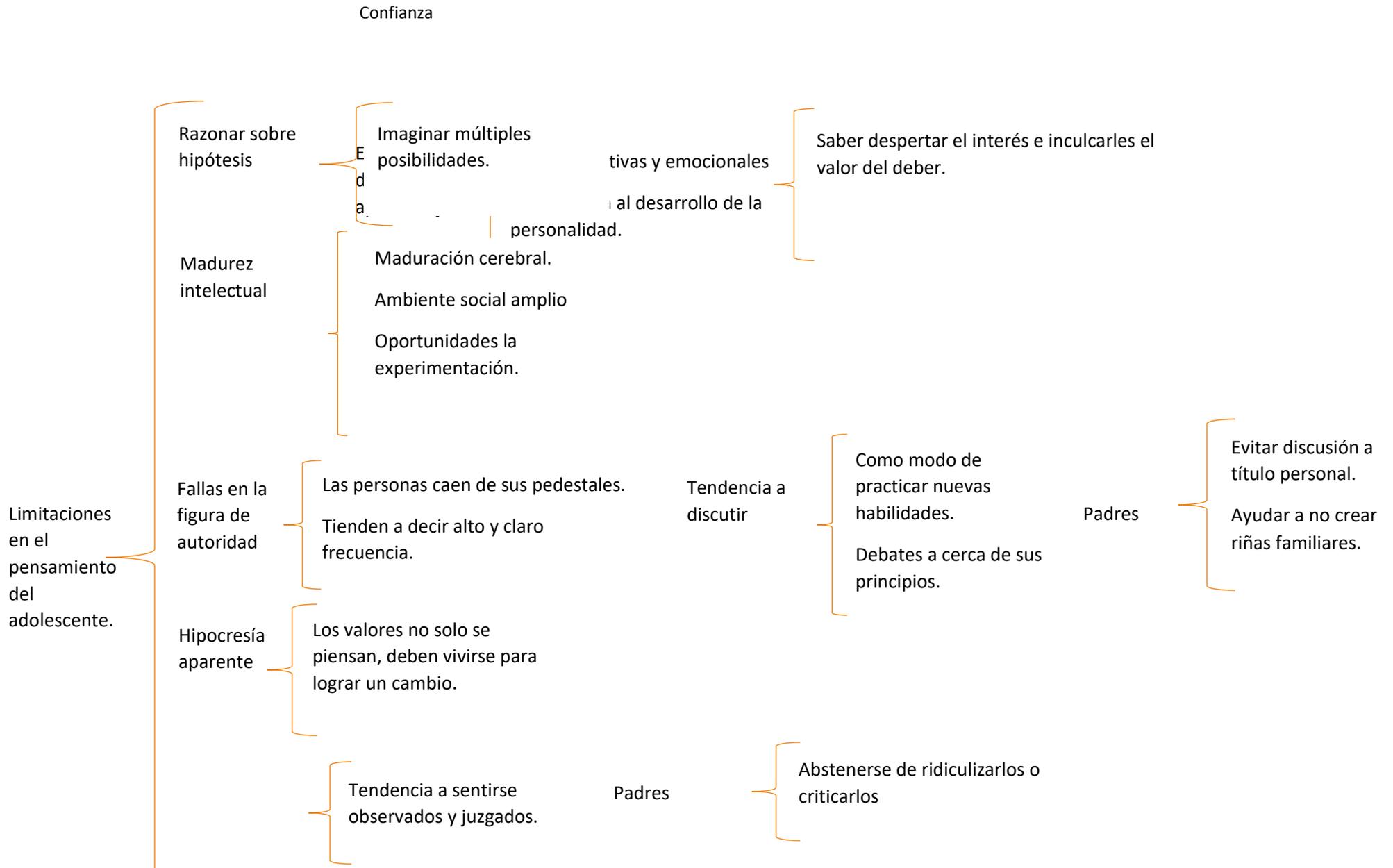
Motivación en el aprendizaje de los adolescentes

“Escuela divertida contra escuela del esfuerzo”

Pesimismo

- Dificultades
- Multiplica el fracaso acumulado

- Energía.
- Autorregulación
- Competencias.
- Posibilidades



Confianza

Razonar sobre hipótesis

Educativa

Imaginar múltiples posibilidades.

Confianza  
al desarrollo de la personalidad.

Saber despertar el interés e inculcarles el valor del deber.

Madurez intelectual

Maduración cerebral.

Ambiente social amplio

Oportunidades la experimentación.

Fallas en la figura de autoridad

Las personas caen de sus pedestales.

Tienden a decir alto y claro frecuencia.

Tendencia a discutir

Como modo de practicar nuevas habilidades.

Debates a cerca de sus principios.

Padres

Evitar discusión a título personal.

Ayudar a no crear riñas familiares.

Hipocresía aparente

Los valores no solo se piensan, deben vivirse para lograr un cambio.

Tendencia a sentirse observados y juzgados.

Padres

Abstenerse de ridiculizarlos o criticarlos



Autoconciencia

Centrarse en sí mismos

Creer ser especiales.

Su experiencia es única

Conductas de riesgo.

Las leyes del mundo no los rigen

Piensa que no quedara embarazada.

Teoría psicossocial

Fases psicosexuales por Sigmund Freud

Comprensión del yo como fuerza intensa.

no.

Integrar la dimensión social y desarrollo psicossocial.

Énfasis en el entorno socio cultural.

Desarrollo de la personalidad infancia a la vejez.

Experiencias vividas

Impacto a la cultura de la sociedad

Teoría de competencia

Sensación de dominio

Como fuerza del ego.

Logra resolver los conflictos crece psicológicamente

Fracaso, ni no se resuelve el conflicto.

Erikson

Comprende el yo

Confianza vs desconfianza.

Nacimiento -18 meses de vida. Vínculo creado con la madre.

Autonomía vs vergüenza  
duda

18 meses 3 años, Desarrollo cognitivo y muscular.

Iniciativa vs culpa

3 a 5 años

Interés por relacionarse con otros.

Padres evitar reaccionar negativamente, disminuir la sensación de culpabilidad.

Curiosidad

8 estadios psicossociales

Laboriosidad vs inferioridad

6 a 7 años hasta 12 años. Funcionamiento de las cosas, actividades por sí mismos, utilizan conocimientos y habilidades. Estimulación positiva en la escuela, casa

Los fracasos motivan las comparaciones con otros, puede desarrollar cierta inferioridad, que le hará sentirse inseguro

Pensamiento adolescente aplicado

Jean Piaget y Barbel Inhelder

Flexibilidad cerebral. Entienden enunciados complejos. Pensamiento formal, Acceden a información, predicen el resultado de sus acciones.

Intervención y potenciación del desarrollo cognitivo

Problemas de conducta

Contexto educativo, desadaptación

Prevención educativa

Responsabilidad de todas las instancias, redes sociales y de salud para abordar los problemas

Dilema de las dos vías

Vía de la universidad o vía de prisión

Los alumnos que se encuentran en centros de reforma, itinerario o qué medidas se han tomado

Vía muerta de la trasfencia de los problemas

Mandar los problemas a otro sitio, sacar al alumno del aula, agruparle en entornos segregados, vía judicial, instituciones de salud mental

Se resuelven problemas por ocultación o transfiriéndolos a otro lugar o institución

Actuar en redes para abordar problemas

Escuela inclusiva, levantar barreras de aprendizaje

Colaboración entre las diferentes redes, la escuela no puede abordar una situación multi- problemática

Problema de conducta

Falta involuntaria de control de impulsos, autoagresiones, dificultad de contención, agresiones involuntarias a personas y objetos.

Comportamientos por defecto: No hacen tareas, falta de relación, no asistencia al centro, no se producen únicamente en la escuela

Explicar determinadas conductas

Los niños y niñas preadolescentes y jóvenes  
Manifiestan estados internos, falta de adecuación entre sus necesidades

Falta de control de impulsos

Frustración, estrés, fracaso ante los estudios, bajas expectativas, resistencia a las normas, falta de

Mejora de la convivencia

Intervención dirigida al alumnado con problemas graves del comportamiento

Los proyectos de intervención específica

Relacionadas con determinado tipo de comportamientos, niveles de motivación o desmotivación

Intervención personalizada

La observación, el análisis, nos da la necesidad de hacer una intervención

Recurso educativo extraordinarios

Tto. terapéutico de salud mental, Supervisión Psiquiátrica y Pedagógica, Orientación en situación de crisis, trabajador y educadores sociales

Equipamiento terapéutico educativo

Facilitar la integración del medio socio familiar y educativo Pensado en los adolescentes por un tiempo determinado