



Nombre del profesor: Lic. Elena Yáñez García.

Nombre de alumno: Rosaura Villagómez Ruiz

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Adolescencia.

Grado: Quinto cuatrimestre de psicología

Grupo: Sábados

Comitán Chiapas 14 de Enero 2022

ADOLESCENCIA

- 1.- PROCESO DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN DETERMINADO POR: DINÁMICA FAMILIAR-EXPERIENCIA ESCOLAR-MARCO CULTURAL, CONDICIONES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
- 2.- INTEGRAN EXPERIENCIAS DEL PASADO PARA DAPTARSE AL PRESENTE.
- 3.- PRESENTAN CAMBIOS CONSTANTES; ES EL INICIO DEL PROCESO DE MADURACIÓN BIOLÓGICA (PUBERTAD)
- 4.- ETAPAS: PUBERTAD (10-12 AÑOS) INTERMEDIA (13-16) TARDÍA (17-18)
- 5.- DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO, EMOCIONAL, SOCIAL

RETOS DE LOS ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI

LOS RETOS DE LOS ADOLESCENTES CAMBIAN CADA GENERACIÓN POR EL CONTEXTO QUE LES TOCA VIVIR.

HACÍA UNA VISIÓN POSTIVA DE LA ADOLESCENCIA

- 1.- PUEDE NO EXISTIR PROBLEMAS DE RIESGO EN ESTA ETAPA, PERO NO SIGNIFICA DESARROLLO Y COMPETENCIA PERSONAL.
2. EL MODELO DE DESARROLLO POSITIVO IMPLICA EL DESARROLLO Y COMPETENCIA PERSONAL BIENESTAR PSICOLÓGICO-PARTICIPACIÓN CÍVICA-FLORECIMIENTO-PROPÓSITO EN LA VIDA-INICIATIVA PERSONAL.

DESARROLLO COGNITIVO ADOLESCENTE

1.- JEAN PIAGET:

*A LOS 11 YA ESTA EN LA ULTIMA ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (PASÓ SENSORIO MOTORA, DEL PREOPERACIONAL, OPERACIONES CONCRETAS).

PUBERTAD: SURGE PENSAMIENTO ABSTRACTO (DIFERENCIAN IDEAS O SENTIMIENTOS DE CASOS CONCRETOS) CUESTIONAN SUS CREENCIAS Y ACTITUDES, CAMBIAN SU PERCEPCIÓN DEL MUNDO, SE PROYECTA AL FUTURO, CONOCE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACCIONES.

2.- A) ANALIZA LO QUE PODRÍA SER (IMAGINACIÓN) B) SE FORMA UNA IMAGEN DE SÍ MISMO, SE PREOCUPA POR SU APARIENCIA, LES PREOCUPA LA CRÍTICA DE OTROS, CREEN QUE NADIE LOS COMPRENDE, TODO GIRA EN TORNO A ELLOS (EGOCENTRISMO)- C) CUESTIONANA LAS AUTORIDADES- D) TENDENCIA A DISCUTIR. E) INDECISIÓN. F)DISCREPANCIA ENTRE LO QUE DICEN Y HACEN G) SE SIENTEN OBSERVADOS (AUTOCONCIENCIA) H) SE SIENTEN ESPECIALES Y ASUMEN COMPORTAMIENTO DE RIESGO POR LO MISMO

3. ERIK ERIKSON: (REINTERPRETACIÓN DE LAS FASES PSICOSEXUALES DE FREUD) TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

- A) **COMPRESIÓN DEL YO: INFLUENCIADO POR EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL QUE VIVE MÁS QUE HUELLAS MNÉMICAS. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA GRACIAS A LA INTERACCIÓN SOCIAL (FREUD EXPLICO LA EVOLUCIÓN DEL INDIVIDUO A TRAVES DE SU DESARROLLO SEXUAL).**
- B) **TEORÍA DE LA COMPETENCIA: SI CADA ETAPA LA DESARROLLAS TE AYUDA A SER COMPETENTE EN LA SIGUIENTE ETAPA, TE DA HABILIDADES PARA ELLO.**
- C) **CADA ETAPA TIENE UN CONFLICTO QUE PERMITE EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO, RESOLVER EL CONFLICTO TE PERMITE CRECER PSICOLÓGICAMENTE.**
- ESTADIOS PSICOSOCIALES.**
- 1.-**CONFIANZA CONTRA DESCONFIANZA. (NACIMIENTO HASTA 18 MESES DE VIDA-LA RELACIÓN CON LA MADRE DETERMINARÁ LOS FUTUROS VÍNCULOS CON LAS PERSONAS EN SU VIDA)**
 - 2.- **AUTONOMÍA CONTRA VERGÜENZA Y DUDA. (18 MESES A 3 AÑOS, EL APRENDIZAJE DE CONTROL DE LAS EXCRECIONES CORPORALES EN ESTA ETAPA DARÁN SENSACIÓN DE AUTONOMÍA Y DE UN CUERPO INDEPENDIENTE)**
 - 3.- **INCIATIVA CONTRA CULPA. (3 A 5 AÑOS,DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL, CON INTERES PARA RELACIONARSE CON LOS OTROS NIÑOS-SI EL PADRE REACCIONA NEGATIVAMENTE A SUS PREGUNTAS POSIBLE GENERE SENSACIÓN DE CULPABILIDAD)**
 - 4.-**LABORIOSIDAD CONTRA INFERIORIDAD. (6-7 A 12 AÑOS, USA SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA REALIZAR ACTIVIDADES CON SU PROPIO ESFUERZO, SI NO ES BIEN ACOGIDO DESARROLLA COMPLEJO DE INFERIORIDAD E INSEGURIDAD)**
 - 5.-**EXPLORACIÓN DE LA IDENTIDAD CONTRA DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD. (SE DA EN LA ADOLESCENCIA, SE ALEJAN DE LOS PADRES, SON MÁS INDEPENDIENTES, PASAN MÁS TIEMPOS CON SUS AMIGOS, PIENSAN EN EL FUTURO, ESTA BUSQUEDA DE IDENTIDAD PUEDE GENERAR CONFUSIONES ACERCA DE SU PROPIA IDENTIDAD).**
 - 6.-**INTIMIDAD FRENTE AL AISLAMIENTO. (DESDE LOS 20 A 40 AÑOS, SE GENERAN RELACIONES CON COMPROMISO DE AMBAS PARTES, RELACIONES QUE GENEREN SEGURIDAD, COMPAÑÍA, CONFIANZA, EVADIR ESTE TIPO DE RELACIONES PUEDE GENERAR DEPRESIÓN, SOLEDAD, AISLAMIENTO)**
 - 7.- **GENERATIVIDAD FRENTE AL ESTANCAMIENTO. (40 A 60 AÑOS, SE BUSCA EQUILIBRIO ENTRE PRODUCTIVIDAD Y SE DA ESTANCAMIENTO CUANDO SU SIENTE QUE ESFUERZO NO PUEDE OFRECER ALGO A SU MEDIO O AL MUNDO)**

8.-INTEGRIDAD DEL YO FRENTE A LA DESESPERACIÓN. (60 AÑOS A LA MUERTE, DEJA DE PRODUCIR COMO EN ETAPAS ANTERIORES, AFRONTA PERDIDAS

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FORMAL: (PIAGET E INHELDER)

-EXISTE FLEXIBILIDAD CEREBRAL, POR LO QUE SE ACTIVAN NUEVOS PROCESOS. RAZONAMIENTOS MÁS COMPLEJOS, ANÁLISIS Y PROPUESTAS VERBALES.

**RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y PONTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE:
-ES IMPORTANTE HACER UN ANÁLISIS NO SOLO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL, SINO TAMBIÉN EDUCATIVO EN EL PROCESO DE DESADAPTACIÓN.**

-ES RESPONSABILIDAD DE TODOS, POR LO QUE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA ES LA MÁS RENTABLE, SOCIALMENTE HABLANDO.

-EN VEZ DE TRANSFERIR A OTRAS INSTANCIAS A LOS ADOLESCENTES EN PROBLEMAS, ES NECESARIO IMPLICAR A TODAS LAS AREAS PARA APOYAR EN VEZ DE OCULTAR O REMITIR AL ADOLESCENTE (TRABAJO EN CONJUNTO DE EDUCACIÓN, SALUD, JUSTICIA, ETC.) PORQUE EL PROBLEMA SEGUIRÁ SI SOLO LO EXPULSAN DEL COLEGIO, POR EJEMPLO)

-LA ESCUELA DEBE DE COLABORAR PARA ABORDAR EL PROBLEMA Y AYUDAR AL ADOLESCENTE.

-ES IMPORTANTE DESTACAR QUE A VECES ESAS MANIFESTACIONES DE COMPORTAMIENTO COMO PUEDE SER ESTRÉS, FRACASO ANTES LOS ESTUDIOS, ETC. SE DEBE ABORDAR, DISEÑANDO UN ABORDAJE ASÍ COMO REALIZAR MECANISMOS PREVENTIVOS, EN EL QUE INTERVENGAN TODOS (REDES) LOS CONTEXTOS Y TODAS LAS ÁREAS. ASÍ COMO RECURSOS EDUCATIVOS EXTRAORDINARIOS,