



Nombre del Alumno: Ingrid Paulina Domínguez Abarca.

Nombre del tema: La educación: Introducción al análisis conductual y Conducta Refleja.

Nombre de la Materia: Análisis de la Conducta.

Nombre del profesor: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: 2

UNIDAD I
INTRODUCCION
AL ANALISIS
CONDUCTUAL Y

UNIDAD II
CONDUCTA
REFLEJA.

El diccionario de Psicología de Friedrich Dorsch define la conducta como toda actividad observable y los procesos psíquicos no observables de un organismo por otro individuo.

“conducta” hace referencia a los “actos de un organismo”.

Determinantes ambientales de la conducta.

Existen dos tipos de determinantes ambientales de la conducta:

1. Contemporáneo
2. Histórico

Conceptos básicos de conducta.

Se fundamentan en el medio y la conducta de una manera confiable y precisa.

La medición de la conducta en este paradigma psicológico comprende básicamente su observación y registro

Estímulos y respuestas

Conducta: unidades llamadas respuestas.
Al medio ambiente se le comprende dividido en unidades llamadas estímulos.

Condicionamiento respondiente.

Es el proceso mediante el cual un estímulo nuevo adquiere el poder de evocar una respondiente.

Respondientes incondicionadas

Dado un conjunto de estímulos evocadores iguales, las respondientes incondicionadas virtualmente serán las mismas en todos los organismos biológicamente semejantes.

Procedimiento del condicionamiento respondiente.

Comprende la presentación repetida de un estímulo incondicionado dentro de un arreglo temporal fijo y regular.

Condicionamiento Demorado.
Condicionamiento Simultáneo.
Condicionamiento Huella.
Condicionamiento Hacia Atrás.
Condicionamiento Temporal.

Condicionamiento operante.

La emisión de una conducta operante es parte inherente de todo organismo.

Conducta Refleja.

Reflejos simples

Corresponden a aquellos reflejos innatos.

Reflejos condicionados.

Son los reflejos aprendidos, consecuencia de haber experimentado la asociación ente el EI y el EN (estímulo neutro)

Experimentos de Pavlov.

Pavlov utilizaba el concepto de inhibición para referirse a cualquier decremento o pérdida en un reflejo condicionado.

Tipos de sistemas nerviosos

Pavlov postuló la existencia de cuatro tipos de sistemas nerviosos basados en la presunta fuerza de los procesos de excitación e inhibición, en la rapidez con que éstos cambien, y en si están equilibrados o no.

Estados patológico

Pavlov se interesaba mucho en la investigación de las conductas patológicas. Sus descubrimientos iniciales de las neurosis experimentales en los perros se realizaron casi accidentalmente.

CONCLUSION

El análisis de la conducta es la ciencia del comportamiento como tal, ésta fue establecida por skinner ya que experimento mucho y principalmente con su llamada caja de skinner el famoso psicólogo estadounidense que le da nombre introducía en ella ratones y palomas que al presionar una palanca obtenían comida.

De esta manera estudiaba sus procesos de aprendizaje.

También es importante mencionar que el el Psicólogo Estadounidense Burrhus Frederick Skinner, comenzó una serie de experimentos con palomas, con las que entendió como las consecuencias positivas y negativas moldean la conducta, a este proceso le dio el nombre de condicionamiento operante.

En contraposición a esto el análisis de la conducta es la ciencia del comportamiento, el cual es estudiado con el interés de predecirlo y manipularlo, haciendo uso de de los métodos de las ciencias naturales para tal fin.

El Análisis de la conducta se divide en tres disciplinas: Análisis experimental del comportamiento, análisis conductual aplicado y análisis conceptual de la conducta.

El análisis de la conducta, pese a ser un área clásica en psicología y ciencias de la educación, ha experimentado una notable expansión en los últimos años tanto por sus desarrollos teóricos como por la difusión de procedimientos de intervención eficaces.

Entre las áreas de mayor difusión profesional destaca la intervención analítico-conductual en patologías recogidas dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo tales como autismo y síndrome de Asperger, entre otras.

En este ámbito, la intervención analítico-conductual es la aproximación que ha acumulado mayor evidencia, existiendo más de veinte ensayos clínicos independientes realizados en Estados Unidos, Reino Unido, Noruega, Argentina, Israel y Australia.

Estos estudios muestran la eficacia de este enfoque en la mejora de las actividades de la vida diaria, rendimiento académico y habilidades de comunicación en esta población.

También se han observado expansiones notables en otras áreas aplicadas del análisis de conducta. Entre ellas puede destacarse muy especialmente la intervención psicológica en adultos, bien mediante procedimientos de intervención derivados de la teoría del marco relacional, o bien mediante la aplicación directa de principios conductuales básicos a la intervención clínica.

El llamado análisis de conducta clínico ha cosechado una creciente evidencia sobre su efectividad y eficacia en trastornos de ansiedad, del estado de ánimo y psicóticos, entre otros.

La educación en niños con desarrollo típico es otro ámbito de notable difusión, con procedimientos como la enseñanza precisa y el desarrollo de modelos de escolarización basados en el análisis de conducta

La manera más rápida de hacer eso es reduciéndose a lo que uno de los primeros conductistas, Max Meyer, denominaba “psicología del otro”: considérese solamente aquellos hechos que se pueden observar en el comportamiento de una persona en relación con su historia ambiental previa.

Si todos los vínculos son válidos, nada se pierde al descuidar los supuestos vínculos que no son físicos. Dicho en otras palabras, la conducta se reduce únicamente a todo aquello que es observable y cuantificable. La medición de la conducta humana, sus causas y su evolución progresiva y mediante contextos, son aspectos importantes de la evaluación del comportamiento.

Sin embargo condicionamiento operante se interesa en el análisis de estos dos tipos de determinantes de la conducta. Al trabajar con las causas contemporáneas, trata de determinar a través de la observación y de la experimentación, cual es el ambiente responsable de la conducta.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa el refuerzo positivo.

El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo.

Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una

respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno.

A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

En el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos en si para lo que, en la mayoría de los casos, se utilizaron las calificaciones.

Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos.

BIBLIOGRAFIA:

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 22(2), 389-399.

Plazas, E. A. (2006). BF Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), 371-384.

Fernández, T. (1980). Conductismo y etología: una introducción a la polémica entre Herntein y Skinner. *Studies in Psychology= Estudios de Psicología*, (1), 40-45.