



**Mi Universidad**

**ENSAYO**

*Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos*

*Nombre del tema: Reforzamiento Intermitente*

*Parcial: I ro.*

*Nombre de la Materia: Análisis de la conducta*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 2do.*

*Fecha de entrega: 12 / 02 / 22*

## REFORZAMIENTO INTERMITENTE

Para poder entender que es un reforzamiento y como opera dentro de el aprendizaje, es importante tener claro el concepto de aprendizaje asi como su desarrollo.

El aprendizaje es la adquisicion de nuevos conocimientos,conductas, habilidades, valores o pensamientos, a partir de determinada informacion percibida. El aprendizaje es una de las funciones mentales mas importantes en humanos, animales y sistemas artificiles.

El aprendizaje humano esta relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El ser humano a lo largo de su vida pasa por diferentes procesos y uno de ellos e incluso de los mas importantes, es el aprendizaje. En la antigüedad aprendian de manera empirirca, como cazar sus alimentos, como crear sus viviendas etc, acompañado a ese aprendisaje estaban los reforzadores, pero como no habia estudios previos sobre educación, reforzadores etc, no se daban cuenta de que era lo que los motivaba a hacer aquellas actividades, y solo esperaban que funcionara o no.

Hoy en dia, gracias a los estudios y aportaciones de diversos investigadores, psicologos conductuales, conocemos programas de reforzamiento que ayudan a finalizar conductas para un mejor aprendizaje.

Dentro de las teorias que aportan un poco de condicionamiento tanto clasico como operante, hacemos de programas de reforzamiento tales como: reforzamiento continuo, reforzamos cada respuesta. Una operante alcanza su tasa máxima, es mantenida en toda su fuerza solo si la continua reforzando. Las operantes obtenidas por este tipo de reforzamiento se extinguen rapidamente cuando se descontinua el reforzamiento. Reforzamiento intermitente, las operantes obetenidas mediante este tipo de reforzamiento tardan mucho mas en extinguirse. Dentro del reforzamiento existe un número ilimitado de programas, el cual produce que cada uno tenga sus propios patrones de conducta cracteristicos, los diferentes programas son mas practicos que otros a la hora de ser implementados. El reforzamiento inermitente da lugar a los programas de razon y de intervalo, que asuvez se subdividen. Estos distintos tipos de programas influyen en aspectos del aprendizaje, como la rapidez con la que se aprende inicialmente la respuesta, la frecuencia con la que se ejecuta la respuesta aprendida, la frecuencia con la que hacen las pausas despues de los reforzamientos o el tiempo que se sigue ejecutando la respuesta una vez que el refuerzo deja de ser predecible o se suspende. En el presente trabajo hablaremos de cada uno de llos.

Las personas tienen distintos tipos de patrones de comportamientos y estos se establecen mediante el proceso de adquisición y mantenimiento, la fase de adquisición de una conducta es aquella en la que un comportamiento es aprendido y asimilado por la persona mientras que la fase de mantenimiento consiste en el periodo posterior de asimilación en la que la persona puede realizar una repetición de dicha conducta, para la fase de adquisición es mejor mantener un estímulo continuo para aprender el comportamiento y en la fase de mantenimiento resulta más favorable un estímulo intermitente en el que se estimulara de manera esporádica para mantener la conducta.

Podemos entender como refuerzo intermitente a el punto medio de un reforzador continuo y la extinción, en estipo de reforzador consiste en presentar un reforzador de manera ocasional, es decir que solo algunas de las conductas que expresa el sujeto serán reforzadas mientras que otras se dejaran de lado, esperando que esto sea gradual para que no se extinga la conducta.

Para poder comprender de manera más amplia el reforzador intermitente es importante conocer que es un “programa de refuerzo” (Pear,2008), este programa es considerada como una serie de reglas que determinan como y cuando se utilizara un reforzador seguida de su correspondiente respuesta y si es que esta puede ser reforzada.

Ferster y Skinner. “Un programa de reforzamiento puede definirse sin referencia a sus efectos sobre la conducta. De esta manera, una respuesta puede ser reforzada en base al tiempo que ha transcurrido desde que se administró el reforzador precedente, o en base al número de respuestas que han sido emitidas desde que se administró el anterior reforzador. Un programa dado puede ser fijo o puede variar, ya sea al azar, ya sea de acuerdo con un plan. Estas dos posibilidades suministran cuatro programas básicos, intervalo fijo, intervalo variable, razón fija y razón variable. Pero otras posibilidades existen, así como muchas combinaciones de tales programas.”

El refuerzo intermitente es un término acuñado por B.F Skinner a un programa dentro de su teoría de aprendizaje del condicionamiento operante. En resumidas cuentas, se denomina reforzamiento intermitente cuando ante un comportamiento, la consecuencia positiva o la recompensa aparece de forma intermitente. Es decir, cuando lo que tratamos de perseguir o realizar algo aparece sólo a veces, de forma impredecible. Este programase refiere al mantenimiento del comportamiento reforzado solo de vez en cuando y no cada vez que ocurra. Consiste en no entregar un reforzador de manera contingente sino de forma variable.

Si bien es cierto que este tipo de reforzamiento es más tardado para producir un cambio en la conducta, tiene la gran ventaja de que dicho cambio sea más duradero y menos dependiente de un reforzador.

En el reforzamiento intermitente existen dos tipos básicos de reforzamiento, el reforzamiento continuo y el reforzamiento intermitente. En el reforzamiento continuo cada una de las respuestas da lugar a la aparición de un reforzador, como en el caso de una paloma que recibe comida cada vez que picotea una tecla. Este tipo de reforzamiento parece ser el modo más eficaz para condicionar inicialmente la conducta. Sin embargo, cuando el refuerzo cesa (por ejemplo, cuando desconectamos la entrega de alimento) la extinción también es rápida.

Por su parte, en el reforzamiento intermitente las respuestas sólo se refuerzan algunas veces, como en el caso de una persona que juega a las máquinas y recibe el refuerzo o premio cada varias jugadas. Este tipo de programa produce un patrón más persistente de respuestas que un programa continuo cuando el reforzamiento se vuelve impredecible o cesa. Una combinación de reforzamiento intermitente y de refuerzo continuo es más eficaz cuando se trata de enseñar a los sujetos mediante condicionamiento operante; al principio se utiliza un reforzamiento continuo, para que sea más difícil que se extinga.

El reforzamiento intermitente da lugar a los programas de reforzamiento, que pueden ser de dos tipos: de razón (en función del número de respuestas) y de intervalo (en función del tiempo). A su vez, cada uno de ellos admite dos tipos de administración: fija o variable.

Programa de razón fija, son aquellos en los que el instructor, determina un número de veces que el sujeto debe emitir la conducta esperada, para obtener el refuerzo. Por ejemplo: traté de un niño con el que queremos lograr que salude a los mayores. Una vez definida la conducta, elegimos el reforzador. Tomemos para el caso, dar autorización para que salga a jugar a la calle. Entonces estableceremos que la tercera vez que el niño salude a una persona mayor, se otorgará un refuerzo. Así obtenemos un programa de razón fija. Pero podemos reforzar cada vez que el sujeto emita la conducta esperada en caso, se tratará un programa de razón fija.

Por otra parte está la razón variable. En los programas de razón variable, el instructor señala más de un número de veces que el sujeto debe emitir la conducta esperada, para obtener el refuerzo. Por ejemplo, puede establecerse que se reforzará en la segunda vez y después en la quinta oportunidad en que el sujeto emita la conducta esperada. Así obtendrá un programa

de razón variable. Considerando el ejemplo anterior, diremos que se trata de un programa de razón variable. Si esperamos que el sujeto salude y la segunda vez que lo hace le damos un refuerzo, luego esperamos que salude 5 veces y solo entonces le daremos el refuerzo, posteriormente esperamos que emita por segunda vez la conducta para reforzar y así sucesivamente.

Esta también es el programa de intervalo fijo. Aquí el instructor no establece números de veces en que deberá presentarse la conducta para ser reforzada, sino que más bien determinará un intervalo de tiempo tras el cual observará al sujeto, reforzamiento sólo si aquel emite, en ese momento, la conducta esperada. Por ejemplo: un profesor que desea reforzar la conducta de estar atento, en un alumno generalmente desatento, ha de establecer los indicadores conductuales de atención. Entonces puede observar al alumno solo cada 5 minutos. Y si en el momento de la observación se encuentra atento, se administra el refuerzo, de lo contrario se volverá a observar después de transcurridos otros 5 minutos. Así se obtiene un programa de intervalo fijo.

Por su parte el programa de intervalo variable. El instructor establece más de un intervalo de tiempo, tras los cuales hará la observación correspondiente: administrando el refuerzo, si el sujeto, en el momento la observación, emite la conducta esperada. Por ejemplo, el mismo maestro, del caso anterior, puede observar al alumno en la primera vez después de 5 minutos y en la segunda después de 8 minutos. Así se obtendrá un programa de intervalo variable.

Por lo general, los programas de tasa de ( razón ) producen una adquisición más rápida, pero fácilmente extinguido una vez suspendida la administración de reforzadores; y los de intervalo producen una adquisición más estable y resistente a la extinción. En la vida real, estos programas básicos a menudo se combinan.

Por otra parte se encuentran también los programas de intervalos con margen limitado (ML). Es esencialmente un plazo límite para cumplir el requisito de respuesta de un programa de refuerzo. Esto es, una vez que se ha "establecido" el refuerzo, se "oferta" su disponibilidad durante un periodo limitado. Un ejemplo de este tipo de programa es el siguiente: (ML Fijo): Esperar el bus, que pasa cada 20 minutos. El bus se toma en un margen limitado, (un minuto de cada 20). (ML Variable): Esperar por tamales en el aeropuerto, transcurrido un tiempo indeterminado aparecerán las maletas.

El otro programa llamado programas de duración. En un programa de duración, el refuerzo se produce después de que la conducta haya aparecido continuamente durante un periodo de tiempo. En un programa de duración fija (DF), el periodo de tiempo durante el que hay que generar la conducta se mantiene estable entre los refuerzos. Los de duración fija se encuentran abundante, los de duración variable, el tiempo varía en función de varios factores independientes.

Ejemplos de estos programas son: (D Fija): Los de empleos por horas, días, mes. (D Variable): Esperar que despeje el tráfico para cruzar una calle muy transitada. Tratar de hacer fuego mediante fricción de palos.

Podemos concluir entonces que el reforzamiento es una de las herramientas principales del aprendizaje, sin esta no se logra, ya que sea que desee, crear, anular, mantener, o acelerar una conducta. Es por ello que el aprendizaje es cualquier cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre como resultado de la experiencia. Entonces el reforzamiento es el acto de acentuar una conducta incrementando la posibilidad de que se repita.

En pocas palabras, el refuerzo intermitente no es más que el “tira y afloja”, la alternancia entre las situaciones agradables y desagradables. Esto puede causar dependencia emocional y adicción hacia la persona que nos sorprende a veces con su buen comportamiento, pero que otras veces, nos niega su afecto, su atención o su aprobación.

El refuerzo intermitente lo podemos ver en la actualidad en diferentes procesos conductuales, de ahí que existan diversas cuestiones para poder enfatizar sobre ello.

El refuerzo intermitente: por qué cuesta tanto desengancharse de una pareja que te trata mal. No es más que uno de los muchos temas que podemos encontrar en la actualidad, sobre este tipo de reforzamiento.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

AntologíaLPS202, Análisis de la conducta; publicado por la institución, UDS.

[https://psicologia.fondom.com/es/wiki/programas\\_de\\_reforzamiento](https://psicologia.fondom.com/es/wiki/programas_de_reforzamiento)

<https://psikipedia.com/63-libro/aprendizaje-y-conducta/3073-programas-simples-de-reforzamiento-intermitente>

