



**Nombre de alumno:** MARIANA LIZETH HERRERA PEREZ

**Nombre del trabajo** CUADRO SINOPTICO

**Materia:** ANALISIS DE LA CONDUCTA

**Grado:** 2DO. CUATRIMESTRE

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas, sábado 15 de Enero

# INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL

## Conducta

Aquella que especifica las condiciones presentes que en forma confiable producen la conducta que se está explicando.

Acerca de las causas de la conducta se aceptan como válidas solo cuando especifican lo que realmente se puede hacer en determinadas circunstancias para producir la conducta.

## Determinantes ambientales de la conducta

Un aspecto cardinal y digno de ser analizado hasta aquí corresponde a las condiciones ambientales bajo las cuales la conducta se presenta, es imprescindible especificar las condiciones así como el contexto para comprender la conducta observada.

## Conceptos básicos de conducta

Los conceptos básicos del condicionamiento operante se fundamentan en el medio y la conducta de una manera confiable y precisa. El resultado de ello no es más que una comunicación fluida y comprensible entre todos los miembros de la comunidad científica interesada en la conducta, su control y estudio

# INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL

## Estímulos y respuestas

En el condicionamiento operante, la conducta se considera fraccionada en unidades llamadas respuestas. Al medio ambiente se le comprende dividido en unidades llamadas estímulos. Ambos términos pueden confundirse ya que el condicionamiento operante no les da el significado común y corriente que esos términos podrían aludir

## Condicionamiento respondiente

El condicionamiento respondiente también es de interés histórico, ya que la investigación actual dentro del condicionamiento operante evolucionó, al menos inicialmente, de la tradición que acometió con el estudio de la conducta respondiente. Por esta razón, al condicionamiento de las respuestas en ocasiones también se le denomina condicionamiento clásico.

## Condicionamiento operante

La conducta remanente es operante.

En la terminología del condicionamiento operante, las operantes son emitidas por los organismos.

La causa inicial de la conducta operante está dentro del mismo organismo. Este, simplemente utiliza su estructura esquelética y muscular heredada, en relación con el medio en el que se encuentra.

# UNIDAD II

## CONDUCTA REFLEJA

### REFLEJOS SIMPLES

También denominados “reflejos incondicionados” corresponden a aquellos reflejos innatos. Los reflejos que forman parte del repertorio de automatismos con que cuentan los animales desde su nacimiento, ligados a conductas básicas que necesitan para sobrevivir atendiendo su relación con el nicho ecológico en el que se desenvuelve su vida.

Se comprende entonces que un “reflejo simple” corresponde a la respuesta automática e involuntaria que realiza un ser vivo ante la presencia de un determinado estímulo. Son congénitos, por lo que no requieren aprendizaje.

### REFLEJOS CONDICIONADOS

Son los reflejos aprendidos, consecuencia de haber experimentado la asociación ente el EI y el EN estímulo neutro. La función de los reflejos condicionados será la de adaptarse a las modificaciones del medio en el que los animales deben sobrevivir, pues permiten mayor flexibilidad en el comportamiento que el reflejo incondicionado.

### EXPERIMENTOS DE PAVLOV

Las investigaciones científicas de Pavlov se pueden agrupar en tres áreas: la fisiología de la circulación de la sangre, el estudio de las glándulas digestivas y el estudio de los reflejos condicionados que luego fue extendido a una teoría de la función cerebral, las bases biológicas de la personalidad y el estudio de la neurosis. Su primera serie de experimentos, entre 1876 y 1888 fue sobre la presión de la sangre y la inervación del corazón.

Esta ciencia se basa en la interacción construida entre el individuo y el medio ambiente físico y social y así esto cubre rangos cognitivos, sensorios, emotivos y motores. Esta ciencia emplea procedimientos experimentales para lograr estudiar la conducta (comportamiento observable), considerando el entorno como una serie de estímulo-respuesta.

Debemos tener en cuenta que un nuevo aprendizaje puede modificar una conducta, mientras que al hablar de controlar o inhibir una conducta, esto se puede hacer mediante un método de extinción de conducta, tal y como lo establecen Martin & Pear (2014).

La conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos.

Otras formas de modificar, controlar e inclusive inhibir una conducta se pueden llevar a cabo mediante técnicas de reforzamiento, discriminación y generalización de estímulos, así como terapia aversiva.

En conclusión, toda conducta se puede controlar, modificar e inclusive inhibir siempre y cuando exista algún tipo de motivación para cambiar, así como para dejarla de hacer, siendo una "motivación", un premio, castigo, así como resultado esperado y rechazado.

ANTOLOGIA OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD

[buenastareas.com/materias/ -análisis-conductual/](http://buenastareas.com/materias/-análisis-conductual/)

[Hablemos-de-psicología/análisis-conductual](http://Hablemos-de-psicología/análisis-conductual)

[Soyanalistaconductual.org/libros\\_analisis\\_conducta\\_conductual](http://Soyanalistaconductual.org/libros_analisis_conducta_conductual)