



Nombre del alumno: Ingrid Paulina Domínguez Abarca

Nombre del maestro: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la materia: Análisis de la Conducta.

Nombre de la materia: Psicología

REFORZAMIENTO INTERMITENTE

Introducción:

El refuerzo intermitente es un término acuñado por B.F. Skinner a un programa dentro de su teoría de aprendizaje del condicionamiento operante. En resumidas cuentas, se denomina reforzamiento intermitente cuando ante un comportamiento, la consecuencia positiva o la recompensa aparece de forma intermitente. Es decir, cuando lo que tratamos de perseguir al realizar algo aparece sólo a veces, de forma impredecible.

Esta teoría de aprendizaje explica la conducta o los comportamientos voluntarios del cuerpo en su relación con el medio ambiente, es decir explica cómo ante la aparición de un estímulo se produce una respuesta voluntaria, pudiendo ser esta reforzada de forma positiva, apareciendo como consecuencia algo positivo, o negativa cuando desaparece algo aversivo o negativo. Ambos tipos de reforzamiento hacen que la conducta que precede a la aparición o desaparición del estímulo.

Dentro de esta teoría también encontramos el castigo, el cual puede darse de forma positiva, cuando ante la realización de un comportamiento X aparece un evento negativo, o de forma negativa, cuando ante la aparición de una conducta se elimina algo positivo o deseado.

Los denominados castigos lo que persiguen es la eliminación de una conducta concreta, lo contrario a los refuerzos negativos y positivos, que como dijimos antes, lo que persiguen es que un determinado comportamiento se mantenga o se dé más veces.

Los refuerzos o recompensas que aparecen tras la realización de una conducta pueden ser de dos tipos:

Primarios o intrínsecos cuando la respuesta que aparece ante un evento o estímulo es recompensante por sí misma. Por ejemplo, las respuestas que aparecen ante

necesidades fisiológicas, como respirar al salir del agua o beber cuando uno tiene sed. Este tipo de reforzadores se dan sin ningún tipo de aprendizaje porque son innatos.

Secundarios o extrínsecos, son aprendidos, en ellos el premio o recompensa no forma parte de forma intrínseca a la respuesta que damos ante la aparición de un evento. Por ejemplo, algunos reforzadores sociales como la aprobación, los elogios, también forman parte de estos refuerzos las recompensas monetarias ya que al mismo tiempo son las que nos permiten llevar a cabo comportamientos reforzados de forma intrínseca: tenemos dinero y podemos comprarnos una botella de agua.

Skinner diseñó varios programas de reforzamiento, en el reforzamiento continuo la recompensa aparece siempre que se da una respuesta. Por ejemplo, una rata presiona una palanca y siempre que la presiona aparece comida. En el reforzamiento intermitente, la rata presiona la palanca, pero a veces sale comida y a veces no.

¿Qué ocurre entonces? Lo lógico es que, si la rata ve que no sale comida deje de presionar, pero descubrió justo lo contrario. Como la comida finalmente salía sólo a veces sin un intervalo de fijo, es decir, no salía cada x golpes a la palanca, sino que la comida salía de forma aleatoria, la rata tendía a darle muchas más veces a la palanca, aunque la recompensa no saliera, lo que perjudicaba su salud.

El término refuerzo intermitentemente se refiere al mantenimiento del comportamiento reforzado solo de vez en cuando y no cada vez que ocurra. Al hablar del refuerzo intermitente, se debe definir primero un programa de refuerzo. Un programa de refuerzo es una regla que especifica que incidencias de una conducta dada se reforzaran, si es que se pudiera reforzar una. Un segundo programa de reforzamiento es el opuesto al refuerzo continuo. Se llama extinción, este programa no se refuerza ningún caso de conducta dada. El efecto es que, al final, la conducta disminuye a un nivel muy bajo o desaparece del todo. Cualquier regla que especifique un procedimiento para reforzar un comportamiento solo ocasionalmente se llamara programa de refuerzo intermitente. Existe un número ilimitado de programas. Puesto que cada uno produce sus propios patrones de conducta característicos, los diferentes programas son más prácticos que otros a la hora de ser implementados. Los programas intermitentes que incrementa y mantiene la conducta tienen ventajas sobre el refuerzo continuo. Existen dos extremos, refuerzo continuo y extinción, entre estos dos se encuentra el refuerzo intermitente: se pueden reforzar ciertos casos de una conducta dada, mientras que otros no.

Programas de razón

El programa de retribución de Freud fue un caso de razón fija. En un programa de RF, el refuerzo aparece cada vez que se emite un número determinado de una clase determinada de respuestas. Cuando se introducen gradualmente los programas RF, provocan una frecuencia de conducta. La duración de la pausa post-refuerzo depende del valor del RF a mayor valor, mayor será la pausa. Además producen una alta resistencia a la extinción. En un programa de razón variable el número de respuestas requeridas para provocar la aparición del refuerzo cambia de un refuerzo a otro de forma no predecible. El número de respuestas requeridas para cada aparición del refuerzo en un programa de concreto de RV varia entorno a un valor medido que se especifica al designar cada programa concreto de RV. Los programas de razón se usan cuando se pretende generar una alta frecuencia de respuestas y se puede observar cada respuesta. El programa RF se usa mas que el RV en programas comportamentales porque el RF resulta mas sencillo de administrar.

Programa de intervalo simple

Es un programa de intervalo fijo, se refuerza la primera respuesta después de que haya transcurrido un periodo de tiempo fijo tras la última aparición del refuerzo. En este

momento comienzan un nuevo intervalo y el único requisito para que se dé el refuerzo, es que la persona realice dicha conducta cuando el refuerzo está disponible debido al paso del tiempo. El valor del programa es la cantidad de tiempo que debe pasar antes de que se disponga del refuerzo. En un programa de intervalo variable la duración del intervalo cambia de un refuerzo al siguiente de forma no predecible. Normalmente, los programas de intervalo simple no suelen utilizarse en programas de modificación de conducta, por varias razones: A) IF produce pausas post-refuerzos. B) aunque los programas IV no producen pausas post-refuerzo, generan niveles de respuesta bajos que los programas de razón. C) los programas de intervalo simple requieren un control continuo del comportamiento después de cada intervalo hasta que ocurre la respuesta.

Programa de intervalo con márgenes limitados

El margen limitado es definido como el tiempo limitado, una vez esté disponible el reforzador, en el que la respuesta producirá tal reforzador. Un margen limitado es esencialmente un plazo límite para cumplir el requisito de respuesta de un programa de refuerzo. Un programa de intervalo con márgenes limitados es lo mismo que un programa de intervalo simple, con el requisito de que la respuesta debe darse en un tiempo limitado del que se dispone nada más haya pasado el intervalo. Este tipo de programas produce efectos similares a los del programa de razón siempre que el margen limitado sea pequeño. Los programas de intervalo con márgenes limitados son habituales en proyectos de modificación de conducta.

Programa de duración

Es un programa de duración, el refuerzo se presenta después de que la conducta se haya dado durante un periodo de tiempo continuo. En un programa de duración fija el periodo en el que la conducta debe darse es constante de refuerzo a refuerzo. El valor del programa es la cantidad de tiempos que la conducta debe estar dándose de forma continua para que se produzca el refuerzo.

Peligros del refuerzo intermitente

El peligro mas habitual del refuerzo intermitente suele acechar tanto a los no iniciados, como a los que ya tienen algún conocimiento sobre modificación de conducta. Nos referimos a lo que puede denominarse como un uso inconsciente de la extinción. Por ejemplo, un padre puede tratar de ignorar, en un primer momento los berrinches del niño. Pero estos persisten y al final los padres, desesperados, se rinden. De tal manera que el

niño obtiene un refuerzo en un programa RV o DV, lo que conduce a una mayor persistencia del berrinche en el futuro.

El reforzamiento intermitente en las relaciones de pareja:

imagina que conoces a alguien que muestra interés por ti. Después de ese encuentro resulta que la persona en cuestión te envía muchos mensajes, quedáis dos veces y en la última vez que quedasteis incluso te hizo un pequeño regalo y de repente al día siguiente deja de enviarte mensajes y responde a los tuyos con monosílabos, es decir, de repente deja de mostrar interés con toda la atención que te había estado prestando.

¿Qué ocurre?

Pues en la persona que deja de recibir esa atención genera confusión, incertidumbre puede empezar a pensar que ha hecho algo que le ha molestado, que está demandando demasiada atención y le está agobiando, etc. Entonces cambia y el comportamiento y se vuelve un poco más distante, o al contrario, se angustia y envía más mensajes aún esperando que la otra persona muestre de nuevo el interés del principio y no llega....hasta la siguiente semana que de repente tras un “¿Qué tal pasaste el fin de semana?” De repente se vuelve súperhablador o habladora, te dice de quedar de nuevo y parece como si no hubiera pasado nada...Tras varios días el proceso se vuelve a repetir y acabáis discutiendo porque no entiendes ese comportamiento y encima te acusa de “pesada o pesado”. Pero el martes tras dos días de haberte acusado de agobiante resulta que está súpercariñosa o cariñoso...Esto es un ejemplo de refuerzo intermitente en una relación de pareja.

Otro ejemplo podría ser que tu pareja se enfadase cuando sales de fiesta y haya un día que no salgas y esté muy cariñosos y amable, pero el siguiente fin de semana aunque no hayas salido de fiesta se muestra enfadado sin una razón aparente ¿Qué ha pasado si no has salido de fiesta?

Estos son dos ejemplos de reforzamiento intermitente y en las relaciones de pareja no son para nada positivos, acaban generando relaciones tóxicas donde el abuso o las riñas son muy frecuentes. Puede acabar convirtiéndose en un círculo vicioso donde la pareja discute, se reconcilia, pasan un buen tiempo juntos, vuelven a reñir, etc.

Otra de sus consecuencias es el desgaste de la relación, además de afectar a cada miembro de la pareja por separado. En las parejas narcisistas, el o la narcisista utiliza este tipo de reforzamiento porque necesita que alguien se enganche a él o ella, pero la víctima acaba desarrollando dependencia emocional y una baja autoestima.

Conclusión:

Las personas tienen distintos patrones de comportamientos y estos se establecen mediante el proceso de adquisición y mantenimiento, la fase de adquisición de una conducta es aquella en la que un comportamiento es aprendido y asimilado por la persona mientras que la fase de mantenimiento consiste en el periodo posterior de asimilación en la que la persona puede realizar una repetición de dicha conducta, para la fase de adquisición es mejor mantener un estímulo continuo para aprender el comportamiento y en la fase de mantenimiento resulta más favorable un estímulo intermitente en el que se estimulara de manera esporádica para mantener la conducta. Podemos entender como refuerzo intermitente a el punto medio de un reforzador continuo y la extinción, en este tipo de reforzador consiste en presentar un reforzador de manera ocasional, es decir que solo algunas de las conductas que expresa el sujeto serán reforzadas mientras que otras se dejaran de lado, esperando que esto sea gradual para que no se extinga la conducta.

Como todos los ámbitos de estudio e investigación, la teoría de Skinner no está exenta de críticas. Los principales detractores de estas hipótesis acusan a Skinner de no tener en cuenta las circunstancias alrededor de las cuales se produce la conducta, creando por lo tanto una teoría demasiado reduccionista al basarse en el método experimental. Sin embargo, esta crítica es replicada llamando la atención sobre el hecho de que en el método experimental se trata de poner el foco de atención justamente no en el individuo, sino en el contexto, lo que ocurre en el entorno.

Bibliografía

G., Pear, J.Martin (1999). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Editorial Prentice Hall. Pag. 10-50

AZAEL TOLAMA TECPANECATL

Conceptos y procesos del condicionamiento instrumental. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Caracas, 2016.