



**Nombre de alumno:** MARIANA LIZETH HERRERA PEREZ

**Nombre del trabajo:** MAPA CONCEPTUAL

**Materia:** ANALISIS DE LA CONDUCTA

**Grado:** 2DO. CUATRIMESTRE

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas, sábado 29 de Enero

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE

## Introducción al condicionamiento operante

Fue acuñado por el conductista Burrhus Frederick Skinner

Las ideas de John B. Watson dominaron esta escuela

El condicionamiento operante es un método de aprendizaje

Pueden ser usados para dar una descripción científica y objetiva de la conducta y del medio ambiente

También se le conoce como condicionamiento "skinneriano"

Durante la primera parte del siglo XX el conductismo se transformó en una fuerza significativa dentro de la psicología

Que incide a través de recompensas y castigos por comportamiento

El condicionamiento operante se interesa en la relación existente entre la conducta de un organismo y el medio en el que habita

Juega un papel importante en el aprendizaje diario

## Reforzamiento positivo y negativo

El reforzamiento positivo de una respuesta no solo trae como consecuencia un incremento significativo en la frecuencia de esa respuesta

Sino que también resulta en un incremento en la frecuencia de muchas otras porciones de conducta del organismo

La frecuencia de algunas conductas que no son reforzadas directamente

Se incrementa sustancialmente

El efecto del reforzamiento positivo es elevar el nivel general de actividad del organismo

Existen dos tipos de procedimientos de reforzamiento negativo

La evitación y el escape

Por evitación se entiende la realización de una respuesta instrumental

Que evita la llegada de un estímulo aversivo

Contingencia positiva (reforzamiento positivo y castigo positivo)

La contingencia se obtiene comparando dos probabilidades

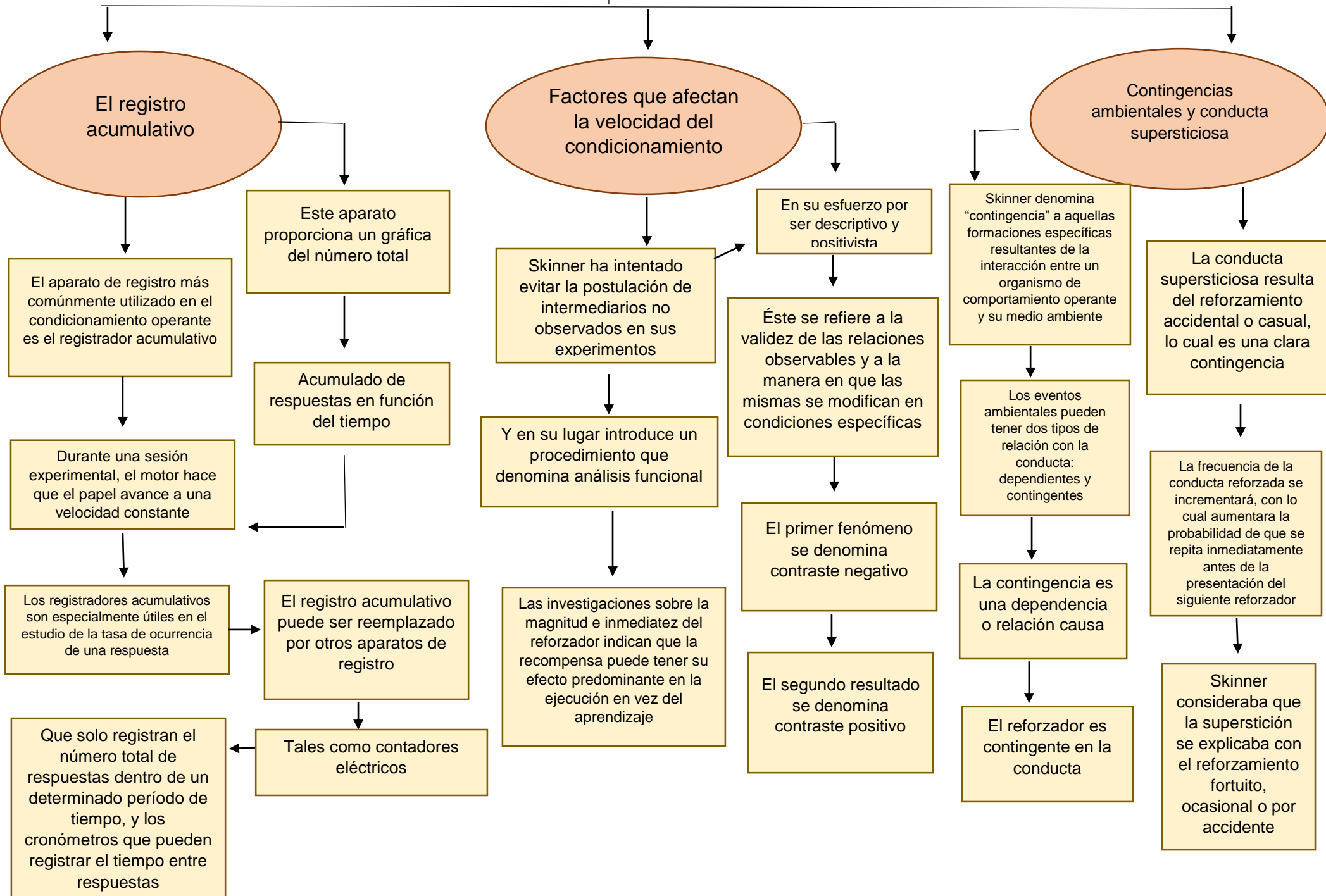
La de que el Estímulo Incondicionado

## Contingencias precisas

Mientras que si sirve para eliminarlo hablamos de contingencia negativa

También con la que tenga lugar en su ausencia

# CONDICIONAMIENTO OPERANTE



El condicionamiento operante de Skinner resulta ser una teoría muy eficaz en el ámbito educativo ya que tiene claramente identificados los principios que pueden hacer posible el comportamiento (aprendizaje) que se espera adquiera el individuo.

El conductismo skinneriano establece que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, en depositar información en el alumno para que la adquiera.

La conducta humana, está guiada y dirigida por refuerzos, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Son fundamentales en el aprendizaje sabiendo utilizarlos, para lograr una respuesta esperada hacia los alumnos. Así, se comprueba que el comportamiento es de carácter manipulable.

Para que una conducta aumente su probabilidad de ocurrencia, debe ser reforzada varias veces, existiendo entonces una relación lineal entre la conducta emitida y las consecuencias.

. En experimentos con palomas observó por ejemplo que cualquier conducta emitida de manera completamente casual por las aves justo antes de recibir alimento (por ejemplo caminar en círculos, levantar o agachar la cabeza, extender la alas) resultaba reforzada por la recepción temporalmente cercana de alimentos y las aves se comportaban repetidamente de este modo, como si «creyesen» que a través de esa conducta pudieran “producir” la obtención de alimentos.