



# Mi Universidad

## SUPER NOTA

*Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos*

*Nombre del tema: Unidad 3. Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa. y Unidad 2. Teorías del desarrollo humano.*

*Parcial: I ro.*

*Nombre de la Materia: Psicología educativa.*

*Nombre del profesor: María Elena Yáñez García*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 2do.*

*Fecha de entrega: 12 / 02 / 22*

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje.



**Estrategias de aprendizaje:** Operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades.

**Estrategias de enseñanza:** Son las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden dividirse en tres fases:

- Primera fase: Construcción de conocimiento.
- Segunda fase: Permanencia de conocimiento.
- Tercera fase: Transferencia de conocimiento.

### Aprendizaje cooperativo.



Aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

#### ¿En que se fundamenta?

- En el aprendizaje por desequilibración.
- En la teoría del conflicto socio-cognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

#### Funciones básica para la cooperación:

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
- Considerar cómo se complementa el trabajo.

#### Ventajas del aprendizaje cooperativo:

- Actitudes de implicación y de iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace i del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado.

### Evaluación del aprendizaje.



Métodos y herramientas que se utilizan para evaluar, medir y documentar los resultados y los procesos del aprendizaje. Consiste en recabar información de múltiples fuentes sobre lo que saben las y los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido.

#### Se lleva a cabo a través de:

- Métodos y técnicas de evaluación cualitativa.
- Técnicas de recogida de datos.
- La observación.
- La entrevista.
- Trabajos del alumnado.
- Los portafolios.
- Las exposiciones.
- Los exámenes.

### Desarrollo de habilidades de pensamiento (pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas).

#### ¿Para qué aprender a pensar?

Es fundamental para el desarrollo de variadas actividades, tanto profesionales como personales.  
Por ejemplo:  
-Tomar decisiones.  
-Resolver problemas.

**Enfoque de competencias:** Capacidad para actuar con eficiencia sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica.  
-Cada competencia es aprendizaje, integra habilidades, actitudes y conocimientos.  
-Se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes:

- Conceptual (SABER).
- Procedimental (SABER HACER).
- Actitudinal (SER).

### Educación emocional.

#### ¿Qué es?

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

#### La educación emocional se justifica en función de las siguientes premisas:

- Desde la propia finalidad de la educación.
- Desde el análisis de las necesidades sociales.
- Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología.
- Desde los resultados de los procesos educativos.

### Motivación escolar.

#### ¿Qué es la motivación?

Un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

#### Hay dos tipos:

##### Motivación intrínseca:

Tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades.

**Motivación extrínseca:** Se caracteriza por realizar acciones en las que el usuario recibe estímulos, negativos o positivos pero desde afuera.

## TEORÍA DE VYGOTSKY



### Perspectiva sociocultural de Vygotsky.

Para explicar cómo los procesos sociales dan forma al aprendizaje y el pensamiento, se basó en el estudio de los siguientes temas.

#### 1.-Las fuentes sociales del pensamiento individual.

Consideraba que en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual; primero entre las personas (nivel interpsicológico) y después dentro del niño (intrapsicológico).

#### 2.-El papel de las herramientas culturales en el aprendizaje y el desarrollo, en especial la herramienta del lenguaje.

El lenguaje es el sistema de símbolos más importante en el equipo de herramientas, es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro.

#### 3.-La zona de desarrollo próximo.

Es lo que los niños pueden hacer por sí mismos, y lo que pueden hacer con ayuda de otros.

## TEORÍA DE PIAGET



### Piaget desarrollo la Teoría del Desarrollo Cognitivo.

El cual plantea que todos los seres humanos atraviesan cuatro etapas de desarrollo cognitivo a medida que maduran.

#### ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

##### *Etapa Sensoriomotora (0 – 2 Años).*

- El aprendizaje se produce a partir de instintos, reflejos y Sensaciones.
- El mayor hito que se produce es la permanencia del objeto.

##### *Etapa Preoperacional (2 – 7 Años).*

- Comienza el uso del lenguaje articulado y este se evoluciona y se perfecciona.
- Surge el pensamiento simbólico y los juegos de simulación, pero el razonamiento lógico aun es escaso.

##### *Etapa de las Operaciones Concretas (7 – 12 Años).*

- Comienza a usarse la lógica y el razonamiento inductivo, aunque todavía resulta complicado el pensamiento abstracto.
- Logran comprender que los otros tienen sus propios pensamientos, emociones y perspectivas.

##### *Etapa de Operaciones Formales (12 Años en adelante).*

- A partir de este momento mejora notable el razonamiento lógico y la capacidad para pensar sobre situaciones abstractas e hipotéticas.
- Utilizan el pensamiento deductivo y modifican deliberadamente sus esquemas de pensamiento.

## TEORÍA DE FURSTEIN

### La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: la propuesta de reuven feuerstein.

Feuerstein propone que el elemento más importante del método es el factor docente.

**El maestro, debe ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño.** Actúa como mediador facilitándole al niño el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social.

**La Modificabilidad Cognitiva. Se centra en el principio de Autoplasticidad.** Los maestros deben ser capaces de forjarles estrategias adaptativas que les permitan enfrentarse a este mundo globalizado que sufre velozmente cambios vertiginosos.



**Para Feuerstein, la principal tarea de la educación es forjar individuos inteligentes.**

En esta tarea no solo deben comprometerse la escuela y los docentes sino toda la sociedad en su conjunto.

**El instrumento con el cual se produce esta modificabilidad cognitiva es el Programa de Enriquecimiento Instrumental.** Que es presentado, precisamente por el Maestro Mediador, quien a través de una serie de ejercicios y tareas pretende modificar el funcionamiento negativo del sujeto.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AntologíaLPS201, Psicología Educativa; publicado por la institución, UDS.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/evaluacion-del-aprendizaje>

<https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-educacion-emocional-competencias-emocionales-consejos-para-educar-las-emociones/>

<https://www.google.com/amp/s/mejorconsalud.as.com/4-etapas-desarrollo-cognitivo-piaget/%3famp=1>