

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Serie de operaciones cognitivas

Construcción de conocimiento



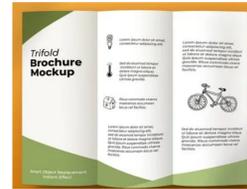
Organizar información nueva

Enlazar conocimiento previo con información nueva

Permanencia de conocimiento



Transferencia de conocimiento



Evaluación del aprendizaje

Desarrollo de perspectiva de la excelencia de la educación



Técnicas de recogidas de datos

La entrevista

Trabajos del alumnado

La observación

Debe ser

Irregular
Sin objetivos delimitados de ante mano
Sin registros escritos de la observación
De modo individual

Características

- Planificación
- Definición clara y precisa de objetivos
- Sistematización
- Delimitación de los datos que se registrarán
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes
- Triangulación de las observaciones realizadas

PLANEACIÓN DE LA OBSERVACIÓN
TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS

Los portafolios

Las exposiciones

Los exámenes

Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa Unidad 3

Aprendizaje cognitivo

Fundamentos

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar las culturas de socialización e integración como eficazmente educativas.
- En el uso de técnicas de equilibración.
- En la mejora del rendimiento sociocognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Discutir las características
- Considerar como se completa el trabajo
- Valoración en grupo de los resultados

Funciones básicas para la cooperación

Situaciones indicadas

- En la composición de los pequeños grupos.
- En la organización de la tarea y de las actividades.
- En la distribución de la tarea.
- En la implicación de todos los participantes.
- En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

Ventajas

- Motivación por la tarea
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace
- Volumen de trabajo realizado
- Calidad del mismo
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos
- Relación social en el aprendizaje

Motivación escolar

Estado interno que



El comportamiento



Enfoques

Conductistas Humanistas Cognocitivos

Socioculturales

Teorías cognitivas sociales

Necesidades



Atención a la diversidad

No solo se trata de la inmigración

se trata de



Factores de ámbito sociológico



Factores de ámbito psicopedagógico



Desarrollo de habilidades de pensamiento (pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas)

¿Para qué aprender a



Es fundamental para el desarrollo de variadas actividades, tanto



Ejemplo

- Tomar decisiones.
- Considerar prioridades.
- Buscar alternativas de solución.
- Escuchar diferentes puntos de vista y opinar sobre algún hecho.
- Resolver problemas.
- Tomar la iniciativa.
- Trabajar en equipo.
- Ser operativo (saber hacer).
- Comunicar de manera efectiva y eficaz.
- Vivir con plenitud y capacidad de gozo.
- Cambiar la manera de pensar.

Enfoque de competencias

Aprendizaje complejo que integra



Tres tipos

- Conceptual (SABER)
- Procedimental (SABER HACER)
- Actitudinal (SER)



Éstos habilitan a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito



Educación emocional

Proceso educativo, continuo y permanente

Incorporación de las habilidades sociales y emocionales en la educación no es nueva

Como finalidad



Plantearon Comenius y Pestalozzi



Consciente

- Motivación.
- Interés.
- Buena disposición.
- Estimulo positivos.
- Ejercicios.



Principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo

Se justifica en función de las siguientes premisas

- Desde la propia finalidad de la educación
- Desde el análisis de las necesidades sociales
- Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología
- Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje
- Desde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación
- Desde los resultados de los procesos educativos

Enseñanza de valores

Sentido de los valores de la educación



Medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida



3 Condiciones

Agentes educativos



Constancia de sus costumbres



Buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.



Cambios



Crisis del sistema actual de valores

Importante



Calo



+ Dramática



Nuevas tecnologías en la educación



Consigió que los cambios y las transformaciones

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

En la



Causantes

Necesario cambio educativo o son sólo una vía que puede facilitar un cambio ya anunciado y sentido por la comunidad educativa



Caracteriza

Volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo



Vía para

Para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la SI.



Es necesario

Compatibilizarse con algunos de los viejos patrones y debe tratar de evitar situaciones que desemboquen en analfabetización tecnológica o exclusión social

