UDS
Mi Universidad

Marcela Pulido Tovar

Materia: Psicología Educativa

Maestra: María Elena Yáñez García

Tarea: Cuadro Sinóptico

mIMind

Psicología educativa

Características de la educación

- **Necesidad**
  - Se determina por razones Biológicas, psicológicas y sicológicas
    - **Tipos**
      - Supervivencia: precariedad inicial del ser humano
        Conocimientos / técnicas / instrumentos
        Formación profesional: media, superior
        Formación permanente
- **Universitaria**
  - Afecta a toda la Humanidad, en todas partes y en todos los tiempos.
- **Complejidad**
  - Fenomeno tremendamente complejo
    - **Factores que la condicionan**
      - Personales Económicos Éthicos, Familiares, Cerrificos, Sociales, Éticos, Religiosos, Profesionales, Culturales, Escolares, Políticos, Estéticos, etc..
- **Notas que caracterizan la educación**
  - Idea del perfeccionamiento.
    Medio para alcanzar el fin del hombre.
    Organización u ordenación.
    Acción humana: Influencia sobre otros (fenómeno social).
    Intencionalidad: Intención de enseñar.
    Referencia a las características específicamente humanas: Valuntad Moralidad y Entendimiento.
    Ayuda o auxilio: Necesitamos ayuda para alcanzar metas.
    Proceso de individualización.
    Proceso de socialización: Aprendes lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en la sociedad.
    - Ampliando las notas que caracterizan la educación A.J. Colom y L. Nuñez (2001)
      Acción o proceso
      Comunicación de información intención o proyecto
      Inteligencia
      Aprendizaje
      Pragmática, para la vida
      Orientación a valores
      Moralización
      Crítica o libertad
      Integral
      Innovación para el cambio
- **Elementos que constituyen de la educación**
  - Educación como acción: 2 conceptos clave educador y educando
    - Intencionalidad
    - Sistematismo: Según el grado, se hace un prograga eduacativo
  - Fines de la educación
    - +Elaborar acciones educativas pertinentes
      +Prevenir sobre acciones no pertinentes
      +Potenciar las que produzcan efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.
      - Para alcanzar metas se debe hacer:
        - objetivos
        - contenidos
        - actividades
        - examen
    - Se distingue:
      - Educación formal: escuela
      - Educación no formar: academias
      - Educación informal: familia, amigos...
    - Función referencial: eficacia del proceso educativo
      Función organizadora: funciones de los fines, como se gradúan y sistematizan c) Función integradora: en un eje aglutinador de todo el proceso educativo
      Función prospectiva: anticipando el resultado previsible; reglas y acciones
  - Efectos de la educación
    - Enseñanza, Aprendizaje, Instrucción, Capacitación
      Adiestamiento, Entrenamiento, Formación, Información
      Adoctrinación
  - Educabilidad
    - a) Una posibilidad, porque significa la viabilidad del proceso educativo y la afirmación de que la educación es factible.
    - b) Una categoría humana, por cuanto se predica del hombre esta cualidad.
      - Una cualidad específicamente humana o conjunto de disposiciones y capacidades del educando, básicamente de su plasticidad y ductilidad, que le permiten recibir influencias y reaccionar ante ellas, con lo que elabora nuevas estructuras espirituales, que lo personalizan y socializan, o, la capacidad que el hombre tiene, en cuanto tal, de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia.

Relación educación-sociedad.

- **Educación y sociedad**
  - La educación proviene de ideales cercanos a la tradición, las leyes, las normas y la cultura, y su concepción cambia de acuerdo con las características sociales.
    La sociedad y el entorno son algo muy importante en cuanto a la educación ya que tienen un papel fundamental ya que crea constumbres, leyes, normas, Tradiciones, cultura, etc... tendra una diferencia de un lugar a otro ya que la sociedad, el ambiente entorno y el lugar haran una gran diferencia.
    La educación se vuelve compleja, se torna política de Estado, desarrollo de personalidades y líderes políticos, caracterización de valores cívicos, retorno a las raíces culturales, superación de los viejos vicios sociales, en fin, se convierte en la gran posibilidad de superación, desarrollo formativo de todos los ciudadanos, y conduce a la apertura y al auge de la sociedad.
- **Instituciones Educativas**
  - Posibilidad de actuación de todo agente educativo en el proceso de la educación.
    - Educadores primarios: Educación constante (Padres, Tutores, etc...)
      Educadores secundarios: Ejercen influencia en el educado sin Derechos ni propósitos educativos (Amigos,Parientes, Vecinos, etc...)
      - Familia: Viven junto a padres e hijos
        - Tradicionales:
          Modernos
          Cambios en la familia actual
    - Estado: Superestructura social que regula la incorporación y culturalización de los ciudadanos
      - +Regulación técnico administrativa de la enseñanza del país.
        +Protección de la acción formativa de las otras sociedades educadoras
    - Iglesia:Considerada que tenía el derecho y obligación de educar y enseñar. Se le debe la única labor cultural que paso en la Edad Media
    - Escuela: La educación era de la familia, la sociedad la hizo patrimonio público. Su misión respecto su comunidad es la de poner a su servicio los medios de la cultura para el mejoramiento de la comunidad.
      - Conocimientos de la labor educativa:
        Escolares: Producidos por factores materiales, formales y personales.
        Extraescolares: Geográficos, socioculturales y económicos
    - Relaciones familia- escuela: Participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejora consecución de los ducativos

Fundamentos filosóficos, políticos, sociales, etc., de la educación.

- **Filosófia**
  - Es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico.
    Enseñanza- aprendizaje: conjunto de instrumentos teórico-prácticos
    (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.
    La filosofía se vincula necesariamente a la pedagogía (el núcleo rector de las ciencias de la educación)
    La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía
    Hay tres que son de reflexión necesaria en el objeto de estudio de esta ciencia.
    El primer problema al cual se enfrenta es al tipo de ser humano que se desea formar.
    Segundo problema según Mantovani, es el dirigido a los medios, cómo alcanzar ese ser humano que ya se ha definido en la primera pregunta
    Tercer problema es la valoración de los fines en la educación.
    La acción educativa es un sistema coordinado de medios para influir en dirección a un fin determinado
    - Socioculturales
      - Se relaciona con esferas de estudio de la comunicación social, la psicología y la sociología, fundamentalmente, pero también aborda los fenómenos medio ambientales, y objetos de otras ciencias que no son las sociales, lo cual hace más compleja la investigación y los resultados esperados. Ello requiere de un estudio integral, multifactorial de lo que llamamos sociocultural.
        Es vital el carácter protagónico real de los diferentes actores sociales, en este caso estudiantes y graduados;
- **Sociológicos**
  - Es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio, y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre —lo social, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad, pero una totalidad social que no depende ni de nuestra voluntad ni de nuestra conciencia.
    Son ambitos sociológicos como la vida religiosa, la educación, el idioma, los movimientos de la población, entre otras. Se idealiza la propiedad privada, el consumismo, el mercado, la modernización, la industrialización, la ciencia, la tecnología, y la urbanización
    Con el comunismo y el socialismo la sociología no había sido una ciencia independiente es el marxismo que se combiene en una ciencia independiente ya que se vio inmensamente el materialismo y las clases sociales .
- **Política de la educación**
  - Ofrecer a todos los individuos de la especie humana los medios para cubrir sus necesidades. De asegurar su bienestar, de conocer y ejercer sus derechos, de entender y cumplir sus deberes, de asegurar a cada uno de eólos la facilidad de perfeccionar su industria.
    La política influye grandemente en la educación ya que incluso hay organizaciones que velo por ello (ONU), al igual como personas.

El lugar de la psicología educativa y las ciencias de la educación.

- En la educación hay tres elementos en el campo: el que enseña, los que aprenden y lo que se aprende.
  La psicología respecto del aprendizaje en cuanto qué es, cuándo, cómo y dónde se da, constituye un capital teórico-experimental abordado por muchos psicólogos. En la educación la aplicación del conocimiento psicológico respecto del aprendizaje se vuelve un elemento importante de relación interdisciplinaria.

Panorama general del sistema educativo nacional.

- **La calidad educativa evaluada por la OCDE.**
  - Señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales. El desempeño de los estudiantes es diverso, en función de su propio contexto, es decir, varía en aspectos tales como: psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio, entre otros.
    Se hizo un análisis de la educación afirma que las instituciones de educación basica en el país, no ofrecen a los estudiantes las mejores condiciones para aprender y aprendizaje, a posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, arte, la cultura y sobre todo con los idiomas propicia una formación más integral. Esto crea una brecha entre la educación impartida por el estado y los particulares.

Marco legal del derecho a la educación en México

- En torno al derecho a la educación en México se han establecido ideales en las normas que no corresponden necesariamente a la realidad social y económica del país. Ejemplo de eto es la obligatoriedad de la educación.
  Eso no se puede lograr si no se toma en cuenta la diversidad de los sistemas educativos en realidad la haga, aterior se debe en gran parte a la precaria situación económica y a la desigualdad social que prevalece en la población.
  Para lograr que la educación mejore hay que cambiar demasiadas cosas como Para dar cumplimiento a esa disposición debe combatirse la desigualdad que prevalece hasta hoy entre los servicios educativos que brindan las entidades federativas, así como la inequidad en las oportunidades de acceso a una educación de calidad para las personas de escasos recursos y grupos vulnerables.
  Para dar cumplimiento a esa disposición debe combatirse la desigualdad que prevalece hasta hoy entre los servicios educativos que brindan las entidades federativas, así como la inequidad en las oportunidades de acceso a una educación de calidad para las personas de escasos recursos y grupos vulnerables.

Desafíos y retos de la educación

- Desafíos y retos se han ido corrigiendo solo los de las grandes ciudades, olvidando a los pueblos, conas marginadas de difícil acceso,lo que provoca que en estas comunidades no halla profesores para impartir clases. Otro factor que perjudica a la educación en esta situación, es la pobreza extrema de la sociedad, no es una prioridad en el gobierno si se forman y educan, verdaderos profesionistas en los diferentes ámbitos laborales no habra tanta pobreza o problemas económicos, así también se necesita mayor apoyo de los gobiernos para dotar a las escuelas de los principales materiales para trabajar y que los alumnos tengan una educación de calidad e inclusiva.
  Hay diferentes maneras de enseñar y aprender (visuales, kinestésicos, espaciales, etc) pol ello el docente tiene un gran papel en el momento de enseñar ya que debe buscar la mejor manera de enseñar, ellos deben ser más comprensibles y adaptarnos a las situaciones del contexto en el cual laboramos en la institución, un desafío importante para la educación y el gobierno mexicano es acabar con la corrupción.
  Debemos de crear y hacer conciencia de la situación emergente que se está suscitando actualmente en la sociedad

La educación desde la perspectiva de los organismos internacionales.

- **Aspectos**
  - +Tomar en cuenta que al hablar de organismos internacionales no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes.
    +Existen contradicciones internas que deben tomarse en cuenta en el análisis de sus propuestas.
    +La responsabilidad que histórícamente han tenido estos organismos en los procesos de cambio en la educación de las distintas naciones no es ni puede ser considerada como un proceso unidireccional.
    +Un problema real que enfrenta el análisis sobre la influencia de este tipo de organismos es la falta de datos que permitan medir el grado de acceso a la información que permita establecer —con toda precisión— la existencia o inexistencia entre el gobierno y agencias como el Banco Mundial o la OCDE.
    +Los organismos internacionales es un tema que ha sido objeto de numerosas revisiones. Para explicar el interés de estos organismos por los problemas de las naciones en desarrollo se ha recurrido a la utilización de diversos supuestos: como el de continuar con el desarrollo humano que se dio.