

Nombre del alumno:

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

Nombre del profesor:

Lic. José Enemias De León Morales

Licenciatura:

8vo cuatrimestre “A”, Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

Materia:

Diseño y Evaluación Curricular

Nombre del trabajo:

Ensayo:

“ Detección de Necesidades”

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de Febrero del 2022.

DETECCION DE NECESIDADES

Sabremos la importancia que es saber el tema de la detección de necesidades educativas por que como futuros docentes tendremos una relación directa con nuestros alumnos lo cual es muy importante identificar si tiene una dificultad de aprendizaje o intelectual.

El método de discrepancias si hablamos históricamente en las escuelas usaban este modelo para determinar si un niño tenía una dificultad de aprendizaje y lo calificaban para recibir servicios de. pero hay muchas opiniones entre profesionales sobre los beneficios e inconvenientes de este enfoque. muchas escuelas siguen usando el modelo de discrepancia pero muchas otras ahora usan modelos diferentes. El modelo de discrepancia es una manera de recolectar y comparar los puntajes obtenidos por el estudiante en diferentes tipos de pruebas y compara las evaluaciones de la habilidad intelectual de un niño con el progreso que está teniendo en la escuela es decir su rendimiento académico.

El modelo de discrepancia fue parte de la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) cuando se convirtió en ley en 1975. Fue creado para que las escuelas pudieran tener manera de determinar cuáles estudiantes eran elegibles es decir los que tenían la capacidad para recibir educación especial.

por décadas las escuelas fueron obligadas a utilizar el modelo de discrepancia pero eso cambió en 2004 cuando IDEA fue autorizada nuevamente ahora la ley dice que los estados pueden usar el modelo de discrepancia si lo desean sin embargo se les permite usar otros modelos en lugar de o conjuntamente con el modelo de discrepancia.

Método de Contingencia la teoría de la contingencia de Fiedler, también denominada teoría de la efectividad del liderazgo describe la manera en que se obtiene una alta efectividad de un grupo u organización mediante la personalidad de un líder y la situación. La base de la teoría de Fiedler es el grado al cual se conduce el estilo del líder, si se orienta a las tareas o se orienta a las relaciones (personas). La facilidad con que el líder es capaz de influir en sus seguidores dependerá de lo favorable que es la situación. Los principales elementos de su modelo son: las características del líder, el control situacional y la efectividad del líder.

Para determinar las características del líder, Fiedler desarrolló un instrumento para medir la motivación del líder a través del cual describía o clasificaba al colega menos preferido "CMP". De esta forma se determina si los líderes se orientan hacia las personas o hacia las tareas. Los líderes de alto CMP lo hacían por medio de relaciones positivas con otras personas y un clima positivo de grupo. Cuando el líder es, en general, crítico en su valoración, obtiene una puntuación baja de CMP, lo cual significa que se encuentra más enfocado a la estructura y cumplimiento eficaz de las tareas.

Evaluación de necesidades. "La EDN (Evaluación de Necesidades) es la primera fase de los procesos de intervención socioeducativa. La acción social encaminada a transformar las condiciones en que viven y se desarrollan las personas y los grupos sociales puede ser más eficaz si los planificadores de tales acciones conocen previamente las carencias objetivas de las personas o de las organizaciones, las necesidades sentidas como dichas son por los destinatarios de la intervención o bien sus deseos y expectativas en relación con una situación.

La EDN tiene sentido siempre que se piense llevar a cabo una intervención encaminada a hacer frente a las necesidades que se lleguen a detectar.

Un criterio relativo es aquel que compara lo que estamos observando con respecto a otras posibilidades, y lo evalúa en función de esas otras posibilidades.

nuestra sociedad se enfrenta a retos muy grandes o nos hacemos conscientes de nuestros absolutos, o pasaremos como una sociedad que vive en la cultura del terror, de las acciones delictivas, de la muerte social.

La evaluación en el ámbito académico, comparte dos funciones de la evaluación; la función formativa, pedagógica, que suele llevar aparejada esa otra función, sancionadora, certificadora, habilitadora...; en este caso, de la evaluación se da una calificación de la que se suelen derivar importantes consecuencias para el evaluado. Esta circunstancia condiciona inevitablemente e incluso atrae todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de la evaluación de los aprendizajes no se puede contextualizar fuera del sistema educativo estructurado que actualmente sostiene a la educación y su modelo anacrónico el cual ya no es funcional de acuerdo a las necesidades del desarrollo al siglo XXI. es absolutamente necesario cambiar el actual modelo para implementar otro que si realmente responda a la formación del recurso humano capacitado para emprender las grandes transformaciones que exige nuestra sociedad en un mundo cada vez más globalizado que utiliza intensamente las tecnologías de la información en forma masiva. Hay que comenzar con la importancia que es la capacitación de los educadores que necesitan actualizarse de los nuevos modelos, métodos y técnicas que mejor se adapten a las necesidades del cambio en todos los niveles de la estructura educativa nacional; En todo caso, la evaluación no se puede abordar de manera separada o independiente del modelo educativo imperante; los cambios en los sistemas de evaluación del aprendizaje deben guardar correspondencia con cambios en los objetivos de la enseñanza y los diferentes componentes que conforman el modelo educativo nacional.

El propio Villarroel (1990) expresa una serie de “reparos al sistema de calificaciones” tales como: se valora las notas y no el aprendizaje, declina la calidad de la enseñanza, reduce la motivación por aprender, provoca que se midan objetivos intrascendentes, destruyen el sentimiento del poco valer, crea barreras entre alumnos y profesores, promueven el individualismo y la competencia, promueven conductas reñidas con la moral, etc. Para este autor el sistema de calificaciones no tiene ningún valor pedagógico ni humano.

Tal como señala Días Barriga A. “la asignación de una calificación es un problema de la institución educativa y de la sociedad, no es una cuestión intrínsecamente de la pedagogía” criterio compartido por Materi Lidia EH. Cuando plantea con mucha razón que el docente al evaluar el desempeño del alumno, no lo puede traducir a un número rígido pues en la evaluación están implícitos una serie de factores y observaciones que permiten apreciar los resultados del aprendizaje.

Los profesores demuestran tener muy poco conocimiento pedagógico para ejecutar adecuadamente la función de evaluar. lo más importante es la reflexión sobre cada una de problemáticas, eso permitirá autovalorar nuestra práctica evaluativa como profesores de la educación. valorar cómo ejecutamos la evaluación del aprendizaje para contribuir verdaderamente a la educación del estudiante, de su aprendizaje, constituye un importante paso para perfeccionar este proceso.

el estudio teórico y metodológico de cualquiera de los elementos involucrados en la actividad educativa es otro importante elemento para elevar la calidad de la educación en general. La

formación y actualización pedagógica como profesores es imprescindible para ganar un alto nivel de reflexión sobre estos temas que permita realmente intervenir activamente en el mejoramiento de la educación y en este caso de la evaluación del aprendizaje.

Es necesario también el perfeccionamiento de los reglamentos docentes para que se propicie mayor flexibilidad de toda la actividad educativa y en especial de la actividad del profesor. Ello es extensivo para la evaluación del aprendizaje, aspecto que acapara gran espacio en este tipo de reglamentaciones y que sin dudas requiere del énfasis en la concepción más cualitativa y formativa sobre la misma que se haga más evidente en las normas que rigen la evaluación.

Delimitación en términos de propósito, instancia y factibilidad, la delimitación del problema es “el recorte” que se hace del tema a investigar, dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento. Con frecuencia se acompaña de un marco contextual, que en el caso de la residencia profesional o tesis de grado es la caracterización tecnológica de la empresa. .

Conclusion

Identificamos la importancia del método de discrepancia ya que es un modelo que tiene la intención de ayudar a escuelas a identificar a estudiantes que tienen alguna discapacidad de aprendizaje lo que nos menciona es que hay escuelas que siguen usándolo, ya que es una manera de recolectar y comparar los puntajes obtenidos por los estudiante en diferentes tipos de prueba en donde se compara la habilidad intelectual del niño con el progreso que esta teniendo en la escuela (su rendimiento académico). También nos menciona la importancia que es la actualización de la capacitación de los educadores en los nuevos modelos, métodos y técnicas que mejor se adapten a las necesidades del cambio en todos los niveles de la estructura educativa nacional.

Bibliografía:

Antología UDS